

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Исторический факультет

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ

Материалы II Международной студенческой
научно-теоретической конференции

Минск, 18 апреля 2017 г.

Минск
РИВШ
2017

УДК 378(061.3)
ББК 74.58
А43

Печатается по решению Совета исторического факультета
Белорусского государственного педагогического университета

Рекомендовано
Советом
(протокол № от 201 г.)

Редакционная коллегия:

кандидат исторических наук доцент *А. В. Касович* (отв. ред.);
кандидат исторических наук доцент *С. П. Шуляк*;
кандидат исторических наук доцент *А. А. Корзюк*;
кандидат исторических наук доцент *А. Ф. Великий*

Рецензенты:

доктор исторических наук профессор *Н. М. Забавский*;
доктор исторических наук профессор *А. М. Лютый*

Актуальные проблемы социально-гуманитарного зна-
А43 ния: материалы II Междунар. студ. науч.-теорет. конф.,
Минск, 18 апр. 2017 г. / редкол.: А. В. Касович (отв. ред.)
[и др.]. – Минск : РИВШ, 2017. – 430 с.
ISBN 978-985-586-021-2.

В сборнике представлены материалы исследований молодых уче-
ных республиканских, россий-ских, казахских и украинских высших
учебных заведений, учащихся учреждений общего среднего образова-
ния, посвященные актуальным проблемам исторических, педагогиче-
ских и социально-гуманитарных научных дисциплин.

Адресуется преподавателям, магистрантам и студентам вузов.

УДК 378(061.3)
ББК 74.58

ISBN 978-985-586-021-2

© Оформление. ГУО «Республиканский
институт высшей школы», 2017

2. Барышникова, О. Г. Юго-Восточная Азия: люди и труд / О. Г. Барышникова, А. В. Попов, Г. С. Шабалина. – М.: ИВ РАН, 1999. – 239 с.
3. Бондаренко, И. И. Минеральные ресурсы и горнодобывающая промышленность стран-членов АСЕАН / И. И. Бондаренко. – М.: ВИЭМС, 1984. – 39 с.
4. Гусев, М. Н. Малайзия: Развитие капитализма / М. Н. Гусев. – М.: Наука, 1985. – 160 с.
5. Данг, Тхи Хиеу Ла. Содержание и направления перехода к рыночной экономике во Вьетнаме: автореф. дис. на соиск. учен. степ. д-ра экон. наук: 08.00.01 / Тхи Хиеу Ла Данг; Рос. АН, Ин-т экономики. – М., 1997. – 47 с.
6. Кашмадзе, И. И. Индонезия: острова и люди / И. И. Кашмадзе; АН СССР, Ин-т востоковедения. – М.: Наука, 1987. – 309 с.
7. Курзанов, В. Н. Сингапур в экономике Юго-Восточной Азии / В. Н. Курзанов. – М.: Наука, 1985. – 184 с.
8. Ле, Х. Т. Эволюция экономической интеграции в Юго-восточной Азии и перспективы её развития: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. экон. наук: 08.00.14 / Х. Т. Ле. – М., 2000. – 24 с.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ЯПОНИИ ПОСЛЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

*В. В. Довгучиц, 1 курс, исторический ф-т, БГПУ, Минск
науч. рук. – И. И. Ковяко, кандидат исторических наук, доцент, БГПУ*

Система образования Японии по праву считается одной из самых древних в мире. Свое начало она берет в VII в., вместе с самым первым законом «О государственных школах». Когда японскому обществу стало недостаточно простого домашнего образования для удовлетворения нужд страны, ему на смену начало приходить государственное с четкой регламентационной системой. Так, на протяжении всего Средневековья, вплоть до середины XIX в. образование Японии строилось на принципах буддизма и конфуцианства, и носило милитаристский характер [1]. С началом эпохи Мэйдзи, согласно многочисленным свидетельствам японцев, в стране было проведено три реформы образования. Система образования, которая сформировалась еще в эпоху Мэйдзи, продолжала действовать до середины XX столетия. В отличие от европейских школ, где больше внимания уделялось профессиональному образованию и подготовке будущих специалистов в сфере промышленности, в Японии особое значение придавалось обязательному базовому образованию населения всей страны. Вторая школьная реформа была проведена уже после Второй мировой войны. Огромное влияние на японскую систему образования оказали США. Административный аппарат США начал активно вмешиваться в процесс реформы, чтобы упразднить его милитаристскую ориентацию.

В 1947 г. был принят фундаментальный закон об образовании, в 1948 г. учрежден Совет по образованию, в 1949 г. вступил в силу Закон о социальном образовании, была основана Частная Юридическая школа [6.с.6]. Основными особенностями реформ стали: переход к новой структуре образования по системе 6+3+3+4, расширение обязательного школьного образования до 9 лет, в том числе начальной школы и младших классов средней школы, принятие закона о совместном обучении мальчиков и девочек, создание советов по вопросам образования в префектурах и муниципальных районах, создание на базе университетов системы переподготовки учителей.

Уже в 1952 г., после отмены оккупационного режима в Японии, в системе образования произошли значительные изменения, которые касались начальной и средней школы [4.с.121-122]. В учебниках гуманитарной направленности того времени можно заметить национальную идею, которая главным образом влияла на формирование патриотической личности. В школах начало возрастать количество часов, отведенных на изучение естественно-математических дисциплин.

Спустя 14 лет, в 1966 г., вышел документ под названием «Имидж идеального японца», в котором отражалось стремление японского народа отказаться от навязанной американцами нравственной системы [3.с.90-96]. В самом законе говорилось о том, что японцы могут принести пользу только в том случае, если будут уважать чужую культуру и традиции, но в то же время сохранять свою культуру и беречь традиции своих предков. Таким образом, стоит отметить тот факт, что японцы достигли больших успехов в экономике, благодаря реформированию системы образования в постоккупационный период. Главной целью этих реформ было создание «строго административной, жестко унифицированной и централизованной системы народного

образования». Можно сказать, что данный план был полностью выполнен. Однако со временем проявились и негативные черты этой реформы: противодействие учителей проявлению индивидуальности ребенка, увеличение стоимости образования. Само обучение в школе сводилось к типичному натаскиванию и не носило креативной окраски, а устоявшуюся систему экзаменов начали называть «экзаменационным адом» из-за повышенной сложности и систематичности. Все это вылилось в увеличение уровня преступности среди молодежи, возросло число самоубийств среди детей и подростков. В таких условиях остро встал вопрос о проведении третьей школьной реформы.

Третья реформа была вызвана необходимостью японского общества в качественно новых знаниях и умениях в свете изменившихся социально-экономических реалий. [7, ст. 26] Впервые о третьей школьной реформе заговорили в 1984 г. В этом же году был создан Государственный Комитет по образованию, который организовал ряд дискуссий, провел всесторонний анализ действовавшей системы и выявил его положительные и отрицательные стороны. Согласно полученным выводам, был издан третий закон об образовании, который содержал следующие предписания: учителя обязаны обращать внимание на индивидуальное развитие каждого ребенка, проводить воспитание в духе японских традиций, предусматривалось введение такого школьного предмета как мораль. В 1985 г. был принят также закон о школьном самоуправлении, главной целью которого было предотвращение школьного хулиганства и мелкого воровства. [5] Учителей привлекали к созданию крепких связей между школой, семьей и обществом. В целом, новый закон был направлен на совершенствование всей системы образования, уже имеющей ориентацию на XXI век, а основными принципами нового образования стали максимальное внимание к индивидуальным особенностям каждого ребенка, непрерывность образования и компьютеризация.

Новые учебные планы для начальной, младшей и старшей школы были определены правительственными документами в 1990-е гг. [2] В соответствии с решением Министерства образования эти программы поэтапно вводились для начальной школы в 1992 г., для младшей в 1993 г., для старшей средней школы в 1994-1996 гг. Согласно новому учебному плану, в начальной школе, большое внимание стало уделяться изучению японского языка, особенно в 1 и 2 классе. Вместо курсов «Обществоведение» и «Естественнознание» учащимся был предложен единый обобщающий курс. Значительные изменения произошли в учебном плане младшей средней школы, в основном это касалось часов, отводимых на изучение предметов по выбору. Сильно возросла вариативность учебных планов, расширились возможности уделять больше учебного времени предметам по выбору и межпредметным занятиям. [8] Таким образом, стоит отметить то, что дифференциация в средней школе значительно увеличилась, а это, в свою очередь, повлекло за собой увеличение количества предметов по выбору. Также в соответствии с новым учебным планом изменился и набор дисциплин. Всего же в учебном плане старшей школы 10 учебных предметов, состоящих из 59 разделов. Количество часов, обозначенных в графе «предметы по выбору» говорит о том, что учащийся в праве выбирать предметы по своему желанию. А число часов, отведенных на каждый предмет, обозначается в кредитах. Чтобы успешно закончить старшую школу, учащийся в среднем по всем предметам должен набрать 105-210 кредитов. В апреле 2002 г. в японских школах была введена пятидневная школьная неделя. На основе всего изложенного можно сделать такой вывод: в японском обществе произошел кардинальный переход от обучения по единым обязательным учебным планам к предоставлению каждому ученику широкого выбора школьных предметов.

В заключение можно отметить, что японская система образования прошла долгий путь становления и развития. Реформы системы народного образования проводились с четким прицелом на преодоление кризисных ситуаций во всех сферах общественной жизни. Если реформы XX в. проводились с целью воспитания японского общества в духе национальных традиций и жесткой дисциплины, то реформы XXI в. направлены на индивидуализацию и дифференциацию в обучении подрастающего поколения, переход от жесткой административной системы к более гибкой, передачу части управленческих функций местным органам на уровне префектур. [9] Предполагается, что это поможет сделать жизнь японских школьников легче, избавить их от стрессов, характерных на данном этапе развития личности, при этом подготовить их к взрослой жизни и воспитать здоровых, образованных и патриотичных граждан Японии.

Литература

1. Педагогическая мысль в Японии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000006/st033.shtml>. – Дата доступа: 26.01.2017.
2. Муханов, В. Образование в Японии [Электронный ресурс] // Образование: все для поступающих. 2008. – Режим доступа: URL: <http://www.edunews.ru/>. – Дата доступа: 29.01.2017.
3. Салимова, К. И. Общеобразовательная школа Японии в XXI в. // Педагогика. – 2006. – № 8. – С. 88–96. – Дата доступа: 30.01.2017.
4. Бондаренко, А. Японская школа глазами русского // Начальная школа. – 2005. – № 5. – С. 120–126. – Дата доступа: 30.01.2017.
5. Конституция Японии [Электронный ресурс] // Статья 26. – Режим доступа: http://www.mext.go.jp/a_menu/a002.htm. – Дата доступа: 26.02.2017.
6. Education in Japan: Past and Present [Электронный ресурс] // С. 5–11. – Режим доступа: <https://www.nier.go.jp/English/educationjapan/pdf/201103EJPP.pdf>. – Дата доступа: 28.02.2017.
7. Закон об образовании Японии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.houko.com/00/01/S22/026.HTM#s1>. – Дата доступа: 01.03.2017.
8. Уроки японского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://edupolicy.ru/wp-content/uploads/2013/10/51_119-123.pdf. – Дата доступа: 01.03.2017.
9. Организационно-педагогические аспекты японской системы школьного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.scienceforum.ru/2017/2338/27457>. – Дата доступа: 02.03.2017.

СВЕТОЧ ЗНАНИЙ

Т. С. Жансеит, 1 курс, экономический ф-т, Казахский арготехнический университет, Астана
науч. рук. – Д. М. Базарбекова, кандидат филологических наук,
доцент, Казахский арготехнический университет

Ыбрай Алтынсарин вошел в историю моей страны как выдающаяся личность, просветитель, педагог, поэт, общественный деятель.

Ы. Алтынсарин родился в Аракарагайской волости Николаевского уезда Тургайской области. С 1844 года, после смерти отца, он воспитывался у своего деда Балгожи Жанбуришина, бия, войскового старшины Оренбургской пограничной комиссии.

В 1857 году Ы.Алтынсарин окончил с золотой медалью школу при Оренбургской пограничной комиссии. После окончания школы Ы.Алтынсарин работал писарем у своего деда Балгожи, а затем младшим переводчиком в Оренбургском областном правлении.

В 1860 году ему было поручено открыть школу-интернат для казахских детей в Оренбургском укреплении под Тургаем. В 1864 году его назначили учителем русского языка открытой им школы-интерната.

В 1879 году Ы.Алтынсарин был назначен инспектором школ (народных училищ) Тургайской области. Одним из направлений яркой деятельности Ы.Алтынсарина была организация ремесленных, сельскохозяйственных школ. При его активном содействии были открыты двухклассные русско-казахские школы в Илецком, Николаевском, Тургайском, Иргызском уездах.

Ы.Алтынсарин является основоположником женского образования в крае. В октябре 1888 года он открыл школу-интернат для казахских девочек в городе Ырғызе. После его смерти женские школы были открыты в Кустанае, Тургае, Карабутаке, Актюбинске. Также он занимался организацией учебных заведений для подготовки учителей начальных школ. Основанная в Троицке, а затем переведенная в Оренбург учительская школа была передовым учебным заведением своего времени. Ы.Алтынсарину был присвоен чин статского советника.

В этот период царизм проводил реформы, изменявшие политическую структуру казахского общества. Местная царская администрация, опираясь на ханов, султанов, биев, продолжала колониальный захват казахских земель, ущемление прав казахов, вводя новые налоги, что в конечном итоге явилось причиной восстания казахов, поднятое Исатаем Таймановым и Махамбетом Утемисовым. После перехода под российское покровительство значение ханской власти упало, вертикальная пирамида власти «хан – султаны – родовые старшины» рассыпалась, каждый из глав родов стремился самостоятельно договориться с пограничной и центральной администрацией.

«На нашу долю, – писал он, – теперь выпало самое тяжелое, ответственное время, когда все надо еще создавать ... и освещать все, насколько хватит у нас сил и умения... Вот и таскаюсь