

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Исторический факультет

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ

Материалы II Международной студенческой
научно-теоретической конференции

Минск, 18 апреля 2017 г.

Минск
РИВШ
2017

УДК 378(061.3)
ББК 74.58
А43

Печатается по решению Совета исторического факультета
Белорусского государственного педагогического университета

Рекомендовано
Советом
(протокол № от 201 г.)

Редакционная коллегия:
кандидат исторических наук доцент *А. В. Касович* (отв. ред.);
кандидат исторических наук доцент *С. П. Шуляк*;
кандидат исторических наук доцент *А. А. Корзюк*;
кандидат исторических наук доцент *А. Ф. Великий*

Рецензенты:
доктор исторических наук профессор *Н. М. Забавский*;
доктор исторических наук профессор *А. М. Лютый*

Актуальные проблемы социально-гуманитарного зна-
А43 ния: материалы II Междунар. студ. науч.-теорет. конф.,
Минск, 18 апр. 2017 г. / редкол.: А. В. Касович (отв. ред.)
[и др.]. – Минск : РИВШ, 2017. – 430 с.
ISBN 978-985-586-021-2.

В сборнике представлены материалы исследований молодых уче-
ных республиканских, россий-ских, казахских и украинских высших
учебных заведений, учащихся учреждений общего среднего образова-
ния, посвященные актуальным проблемам исторических, педагогиче-
ских и социально-гуманитарных научных дисциплин.

Адресуется преподавателям, магистрантам и студентам вузов.

УДК 378(061.3)
ББК 74.58

ISBN 978-985-586-021-2

© Оформление. ГУО «Республиканский
институт высшей школы», 2017

3. Костюкевич, В. Ф. Политическая социализация молодежи / В. Ф. Костюкевич; Мурман. гос. тех. ун-т, Мурман. обл. ин-т повышения квалификации работников образования. – Мурманск, 1998.

4. Круглова, Г. А. Политология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г. А. Круглова. – Минск: Асар, 2009. – 304 с.

5. Панарин, А. С. Политология. Учебник. / А. С. Панарин – М: «Прспект», 1997. – 408 с.

МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА СОВРЕМЕННОСТИ

Л. Л. Дембицкая, преподаватель, исторический ф-т, БГПУ, Минск

Молодежь во все времена представляет огромный потенциал для развития государства. И только тогда, когда есть возможность найти компромисс в отношениях разных поколений, между разными конфессиями, между различием политических, экономических и социальных взглядов – можно достичь гармонии развития того или иного общества.

В современном мире молодежь представляет группу людей в возрасте от 14 до 31 года. Это возраст новых знаний, приобретения умений, выбора профессии, определения своего социального места в обществе, создание семейных отношений. И поскольку молодые люди находятся в состоянии неопределенности, поиска жизненного пути, в этот период они подвержены различным влияниям, как положительного, так и отрицательного воздействия. Именно в этот момент молодежи нужна помощь.

Очевидно, что когда молодежь поддерживает государство, в котором не только просто существует, но и реализуется политика на эту категорию населения, то можно сказать об уверенности в том, что тогда «свежевыросшая» молодежь сможет не только поддерживать само государство, но и реализовывать все ту же политику для «нововыросшей» молодежи.

На взгляд автора, реализация молодежной политики должна одновременно акцентировать некоторые особенности развития, именно:

Во-первых, постоянно проводить работу посредством идеологических и воспитательных приемов.

Во-вторых, регулярно информировать молодежь об имеющихся возможностях раскрытия их потенциала, максимально охватывая потребности всей этой категории населения.

В-третьих, своевременно выявлять противоречия между потребностями и стремлениями молодежи и реальными возможностями, которые ей может предоставить общество и гарантирует государство.

Таким образом, эффективность реализации молодежной политики достигается комплексным решением задач социально-политического, экономического, правового и воспитательного характера, что способствует достижению основной цели – реализации молодежной политики, а это – создание необходимых условий для реализации молодежных инициатив и удовлетворения ожиданий и ее потребностей.

Следует отметить, что для эффективности реализации молодежной политики можно использовать зарубежный опыт постановки и развития государственной молодежной политики. Однако не следует использовать его вслепую, так как на определенной территории существует свой менталитет и культура, свои традиции, своя нормативно-правовая база, своя политика, экономика, религия и, конечно же, своя история происхождения, становления и развития государства.

На современном этапе, в условиях динамично развивающихся социально-культурных, политико-правовых, экономических отношений, необходимы новые политико-правовые документы регулирующие реализацию молодежной политики, которые бы отвечали глобализационным вызовам. Так как, в первую очередь, возникают новые формы самореализации, которые требуют новых закреплённых правовых норм. Во вторую очередь, существует потребность повышения степени защищенности молодых людей, особенно в отношении социальной сферы.

Исходя из вышеизложенного, следует отметить, что молодежную политику нельзя рассматривать односторонне, целым комплексом. Она должна состоять из отдельных элементов социальной сферы, таких как здравоохранение, строительство, спорт, творчество, образование и т.д. Было бы неплохо сформировать независимые экспертные институты, которые занимались бы исследованием молодежной проблематикой и смогли бы достичь объективной информации

в этом секторе. При обсуждении и разработке нормативных документов касающихся вышеуказанной категории лиц политики привлекать специалистов, которые непосредственно осуществляют работу с молодежью и их объединениями. На взгляд автора, есть необходимость создания информационно-консультативных центров, которые бы могли предоставить необходимую информацию по актуальным вопросам, касающиеся молодежи: молодые специалисты, их трудоустройство и обучение, а так же защита их прав.

Литература

1. *Гречнева, Е. Ф.* Организационно-правовые и концептуальные основы государственной молодежной политики. Принципы молодежной политики / Е. Ф. Гречнева // Основы идеологии белорусского государства: учеб. пособие для вузов / Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь. – Минск, 2004. – С. 424–430.
2. *Поздняков, В. В.* Специалист по работе с молодежью: ориентиры подготовки / В. В. Поздняков // Высшая школа. – 2007. – № 4. – С. 35–39.
3. *Сапелкин, Е. П.* Молодежная политика в Республике Беларусь: системный анализ : монография / Е. П. Сапелкин. – Минск: Технопринт, 2004. – 284 с.

МОДУЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

*К. В. Драгунова, магистрант, исторический ф-т, БГПУ, Минск
науч. рук. – Н.И. Милицкий, доктор исторических наук, профессор, БГПУ*

Несмотря на то, что школьная система образования и многие университеты разрабатывают и используют свои учебные модули, до сих пор не существует единого определения понятия «модуль». Рассмотрим несколько таких определений. Модуль – это дискретная единица, часть более крупной программы, с кредитной системой оценивания [1, с. 506]. Модуль определяют и как единицу курса в системе, в которой каждая единица имеет одинаковое количество кредитов или кратное ей [2]. Объединив эти и другие понятия такого рода, получим следующее определение: модуль – это дискретная единица курса с кредитной системой оценивания, в которой каждая единица имеет одинаковое количество кредитов или кратное ей. Модули могут использоваться в качестве средства обучения, управления образовательным процессом и диагностики уровня полученных знаний.

Среди популярных в Беларуси модульных проектов Болонской системы в первую очередь назовем «Erasmus +» и «Tempus». Новый проект, запущенный в 2012 году в рамках Болонского процесса, получил название IEREST (Интернациональные образовательные ресурсы межкультурного образования для студентов программы Erasmus и их преподавателей). Деятельность, разработанная консорциумом IEREST, носит инновационный характер и представляет собой тесную связь между теорией межкультурного образования и учебной практикой. Три модуля были разработаны в рамках проекта IEREST, по одному для каждого этапа обучения за рубежом: до, во время и после возвращения. [3].

Модульная технология приемлема не только для заочного обучения, но и для стационара. Что и каким образом получает студент, который обучается с помощью модулей? Во-первых, студент получает четкую дифференциацию и дозировку учебного материала. Во-вторых, он получает информационно-методическую поддержку учебного материала, которая помогает строить логическую последовательность действий обучающегося. И, в-третьих, мобильность, которая является основным критерием для любой современной системы образования. Академическая мобильность предполагает период обучения, преподавания и/или исследования в стране, отличной от страны проживания студента или академического сотрудника. Этот период имеет ограниченный срок действия, и предполагается, что студент или сотрудник вернется в свою страну по окончании назначенного срока обучения. Термин «академическая мобильность» не следует интерпретировать как ступень на пути к миграции из одной страны в другую. Академическая мобильность может быть достигнута в рамках программ обмена, созданных для этой цели, или в индивидуальном порядке. Академическая мобильность также подразумевает виртуальную мобильность [4].

Существует три типа модулей:

- Познавательные (при изучении основ наук),