

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ
ТЕМА «ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»**

Задачи собрания:

- показать родителям значение мотивации в жизни младшего школьника;
- формировать культуру родительского восприятия учебных умений своего ребенка.

Ключевые слова: мотивация, мотивы, мотивационная сфера, учебные и социальные мотивы, отметка.

Выступление учителя

Важным фактором формирования личности ученика выступает отметка. Вместе с тем не все дети хорошо понимают ее роль. Непосредственная связь между отметкой и знаниями устанавливается лишь немногими учениками. В большинстве случаев дети говорят, что отметка либо радует, либо огорчает родителей. Не все дети понимают ее смысл, но большинство хотят выполнять задания на отметку. Она выражает не только оценку знаний ученика, но и мнение о нем как о личности.

Очень важным аспектом в понимании младшими школьниками отметки является знание особенностей их мотивационной сферы.

Понятие *мотивация* обычно употребляется в двух значениях. В первом, более узком, оно означает совокупность побуждений, направляющих какую-либо конкретную деятельность. Второе, более широкое, значение понятия мотивации объединяет все устойчивые мотивы человека, определяющие его совокупную деятельность, то есть жизнь в целом. Для широкого значения понятия мотивации часто применяется термин «мотивационная или мотивационно-потребностная сфера». Мотивационная сфера является ядром личности, определяющим ее основные свойства, прежде всего направленность и главные ценности.

По отношению к осуществляемым или возможным деятельности мотивы бывают «реально действующие», «знаемые» (или «понимаемые») и потенциальные. «*Реально действующие*» мотивы побуждают все деятельности, реально осуществляемые индивидом. «*Знаемые*» («понимаемые») мотивы определяют понимание человеком необходимости осуществления соответствующих деятельностей, но не имеют для их осуществления побудительной силы. *Потенциальные* мотивы — это мотивы, которые обладают побудительной силой, но вследствие тех или иных внешних условий и обстоятельств не могут быть реализованы.

Что движет ребенком, какие желания возникают у него? В начале школьной жизни, имея внутреннюю позицию школьника, он хочет учиться, причем учиться хорошо, отлично. Получение высокой отметки становится для ребенка целью, за которой могут быть различные мотивы.

Один из них — *социальный мотив учения*, связанный с подтверждением своего *нового статуса школьника*. Когда ребенок успешно учится, его хвалят учитель и родители, ставят в пример другим детям. Высокие отметки — это залог его эмоционального благополучия, источник других поощрений.

Важный аспект мотивации — *учебно-познавательные мотивы*. Когда ребенок в процессе обучения начинает радоваться тому, что он

что-то узнал, понял, чему-то научился,— значит у него развивается мотивация, адекватная структуре учебной деятельности.

У детей с высокой успеваемостью ярко выражена *мотивация достижения успеха* — желание хорошо учиться, правильно выполнять задания, получать нужный результат. Она все же ориентирует ребенка на качество и результативность учебных действий независимо от этой внешней оценки, тем самым способствуя формированию саморегуляции, хотя обычно сочетается с мотивом получения высокой оценки своей работы. Мотивация достижения успеха наряду с познавательными интересами — наиболее ценный мотив.

У неуспевающих учеников в основном проявляется вторая тенденция — *мотивация избегания неудач*. Дети стараются избежать двойки и тех последствий, которые влечет за собой эта отметка, — недовольство учителя, родителей. Данная мотивация интенсивно развивается на протяжении всего неуспешного обучения в начальных классах, а к окончанию начальной школы отстающие ученики чаще всего лишаются мотива достижения успеха и стремления хорошо учиться.

К этому времени у неуспевающих учеников возникает и особая *компенсаторная мотивация*. Это побочные по отношению к учебной деятельности мотивы, позволяющие утвердиться в другой области — занятиях спортом, музыкой, рисованием, заботах о младших членах семьи и т. д. Когда потребность в самоутверждении удовлетворяется в какой-то сфере, низкая успеваемость не становится источником тяжелых переживаний ребенка.

Итак, практически все дети приходят в школу с желанием хорошо учиться. В процессе обучения у них формируются различные учебные мотивы, у каждого ребенка складывается своя особая мотивационная система, поэтому родителям и учителю очень важно знать мотивацию своего ребенка.

Практический материал для учителя

Проблемные ситуации

1. Мама рассказывала своей дочери, как одна девочка смастерила такую удивительную подушку, что все соседи ходили посмотреть и полюбоваться вышитым рисунком. Одновременно, как бы невзначай, предложила популярную книжку о разнообразных техниках вышивания. Дочь заинтересовалась.

Вопросы к обсуждению

- Почему косвенное воздействие на ребенка оказывается иногда более эффективным в воспитании усердия и целеустремленности?
- Приведите примеры косвенного воздействия на ребенка по формированию у него положительного отношения к учению

*Задание для учителя по определению
отношения младших школьников к учению*

Материал: карточка с перечнем возможных занятий младшего школьника (каждое занятие написано на отдельной строке).

Мне нравится:

- смотреть телевизор;
- заниматься спортом;
- делать домашние задания;
- читать книги;
- ходить в школу;
- играть с ребятами на улице;
- решать разные задачи;
- заниматься в кружках;
- работать на уроке;
- рисовать;
- играть в настольные игры;
- заниматься музыкой;
- ходить в кино.

Ход выполнения задания

Ученику дается карточка с перечнем возможных занятий. Его просят прочитать внимательно все перечисленные занятия и выбрать из них пять, которыми он больше всего любит заниматься.

Анализ учителем выполнения задания

Определите, какое количество занятий из пяти связано с учебной деятельностью. На основе этого определите различные уровни отношения ребенка к чтению.

Высокий уровень — три и более занятий связаны с учебной деятельностью; средний уровень — выбрано одно занятие такого характера; низкий уровень — среди выбранных занятий нет связанных с учебной деятельностью.

Анкета для родителей

1. Я знаю, что школьная отметка — это...
2. Я говорю своему ребенку, что школьная отметка — это...
3. Когда мой ребенок идет в школу, то я желаю ему...
4. Когда мой ребенок получает хорошую отметку, то я...
5. Когда мой ребенок получает плохую отметку, то я...

Рекомендации для родителей

- Показывайте детям личный пример, положительный образец в преодолении трудностей и достижении поставленной цели.
- Поощряйте самостоятельные усилия ребенка в достижении положительных результатов.

- Обращайте внимание на успехи ребенка в различных сферах: в учении, труде, спорте.
- Учите детей планировать, придерживаться режима дня.
- Приучайте детей к посильному семейному труду, к ответственности за выполнение поручений.

Рефлексия собрания

Литература

1. Амельков А. А., Дыгун М. А., Иванова Л. Н. Опоры по педагогической психологии: основные понятия, персоналии, блок-схемы. 2-е изд. Мозырь, 2004.
2. Вергелес Г. И., Матвеева Л. А., Раев А. И. Младший школьник: Помогите ему учиться. СПб., 2000.
3. Кулагина И. Ю., Колюцкий В. И. Возрастная психология. М., 2001.
4. Матюхина М. В. Мотивация учения младших школьников. М., 1984.
5. Работа с родителями / Под ред. М. П. Осиповой, Г. А. Бутрима. Мн., 2003.
6. Цыркун Н. А. Развитие воли у младших школьников: Учеб.-метод. пособие. Мн., 1997.