

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ
ТЕМА «ПРОБЛЕМА ДЕЗАДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

Задачи собрания:

- сформировать у родителей знания о сущности школьной дезадаптации;
- вооружить их практическим материалом по работе с детьми, имеющими трудности в процессе обучения и воспитания в период адаптации к школе.

Ключевые слова: дезадаптация, физиологическая дезадаптация, социально-психологическая дезадаптация, уровни, факторы и формы дезадаптации.

Выступление учителя

Школа на каждом возрастном этапе ставит перед ребенком сложные жизненные задачи. Если у ребенка своевременно не формируются способности, позволяющие находить правильные решения этих задач, они превращаются в непреодолимые затруднения, которые, накапливаясь, становятся проблемами не только самого ребенка, но и его родителей и педагогов.

В настоящее время возрастает число детей, испытывающих серьезные затруднения в период адаптации. Отсутствие способностей их преодоления отражается на психологическом и соматическом здоровье детей, выступает психотравмирующим фактором и для родителей, и для детей, и для учителей.

В наш обиход вошли такие понятия, как «школьная адаптация» и «школьная дезадаптация».

Дезадаптация — это совокупность признаков, свидетельствующих о несоответствии объективного и субъективного статуса ребенка условиям школьного обучения.

Физиологическая дезадаптация связана со снижением уровня работоспособности, эмоционального тонуса, периодической раздражительностью, повышенной утомляемостью, тревожностью, нарушениями аппетита и сна.

Социально-психологическая дезадаптация характеризуется негативным отношением к школе, пассивностью на уроках, медленным включением в учебный процесс, избеганием общения с учителем и одноклассниками.

Как показывают исследования, трудности испытывают от 15 % до 40 % учащихся начальной школы. Более того, отмечается тенденция к их дальнейшему росту. Среди *факторов*, способствующих развитию школьной дезадаптации, выделяют особенности процесса обучения, направленность личности учителя, изначальную биологическую предрасположенность ребенка, особенности семейных отношений, несформированность навыков учебной деятельности, индивидуальные особенности личности школьника.

Формы школьной дезадаптации, характерные для детей младшего школьного возраста, обусловлены:

- недостаточным овладением компонентами предметной стороны учебной деятельности;
- недостаточной произвольностью поведения;
- невозможностью приспособиться к темпу школьной жизни;

— дезинтеграцией норм семейной общности и школьного окружения.

Выделяют различные уровни школьной дезадаптации.

Первая подгруппа условно называется «НОРМА». К ней относят школьников, у которых нет признаков дезадаптации, которые справляются с учебной нагрузкой, успешно взаимодействуют как с учителями, так и со сверстниками, не жалуются на ухудшение здоровья, не проявляют ассоциальных форм поведения. У таких детей отмечается высокая мотивация обучения и высокая познавательная активность.

Вторая подгруппа — «ГРУППА РИСКА». Дети этой подгруппы неплохо справляются с учебной нагрузкой, не проявляют видимых нарушений социального поведения. Психологическим показателем принадлежности к данной группе является нарушение сферы общения. Такие дети тяжело вступают в контакт как со сверстниками, так и со взрослыми. Процесс дезадаптации у таких детей еще не начался, но в любой момент может начаться. Это группа пограничного состояния.

Третья подгруппа — «НЕУСТОЙЧИВАЯ ШКОЛЬНАЯ ДЕЗАДАПТАЦИЯ». Дети данной подгруппы отличаются прежде всего тем, что не могут успешно справляться с учебной нагрузкой. Они плохо усваивают школьный материал (по одному или нескольким предметам). Школьная неуспеваемость сопровождается существенным изменением здоровья детей и серьезными проблемами в сфере межличностных отношений. Дети данной группы часто болеют.

Четвертая подгруппа — «УСТОЙЧИВАЯ ШКОЛЬНАЯ ДЕЗАДАПТАЦИЯ». Помимо признаков школьной неуспешности дети данной группы имеют еще один важный и характерный признак — ассоциальное поведение, проявляемое в грубости, агрессии, высокой конфликтности с окружающими, особенно со взрослыми.

Пятая подгруппа — «ПАТОЛОГИЧЕСКИЕ НАРУШЕНИЯ». Дети данной группы имеют явные или неявные патологические отклонения в развитии, задержки психического развития различной степени, выраженные стойкие нарушения эмоционально-волевой сферы.

Рекомендации для родителей

Мы предлагаем воспользоваться следующими приемами для создания ситуаций успеха у детей:

1. Нивелирование состояния страха. «Ничего страшного... Бывает, что люди боятся...»
2. Скрытая инструкция. «Ты же помнишь, что...»
3. Авансирование. «У тебя получится...»
4. Персональная исключительность. «Только у тебя и может получиться...»
5. Усиление мотивации. «Нам это так нужно...»
6. Высокая оценка детали. «Вот эта часть у тебя замечательна!»

Практический материал для учителя

Проблемные ситуации

1. Родители Саши стремились не допускать проявления каких-либо отрицательных качеств у сына. Каждый раз они обращали внимание на нарушение им дисциплины. Тем не менее Саша продолжал драться с ребятами, проявляя при этом жестокость. Родители расстраивались, говоря, что плохому они своего ребенка не учили, пресекали всякие нарушения дисциплины.

Вопросы к обсуждению

- В чем действия родителей были неправильными?
- Почему Саша стал совершать плохие поступки?
- Как бы вы поступили в данной ситуации?

2. У Алеси пропал интерес к школе. Она часто жалуется, что ей не хочется идти в школу, что в школе неинтересно и т. д.

Вопросы к обсуждению

- Как вы поступите в данной ситуации?
- С чем может быть связано отсутствие у девочки желания идти в школу?

Рефлексия собрания

Литература

1. Бурменская Г. В., Карабанова О. А., Лидерс А. Г. Возрастно-психологическое консультирование. М., 1990.
2. Дорожевец Т. В. Изучение школьной дезадаптации. Витебск, 1995.
3. Кушнир Н. Я., Максимук Н. Н. Введение в школьную жизнь. Мн., 1998.
4. Новикова Е. В. Особенности общения и проявления школьной дезадаптации у младших школьников и подростков // Общение и формирование личности школьника. М., 1987.
5. Общение и формирование личности школьника / Под ред. А. А. Бодалева, Р. Л. Кричевского. М., 1987.
6. Одинцова М. А. Достичь успеха: Коррекционная прогр. развития личности детей мл. и среднего шк. возраста. Мозырь, 2002.