

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ  
ТЕМА «ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ»**

*Задачи собрания:*

- обсудить с родителями особенности развития основных познавательных процессов у детей на данном возрастном этапе;
- предложить родителям материал для обсуждения.

*Ключевые слова:* познавательные процессы, восприятие, память, мышление, воображение, внимание.

### Выступление учителя

С поступлением ребенка в школу учение становится ведущим видом деятельности, который носит обязательный характер. Именно в младшем школьном возрасте большие изменения происходят в познавательной сфере ребенка.

Учебная деятельность, предъявляя большие требования ко всем сторонам психики, способствует развитию *воли*. В школе вся деятельность ребенка становится произвольной. В этом возрасте формируется способность сосредотачивать внимание на малоинтересных вещах. Эмоциональные переживания приобретают более обобщенный характер.

В области *восприятия* происходит переход от непроизвольного восприятия к целенаправленному длительному произвольному наблюдению за объектом.

*Память* — это психический познавательный процесс, заключающийся в запоминании, сохранении и воспроизведении информации. *Память* в младшем школьном возрасте приобретает ярко выраженный познавательный характер. Идет интенсивное формирование приемов запоминания. От наиболее примитивных приемов (повторение, внимательное длительное рассмотрение материала) ребенок переходит к группировке, осмыслению связей разных частей материала.

*Воображение* — это процесс преобразующего психического отражения, состоящего в создании образов на основе ранее сформированных представлений. В области *воображения* происходят изменения. Если до семилетнего возраста ребенок обнаруживает лишь репродуктивные образы-представления, то у младшего школьника появляются продуктивные образы как результат новой комбинации некоторых элементов.

*Мышление* — это процесс познавательной деятельности индивида, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности. Наиболее существенные изменения происходят в области *мышления*, которое постепенно приобретает абстрактный и обобщенный характер.

Учебная деятельность способствует развитию познавательных способностей ребенка. Если в детском саду деятельность ребенка ограничена ознакомлением с окружающим миром, ребенку не дается система научных понятий, то в школе за относительно короткий промежуток времени ребенок овладевает системой научных понятий — основой наук.

Таким образом, младший школьный возраст — это ступень интенсивного интеллектуального развития. Интеллект опосредует развитие всех остальных функций, происходит интеллектуализация всех психических процессов, их осознание и произвольность.

Ребенок включается в новую социальную ситуацию развития. У него появляются новые права и обязанности. В жизни младшего школьника появляется новая значимая фигура — УЧИТЕЛЬ, которая порой может затмевать родителей. Система «ребенок — учитель» начинает определять отношения ребенка к родителям и отношения ребенка к детям.

### *Практический материал для учителя*

#### **ЗАДАЧИ — СИТУАЦИИ**

1. На уроке чтения ребенок получил задание выучить стихотворение.

##### *Вопросы к обсуждению*

- 1) какую помощь должны оказать родители детям?  
— помочь выучить стихотворение;  
— помочь научиться заучивать стихотворения?
- 2) На что должны быть направлены действия учителя и родителей: на результаты деятельности или на обучение способам выполнения действий?
- 3) Какие способы эффективного заучивания стихотворений вы знаете?

2. Ребенку задают вопрос: Что такое плод?

Есть два варианта ответа:

- 1) это то, что едят и что растет.
- 2) это часть растения, содержащая семя.

##### *Вопросы к обсуждению*

— Какого ответа должны вы требовать от ребенка и почему?

(Правильный второй ответ. Потому что первый ответ характерен для детей дошкольного возраста и ограничен ознакомлением с окружающим миром, исходит из практической значимости предмета. Во втором ответе ребенок принимает во внимание генезис этого явления, что и является решающим для формирования научных понятий.)

3. Попробуйте осмыслить понятие «обучение ребенка».

— Как вы его себе представляете (вместе с ребенком сидеть за столом и быть в качестве: вы — учитель, а он — ребенок)?

#### *Рефлексия собрания*

### **Литература**

1. Бодалев А. А. Популярная психология для родителей. М., 1988.
2. Волков Б. С., Волкова Н. В. Детская психология в вопросах и ответах. М., 2001.
3. Кушнир Н. Я., Максимук Н. Н. Введение в школьную жизнь. Мн., 1998.
4. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. М., 1996.
5. Кулагина И. Ю., Колюцкий В. И. Возрастная психология. М., 2001.