

## **РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ**

### **ТЕМА «УМЕЕМ ЛИ МЫ ОБЩАТЬСЯ С ДЕТЬМИ»**

*Задачи собрания:*

- информировать родителей о значении общения в развитии личности ребенка;
- формировать у родителей умения закреплять у детей устойчивые формы нравственного поведения, вырабатывать положительные моральные качества.

*Ключевые слова:* общение, информационная, эмоциональная, регулятивная функции общения, условия эффективного общения.

#### *Выступление учителя*

Общение — это проблема, которая давно волнует человечество. В широком смысле общение — это процесс обмена информацией, восприятия и понимания людьми друг друга, их взаимодействие.

Ребенок, появившийся на свет, вступает в первые контакты с окружающими людьми, которые все больше углубляются и усложняются с возрастом. Психологами установлено, что постоянное стремление к общению со старшими и в первую очередь с родителями является одной из существенных особенностей детей разных возрастов. В процессе общения с родителями дети делятся своими взглядами, стремятся стать самостоятельными и взрослыми, проверить свою позицию в жизни. Особенно возрастает роль общения в переломные моменты, когда изменяются условия существования, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности. Таким периодом и является адаптация младших школьников к учебно-воспитательному процессу школы.

Изучение положительного опыта семейного общения показывает, что многие родители умело управляют общением в семье и с его помощью оказывают позитивное целенаправленное влияние на нравственное развитие детей. При этом общение родителей с детьми выполняет несколько взаимосвязанных между собой функций:

- информационную;
- эмоциональную;
- регулятивную.

Общение родителей с детьми наиболее эффективно при соблюдении следующих психолого-педагогических условий:

1. Построение общения на основе доброжелательного отношения родителей к детям.
2. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. В процессе общения с детьми 7—8-летнего возраста важно знать, что сформированность самосознания и способности осуществлять самоанализ своего поведения у них находится на низком уровне. Свои собственные недостатки дети не замечают, но остро реагируют на неправильное поведение друзей. Поступки этих ребят зачастую носят импульсивный характер. Общаешься с детьми этого возраста, надо разъяснять, указывать, советовать, регулировать и требовать, учить тому, что надо и что не надо делать. Следует использовать нравственные упражнения для закрепления у ребят устойчивых форм поведения, выработки у них положительных моральных качеств.
3. Использование конкретной и убедительной информации морально-этического характера.
4. Влияние общения с родителями не только на интеллектуальную, но и на эмоциональную сферу ребенка.
5. Сформированность у родителей такта, культуры, этики общения.
6. Согласованность действий семьи и школы.

*Нравственные упражнения  
для закрепления у детей устойчивых форм поведения,  
выработки у них положительных моральных качеств*

1. Расскажите детям о своих достижениях, о том, благодаря чему вы этого достигли.
2. Дети младшего школьного возраста верят в правоту родителей, подражают их действиям, поступкам, поведению. Побеседуйте с ребенком о том, какие черты ребенок хотел бы перенять у отца и матери и почему.
3. Родители должны учиться глубоко и тонко понимать детей, по взгляду и внешним признакам «читать» внутренний мир своего ребенка. Поучите этому его (по мимике человека определять его настроение, самочувствие).
4. Организуйте совместное семейное прочтение художественной литературы с последующим анализом содержания книги.

*Практический материал для учителя*

*Проблемные задачи*

1. Люся и ее брат до прихода мамы решили сделать ей приятное — убрать в квартире. Мальчик убрал на балконе, пропылесосил в квартире, Люся помыла полы, посуду. Они очень старались, чтобы везде

было чисто. Но забыли вымыть пол под кроватью и протереть стол.  
Мама возвратилась с работы и с радостью воскликнула:

— Вот молодцы!

Затем внимательно посмотрела и вдруг сказала:

— Такая уборка мне не нужна.

*Вопросы к обсуждению*

- Права ли мать, построив общение с детьми таким образом?
- К чему может привести такое общение?
- Как нужно поступить в данной ситуации?

2. Ваш ребенок согнал или что-то утаил от вас (это можно заметить по его глазам, движениям, репликам и т. п.).

*Вопросы к обсуждению*

- Как нужно строить свое общение с ребенком в данном случае?
- Какой стиль общения будет эффективным?

*Анкета для родителей*

1. Как часто вы общаетесь со своим ребенком?
2. Какие темы вы обсуждаете с ним?
3. Охотно ли общается с вами ваш ребенок?
4. Кто выступает инициатором общения: вы или ваш(а) сын(дочь)?
5. Считаете ли вы вашего ребенка общительным?

*Рефлексия собрания*

**Литература**

1. Лисина М. И. Проблемы онтогенеза общения. М., 1986.
2. Чечет В. В. Умеем ли мы общаться с детьми? Мн., 1983.
3. Общение и формирование личности школьника / Под ред. А. А. Бодалева, Р. Л. Кричевского. М., 1987.
4. Кондратьева С. В. Учитель — ученик. М., 1984.
5. Дереклеева Н. И. Родительские собрания. М., 2004.