

**РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ
ТЕМА «ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА»**

Задачи собрания:

- создать условия для осознания родителями значения положительных эмоций в период адаптации;
- способствовать приобретению ими практических знаний по развитию эмоциональной сферы младших школьников.

Ключевые слова: эмоции, эмоциональная сфера, положительные эмоции, отрицательные эмоции, стенические и астенические эмоции.

Выступление учителя

Познавая действительность, человек так или иначе относится к предметам, явлениям, событиям, к другим людям, к самому себе. Одни явления его радуют, другие — печалят, третьи — возмущают. Радость, печаль, восхищение, возмущение, гнев — все это различные виды субъективного отношения человека к действительности, поэтому эмоции и чувства необходимы для отражения субъективного отношения человека к самому себе и к окружающему миру.

К *положительным* эмоциям относят те, которые сопровождаются субъективными переживаниями приятного (удовлетворение, радость, восхищение и др.), к *отрицательным* — переживаниями неприятного (горе, тоска, жажда, голод, боль, обида и др.). Различают *стенические* эмоции, побуждающие человека к деятельности (радость, смелость, уверенность) и *астенические*, снижающие активность (уныние, отчаяние, страх, тревога).

Эмоции оказывают существенное влияние на многие психические функции человека. Положительная эмоциональная мотивация вызывает улучшение процессов запоминания, концентрацию внимания, усиливает волевые функции. Вместе с тем определенное эмоциональное состояние может оказывать отрицательное влияние на глубину мышления.

В процессе адаптации у младшего школьника могут возникнуть неблагоприятные эмоциональные состояния, сопровождающиеся повышенной тревожностью, а это в свою очередь не может не сказываться на здоровье ребенка. Важность знания и понимания эмоционального состояния ребенка обуславливается тем, что эмоциональное перенапряжение, отрицательные, неотреагированные эмоции могут стать причиной многих соматических и психических расстройств.

Возраст 6—8 лет является сензитивным для формирования познавательных чувств. В целом эмоции младшего школьника характеризуются непосредственностью, большим влиянием на вегетативные и физиологические функции, недостаточной сформированностью высших эмоций, то есть отражающих его социальную сущность (чувства).

У девочек и женщин эмоции несколько богаче, ярче, насыщеннее, в значительной степени влияют на мышление и поведение, чем у мальчиков и мужчин. На протяжении жизни человек учится по различным признакам судить об эмоциональном состоянии других людей и нормативно выражать свои собственные переживания. Если человек не научается правильно проявлять и в нужный момент подавлять захлестнувшие его эмоции, тогда говорят о его невоспитанности, эмоциональной ограниченности или распущенности. Это определяет важность научения ребенка адекватному выражению эмоций и пониманию своих эмоциональных состояний и окружающих его людей.

Практический материал для учителя

Проблемные ситуации

1. Ваш ребенок ничего вам не рассказывает, и лишь от посторонних людей вы узнаете, что он ведет себя в школе плохо.

Вопросы к обсуждению

- Как вы будете реагировать?
- Почему так могло произойти?

- Как необходимо поступать в данной ситуации?
- 2. Каждому человеку, маленькому и большому, нужны пища и сон, тепло и физическая безопасность. Но почему имея все это, многие люди, также и дети, очень страдают?

Вопросы к обсуждению

- Почему во многом ребенок счастлив благодаря той психологической среде, в которой он живет и растет?
- Какова роль семейных отношений в развитии эмоциональной сферы ребенка?

Рекомендации для родителей

1. Помните, что состояние ребенка во многом зависит от эмоционального климата в семье.
2. Проявляйте ответственность за самочувствие своего ребенка и учите его противостоять внутренним и внешним угрозам.
3. Будьте своему ребенку настоящим другом.
4. Вовлекайте ребенка в подвижные, эмоциональные игры, которые развивают у него смекалку, вызывают эмоциональное удовлетворение.
5. Вместе с ребенком нарисуйте его портрет, на котором он должен выглядеть сильным, уверенным и счастливым.

Анкета для родителей

1. Стимулируете ли вы проявление положительных эмоций у своего ребенка? Как вы это делаете?
2. Проявляет ли ваш ребенок отрицательные эмоции? Почему, на ваш взгляд, они возникают?
3. Как вы развиваете положительные эмоции своего сына или дочери? Приведите примеры.
4. Какие занятия вызывают положительные эмоции у вашего ребенка?

Рефлексия собрания

Литература

1. Вергелес Г. И., Матвеева Л. А., Раев А. И. Младший школьник: Помоги ему учиться. СПб., 2000.
2. Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира у детей. Ярославль, 1996.
3. Рожина Л. Н. Развитие эмоционального мира личности. Мн., 2003.
4. Столяренко Л. Д. Основы психологии. Ростов н/Д., 2001.
5. Фридман Л. М., Кулагина И. Ю. Психологический справочник учителя. М., 1991.