

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ

ТЕМА «ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕБЕ КАК ОСНОВА САМООЦЕНКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

Задачи собрания:

- содействовать осознанию или установлению взаимосвязи самооценки ребенка и его школьной адаптации;
- формировать у родителей понимание значимости взрослых для становления самооценки в период адаптации.

Ключевые слова: самооценка, адекватная самооценка, заниженная самооценка, завышенная самооценка.

Выступление учителя

Сегодня мы попробуем разобраться, как общение родителей с детьми младшего школьного возраста влияет на формирование их самооценки.

Самооценка — это оценка человеком самого себя, своих способностей, нравственных качеств и поступков. Самооценка возникает под влиянием оценок окружающих и на основе оценки человеком результатов своей деятельности. На ранних ступенях развития ребенка исключительно большую роль в формировании самооценки играют оценки окружающих, потому что анализ собственной деятельности ему еще малодоступен. Для младшего школьника такими значимыми взрослыми выступают родители, учителя. Если попросить его описать, охарактеризовать себя, то обнаруживается склонность описывать себя словами и фразами значимых взрослых.

У младших школьников обнаруживаются все виды самооценок. Она может быть адекватной и неадекватной. Адекватная самооценка позволяет ребенку отнестись к себе критически, правильно соотносить свои силы с различными заданиями и требованиями окружающих, неадекватная (завышенная или заниженная) — препятствует выполнению указанных функций. Из этого следует, что адекватная самооценка является необходимым условием формирования личности. Неадекватная завышенная самооценка способствует переоценке своих качеств, способностей, неадекватная заниженная — недооценке себя.

Дети с завышенной самооценкой переоценивают свои возможности, результаты своей деятельности, качества. Они не обязательно расхваливают себя, вместе с тем они охотно критикуют всех, высоко-

меры, бестактны, чрезмерно самоуверенны. Характерной особенностью детей с заниженной самооценкой является неуверенность, самокритичность, склонность «уходить в себя», выискивать в себе слабости, сосредотачивать на них внимание.

Родители и учитель должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности ребенка при оценке результатов их деятельности и поведения, формировать у него адекватную самооценку.

Для того чтобы ребенок научился управлять собой, контролировать свое поведение, ему необходимы знания о себе, оценка себя, которые зависят на данном возрастном этапе от мнения значимых взрослых.

Рекомендации для родителей

1. Сочувствуйте своему ребенку, если он долго трудился, а результат оказался низкий. Объясните ему, что важен не только высокий результат. Больше всего важны знания, которые он сможет приобрести в результате ежедневного упорного труда.
2. Поддерживайте ребенка в его победах, пусть не очень значительных, но победах над собой, над своей ленью.
3. Демонстрируйте положительные результаты своего труда, чтобы ребенку хотелось вам подражать.

Практический материал для учителя

Проблемная задача

Представьте, что Ваш ребенок жалуется на то, что учительница неправильно оценила его домашнюю, самостоятельную работу и т. д.

Вопросы к обсуждению

- Как вы поступите в данной ситуации?
- Как нужно поступить, чтобы сохранить мотивацию учения у ребенка и в то же время научить его правильно и объективно оценивать свой труд.

Задания для родителей

1. Охарактеризуйте своего ребенка (как он оценивает свои успехи в учебной деятельности, свои отношения с учителем, одноклассниками);
2. Сравните, как ребенок оценивает себя и как вы оцениваете его. Совпадают ли ваши оценки?
3. На основе полученной информации и знаний о своем ребенке определите его самооценку (завышенная, заниженная, адекватная).

Задание для учителя

К родительскому собранию на уроках ИЗО дети должны нарисовать и вырезать на бумаге кисть своей руки.

Задание для родителей

На каждом пальчике тыльной стороны руки напишите недостатки своего ребенка, а на лицевой — его положительные стороны.

Рефлексия собрания

Литература

1. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1986.
2. Вергелес Г. И., Матвеева Л. А., Раев А. И. Младший школьник: Помогите ему учиться. СПб., 2000.
3. Работа с родителями / Под ред. М. П. Осиповой, Г. А. Бутрима. Мн., 2003. С. 129—139.
4. Овчарова Р. В. Практическая психология в начальной школе. М., 1996.
5. Фридман Л. М., Кулагина И. Ю. Психологический справочник учителя. М., 1991.
6. Шахова И. П. Практикум по лабораторным работам курса «Возрастная психология». М.; Воронеж. 2002. С. 36—57.