



































































12. Бусыгина, Н.П. Феноменологическое описание и интерпретация: примеры анализа данных в качественных психологических исследованиях. / Н.П. Бусыгина // Московский психотерапевтический журнал. – 2009 – № 2. – С. 52–75.
13. Бутенко, И.А. Постмодернизм как реальность, данная нам в ощущениях / И.А. Бутенко // СОЦИС. – 2000. – № 4. – С. 3–11.
14. Визуальная антропология: новые взгляды на социальную реальность: Сб. науч. ст. / Под ред. Е.Р. Ярской-Смирновой, П.В. Романова, В.Л. Круткина. – Саратов : Научная книга, 2007. – 334 с.
15. Гарфинкель, Г. Что такое этнометодология? / Г. Гарфинкель // Социологическое обозрение. – 2003. – Т. 3. – № 4. – С. 3–25.
16. Гирц, К. «Насыщенное описание»: в поисках интерпретативной теории культуры / К. Гирц // Антология исследований культуры. – СПб., 1997. – Т. 1. – С. 171–200.
17. Горошко, Е.И. Интегративная модель свободного ассоциативного эксперимента / Е.И. Горошко. – Харьков : Ра-Каравелла, 2001. – 252 с.
18. Голофаст, В. Многообразие биографических повествований / В. Голофаст // Социологический журнал. – 1995. – № 1. – С. 71–89.
19. Горбатов, Д.С. Практикум по психологическому исследованию: учеб. пособие / Д.С. Горбатов. – Самара: Бахрах-М, 2000. – 248 с.
20. Гуревич, К.М. Современная психологическая диагностика: пути развития / К.М. Гуревич // Вопросы психологии. – 1982. – № 1. – С. 9–18.
21. Девятко, И.Ф. Методы социологического исследования / И.Ф. Девятко. – М. : Университет, 2004. – 271 с.
22. Деперман, А. Теории и свойства ситуации разговора / А. Деперман, Т. Шпранц-Фогейс // Анализ образовательных ситуаций: Сб. научн. ст. / Под ред. А. М. Корбута, А.А. Полонникова. – Мн. : БГУ, 2008. – С. 209–243.
23. Детская психодиагностика и профориентация / Ред. сост. Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д., 1999. – 340 с.
24. Диагностика и коррекция психического развития дошкольников: учеб. пособие / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, А.Н. Белоус и др.; под общ. ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. – Минск: Университетское, 1997. – 237 с.
25. Диагностика готовности к обучению в школе (Психодиагностические методики и инструкции для использования) / Серия «Психологическая диагностика в школе». – Вып. 2. – Мозырь, 1995. – 120 с.
26. Диагностика педагогического взаимодействия: Методическое пособие / Под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. – Мн., 1993.
27. Джерджен, К. Социальный конструкционизм: знание и практика / К. Джерджен. – Минск : Пропилеи, 2003. – 245 с.
28. Дмитриева, Е. Фокус-группы в маркетинге и социологии / Е. Дмитриева. – М. : Центр, 1998. – 321 с.
29. Журавлев, В. История жизни бомжа / В. Журавлев // В кн.: Судьбы людей. Россия. XX век. Под ред. В. Семенович, Е. Фотеевой. – М. : ИСРАН, 1996. – С. 34–40.

30. Елисеев, О.В. Конструктивная типология и психодиагностика личности / О.В. Елисеев. – СПб: Питер. – 2001. – 560 с.
31. Журавлев, В.Ф. Нарративное интервью в биографических исследованиях / В.Ф. Журавлев // Социология: 4М. – 1993-1994. – №3-4. – С. 34–43.
32. Здравомыслова, Е. Анализ нарратива: возможности реконструкции сексуальной идентичности / Е. Здравомыслова, А. Темкина // В поисках сексуальности: Сборник статей под ред. Е. Здравомысловой, А. Темкиной. – СПб.: Буланин, 2002. – С. 549–558 .
33. Зенкин, С. Критика нарративного разума. Заметки о теории / С. Зенкин // «НЛО». – 2003. – №59. – Режим доступа: <http://magazines.russ.ru/nlo/2003/59/zen.html> – Дата доступа: 20.10.2010 г.
34. Зинченко, В.П. Проблема объективного метода в психологии / В.П. Зинченко, М.К. Мамардашвили // Вопросы философии. – 1977. – № 7. – С.109–125.
35. Иванов, М.А. Беседа как метод исследования / М.А. Иванов // Социологические исследования. – 1989. – № 4. – С.107.
36. Ильин, И. Постмодернизм: От истоков до конца столетия. Эволюция научного мифа. / И. Ильин. – М. : Интрада, 1998. – 264 с.
37. Исупова, О.Г. Конверсационный анализ: представление метода / О.Г. Исупова // Социология: 4М. – 2002. – № 15. – С. 33–52.
38. Йоргенсен, М. В. Дискурс-анализ. Теория и метод / М. В. Йоргенсен, Л. Дж. Филипс. – Харьков: Гуманитарный центр, 2008. – 352 с.
39. Карпов, Ю.В. Психодиагностика познавательного развития учащихся / Ю.В. Карпов, Н.Ф. Талызина. – М., 1989.
40. Ковалев, Е. М. Качественные методы в полевых социологических исследованиях / Е. М. Ковалев, И. Е. Штейнберг. М., 1999. – 293 с.
41. Крукович, Е. И. Нарративный анализ / Социология. Энциклопедия / Ред. А.А. Грицанов, В.Л. Абушенко и др./ Мн. – 2003. – С. 607–610.
42. Кэмпбелл, Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях / Д. Кэмпбелл. – М. : Прогресс, 1996. – 294 с.
43. Куликов, Л.В. Психологическое исследование: метод, рекомендации по проведению / Л.В.Куликов. – СПб. : Речь, 2001.
44. Лаак, Ян тер. Психодиагностика: проблемы содержания и методов / Ян тер Лаак. – М.: Наука, 1996. – 367 с.
45. Марищук, В.Л. Психодиагностика в спорте: учеб. пособие для вузов / В.Л. Марищук, Ю.М. Блудов, Л.К. Серова. – М. : Просвещение, 2005. – 349 с.
46. Носе, И.Н., Васина, Н.В. Введение в практику психологического исследования / И.Н. Носе, Н.В. Васина. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2004. – 348 с.
47. Ньюман, Л. Анализ качественных методов / Л. Ньюман // Социологические исследования. – 1998. – №12 – С.101–113.
48. Практикум по дифференциальной психодиагностике



профессиональной пригодности: учеб. пособие / под общ. ред. В.А. Бодрова. - М. : ПЕРСЭ, 2003. – 768 с.

49. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: учеб. пособие / под ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб.: Питер, 2005. – 560 с.

50. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учеб. пособие. / ред.-сост. Д.Я.Райгородский. – Самара: Бахрах-М, 2006. – 672 с.

51. Практикум по диагностике познавательной сферы личности / Сост. А.И. Гаурилиус, О.Ф. Казанович. – Минск, 2000. – 145 с.

52. Психологическая диагностика детей и подростков / Под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. – М., 1995.

53. Семаго, Н.Я., Руководство по психологической диагностике: Дошкольный и младший школьный возраст. Методическое пособие / Н.Я.Семаго, М.М. Семаго. – М., 2000.

54. Семаго, Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – СПб.: Речь, 2006. – 384 с.

55. Троцук, И.В. Нарратив как междисциплинарный методологический конструкт в современных социальных науках / И.В. Троцук // Вестник РУДН, серия Социология. – 2004. – №6-7. – С. 56–74.

56. Улановский, А.М. Качественные исследования как подход и как способ анализа данных / А.М. Улановский // Культурология: фундаментальные основания прикладных исследований; под ред И.М. Быховской. – М. : Смысл, 2010. – 640 с.

57. Урунтаева, Г.А. Практикум по детской психологии / Г.А. Урунтаева, Ю.А.Афонькин. – М., 1995. – 214 с.

58. Фурманов, И.А. Психодиагностика и психокоррекция личности. Мн., 1998. – 240 с.

### Примерный тематический план

№ раздела, темы	Название разделов	Количество часов						
		Аудиторные						
		ВСЕГО	Лекции	Лекции УСРС	Семинарские	Семинарские	Лабораторные	Лабораторные
	<b>Раздел 5. Диагностика психического развития личности взрослого</b>	<b>58</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>4</b>
5.1	Комплексная оценка структурных компонентов личности взрослых людей	4	2		2			
5.2	Психодиагностические обследования людей пожилого и старческого возраста	4	2		2			
5.3	Психодиагностика общих и специальных способностей	10	2	2	2		4	
5.4	Диагностика эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сфер личности взрослого	10	2		4		2	2
5.5	Диагностика психических состояний личности	10	4		2	2	4	
5.6	Психодиагностика личности взрослого в системе общественных отношений	6			2		2	2
5.7	Диагностика в профессиональной деятельности	12	2		4	2	4	
5.8	Психологический портрет личности взрослого на основе психодиагностического обследования	2					2	

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ