

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ
ТЕМА «ВЛИЯНИЕ ПОЛОЖЕНИЯ УЧЕНИКА В КЛАССНОМ
КОЛЛЕКТИВЕ НА АДАПТАЦИЮ»

Задачи собрания:

- показать родителям влияние положения ребенка в системе межличностных отношений на процесс и результат адаптации;
- способствовать формированию у родителей интереса к заботам класса, формирующимся в нем взаимоотношениям.

Ключевые слова: статус, лидеры, предпочитаемые, принятые, изолированные, статус ребенка в учебе, отдыхе, труде.

Выступление учителя

Каждый класс, как любая социальная группа, делится на несколько подгрупп, причем это распределение очень подвижно и в различных системах отношений может быть разным. В классном коллективе наиболее значимыми являются системы отношений:

- система отношений, складывающаяся непосредственно в процессе учебной деятельности;
- система отношений, созданная на основе совместной внеучебной деятельности (совместные игры, проведение времени на внешкольных занятиях и т. д.);
- система отношений, формирующаяся на основе взаимных оценок одноклассниками своих личных качеств.

Все эти три системы не существуют изолированно. Они взаимодействуют и взаимовлияют одна на другую. Конечно, наиболее значимыми в младшем школьном возрасте являются отношения, которые формируются на основе результатов учебной деятельности.

Как показывает практика, обычно в классе существуют следующие статусные группы (*статус* — это положение ученика в системе межличностных отношений в классном коллективе):

- «звезды», лидеры — ученики, которые пользуются уважением у большинства одноклассников;
- группа «предпочитаемых» — это ученики, с которыми хотят дружить, их уважают по крайней мере несколько одноклассников;
- группа «пренебрегаемых» — школьники, к которым положительно относятся единицы;
- группа «изолированных» — учащиеся, с которыми не дружат одноклассники.

Из определения этих групп становится ясно, насколько комфортно чувствует себя ребенок в классе, имеющий тот или иной статус, в какой мере стремление удержать (или занять) определенный статус выступает стимулом успешности учебной деятельности, а следовательно, и степенью адаптированности к учебно-воспитательному процессу и к детскому коллективу. И если ребенок в классе не может занять необходимый статус, то он начинает искать другую группу, где бы его оценили по достоинству, а это может быть как группа дворовых ребят, так и группа таких же недовольных детей. И в таком случае успехи в учебе отступают на второй план, другие мотивы начинают управлять поведением и деятельностью ребят. Как правило, из них впоследствии вырастают трудные подростки и им становится сложнее помочь, потому что они живут по принципу «не все могу и не хочу».

Поэтому на данном этапе очень важна совместная работа учителя и родителей по формированию учебных навыков, таких качеств, как общительность, настойчивость, целеустремленность, доброта и др.

Рекомендации для родителей

- Интересуйтесь тем, с кем дружит ваш ребенок.
- Стремитесь прийти на помощь, если ваш ребенок поссорился с другом.

- Старайтесь быть внимательными, если к вашему ребенку приходят друзья.
- Рассказывайте своим детям о своих друзьях.
- Чаще берите детей с собой на встречи с друзьями.

Памятка для родителей

Положение ученика в системе межличностных отношений, его самооценка, уровень притязаний во многом зависят от оценочных действий родителей и учителей. Поэтому родители и учителя должны знать следующие правила и применять их при общении с младшим школьником.

1. Прежде чем оценивать ребенка, необходимо указать на положительные моменты и лишь потом можно говорить о его недостатках.
2. Оценка должна быть всегда понятна ребенку, так как в этом возрасте он еще не овладел необходимыми критериями, по которым оценивают.
3. Родители и учителя должны выявить компенсаторные возможности ребенка: если у ребенка отсутствуют достижения в одной сфере, компенсировать это возможно за счет успехов в другой. Поэтому полезно, чтобы ребенок занимался в различных кружках, секциях по интересам.
4. Родители и учителя должны целенаправленно создавать ситуации успеха, которые помогут ребенку поверить в свои силы, выработать стремление к успеху.

Анкета для родителей

1. Знаете ли вы друзей своего ребенка?
2. Как давно они дружат?
3. Довольны ли вы этой дружбой?
4. Бывает ли друг вашего ребенка у вас дома?
5. Как вы к этому относитесь?
6. Что бы вы хотели изменить в общении вашего ребенка с его друзьями?
7. Есть ли друзья у вашего ребенка в классе?
8. Нравится ли вашему ребенку атмосфера в классе?

Рефлексия собрания

Литература

1. Березовин Н. А., Коломинский Я. Л. Учитель и детский коллектив. Мн., 1975.
2. Бурменская Г. В., Карабанова, О. А., Лидерс А. Г. Возрастно-психологическое консультирование. М., 1990.
3. Коломинский Я. Л. Психология детского коллектива. Мн., 1984.
4. Кулагина И. Ю., Колюцкий В. И. Возрастная психология. М., 2001.

5. Психологическая теория коллектива / Под ред. А. В. Петровского. М., 1979.
6. Обозов Н. Н. Психология межличностных отношений. Киев, 1990.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ