

**РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ
ТЕМА «КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ
В ПРИГОТОВЛЕНИИ УРОКОВ»**

Задачи собрания:

- содействовать осознанию родителями значения организации рабочего места ребенка в приготовлении уроков;
- обеспечить родителей необходимым методическим инструментарием для управления подготовкой домашних заданий.

Ключевые слова: режим, распорядок дня, рабочее место.

Выступление учителя

Успешность любой деятельности, в точности учебной, в значительной мере определяется тем, как ребенок относится к данной деятельности, положительные или отрицательные эмоции вызывает она.

Следует учитывать, что отношение к учебной деятельности младших школьников неустойчивое и может меняться в зависимости от конкретной ситуации, поэтому на первых порах обучения ребенка в начальной школе необходимо учить правильно, экономно и результативно выполнять домашние задания.

Безусловный долг родителей состоит в том, чтобы наладить процесс приготовления домашних заданий. Это предполагает:

- организацию рабочего места;

- уточнение распорядка дня с тем, чтобы выделить на приготовление уроков необходимое время;
- определение последовательности приготовления уроков.

Родители, которые практически сразу предоставляют детям полную самостоятельность в приготовлении уроков, так же не правы, как и те, которые оказывают детям чрезмерную опеку. В первом случае возникает обида на равнодушие родных к таким важным школьным делам и ухудшается качество выполняемых заданий, а во втором — формируется безответственность, уверенность, что все будет хорошо и без собственных усилий. Поэтому родители должны знать, что следует и чего не следует делать при совместном приготовлении уроков с ребенком.

Как приучить ребенка к выполнению домашних заданий?

Проверьте, правильно ли организовано рабочее место ребенка.

1. Оно должно быть достаточно освещено. Источник света должен находиться спереди и слева, чтобы на тетрадь не падала тень от головы или от руки. Во время приготовления уроков на столе не должно быть лишних предметов.
2. Приступить к выполнению домашнего задания лучше всего через час-полтора после возвращения из школы, чтобы ребенок успел отдохнуть от занятий, но еще не устал и не перевозбудился от домашних игр и развлечений. Речь идет о детях, не посещающих группу продленного дня. Дети посещают группу продленного дня, где выполняют домашние задания. Дома они должны отдохнуть, развлечься, пообщаться с родителями и друзьями. Если ребенок посещает кружки, секции или спит после обеда, что для младшего школьника очень полезно, то садиться за уроки можно позже. Но в любом случае нельзя это откладывать на вечер.
3. Родители часто требуют, чтобы ребенок не вставал из-за стола, пока не приготовит все уроки. Это неверно. С шестилетними школьниками не следует проводить дома никаких учебных занятий. Это связано с повышенной утомляемостью детей этого возраста и может привести к нервному перенапряжению.
4. Для 7-летнего ребенка время непрерывной работы не должно превышать 15—20 минут, к концу начальной школы оно может составлять 30—40 минут. Перерывы не должны быть длительными, достаточно 5 минут, если они заполнены интенсивными физическими нагрузками.
5. Ни в коем случае не давайте ребенку дополнительных домашних заданий, кроме тех, что задали в школе. Не заставляйте переделывать плохо выполненную классную и домашнюю работу. Повторное выполнение уже сделанного воспринимается как бессмысленное дело, отбивает желание заниматься, лишает веры в свои силы.

6. Не ругайте детей за исправления. Самоисправления — это первая форма самоконтроля, которая должна всячески поощряться.

Практический материал для учителя

Проблемные задачи

1. К психологу на консультацию пришла мать, жалующаяся на невнимательность сына-второклассника, на его забывчивость («Представляете, может уйти в школу без тетрадок и ручки. Читает через строчку — пропускает. Никогда не знает, что им задано. Я просто в отчаянии.») Психолог побывал в этой семье и был свидетелем того, как мать помогала сыну готовить домашние задания. За те сорок минут, что они вместе занимались, мать вскакивала шесть раз, то у нее что-то горело на кухне, то вспоминала о срочном звонке.

Вопросы к обсуждению

- Является ли поведение матери примером, образцом организованности?
- К чему приводят такие примеры?

2. Как поступить, если ваш ребенок старательно готовился к занятиям, а в школе получил нежелательную отметку?

Ответ: необходимо выяснить причину, по которой ребенок получил данную отметку. Если ребенок плохо усвоил материал — помочь ему разобраться, если забыл — необходимо учить его организовывать свой рабочий день, а также развивать память.

Рекомендации для родителей

1. Помогите ребенку вначале выполнения домашних заданий. Это для него очень важно. От того, насколько спокойными и уверенными будут его первые школьные шаги, зависят его будущие школьные успехи.
2. Оформите рабочее место ребенка, поместите рядом расписание уроков, интересные стихи и пожелания.
3. Учите выполнять уроки только в определенном месте.
4. Объясните ребенку главное правило учебной работы — учебные принадлежности должны всегда находиться на рабочем месте.
5. Если ребенок что-то делает не так, не спешите его ругать. То, что вам покажется простым и понятным, для него кажется трудным и таинственным.
6. Учите не отвлекаться во время выполнения уроков; если ребенок отвлекается, спокойно напомните ему о времени.
7. Старайтесь как можно раньше приучить своего ребенка делать уроки самостоятельно.
8. Научите его выполнять любое дело, также и домашние задания, с удовольствием.

Анкета для родителей

1. Как часто вы спрашиваете ребенка о состоянии его дел в школе?
Часто; иногда; никогда.
2. Сколько времени тратит ваш ребенок на приготовление уроков?
Час; два часа; более двух часов.
3. Кто помогает ребенку в приготовлении уроков?
Старшие братья, сестры; папа, мама; никто.
4. Заставляете ли вы ребенка переписывать выполненную работу?
Да; нет.
5. Как вы осуществляете контроль за выполнением домашних заданий?
Проверяем каждый предмет; выборочно.
6. С какими проблемами в приготовлении домашних заданий вы столкнулись? Запишите.
Желательно данное родительское собрание начать с АНКЕТЫ, но учитель может поступить по своему усмотрению.

Рефлексия собрания

Литература

1. Бодалев А. А. Популярная психология для родителей. М., 1988.
2. Кушнир Н. Я., Максимук Н. Н. Введение в школьную жизнь. Мн., 1998.
3. Бурменская Г. В., Карабанова О. А., Лидерс А. Г. Возрастно-психологическое консультирование. М., 1990.
4. Дереклеева Н. И. Родительские собрания. М., 2004.