

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ  
ТЕМА «ОСОБЕННОСТИ КРИЗИСА СЕМИ ЛЕТ»**

*Задачи собрания:*

- обсудить с родителями особенности кризиса семи лет;

— предложить родителям практический материал по общению с детьми в период кризиса.

*Ключевые слова:* кризис семи лет, симптомы кризиса.

### *Выступление учителя*

Развитие ребенка — постоянный переход от одной возрастной ступени к другой, связанный с изменением и построением его личности. При этом переход от одной возрастной ступени к другой совершается через кризисные периоды. Обычно наступает момент, когда развитие на данном этапе приводит к тому, что возросшие возможности ребенка (его знания, умения, психические качества) вступают в противоречия с его прошлым образом жизни, прежними видами деятельности и взаимоотношениями с окружающими людьми.

*Кризисы*, в отличие от стабильных периодов, длятся недолго, несколько месяцев, при неблагоприятном стечении обстоятельств растягиваясь до года и даже до двух лет. Это краткие, но бурные стадии, в течение которых происходят значительные сдвиги в развитии, и у ребенка резко меняются многие черты.

Кризис начинается и завершается незаметно, его границы размыты, неотчетливы. Для окружающих ребенка людей кризис связывается с изменением поведения, появлением «трудновоспитуемости». Ребенок выходит из-под контроля, и те меры воздействия, которые ранее имели успех, теперь перестают действовать. Аффективные вспышки, капризы, более или менее острые конфликты с близкими — типичная картина кризиса, характерная для многих детей. У школьников падает работоспособность, ослабляется интерес к занятиям, снижается успеваемость, иногда возникают мучительные переживания, внутренние конфликты.

Однако у разных детей кризисные периоды проходят по-разному. Поведение одного становится труднопереносимым, а второй почти не изменяется. Индивидуальных различий во время кризисов гораздо больше, чем в стабильные периоды. *Чтобы их заметить, нужно сравнить ребенка не с ровесником, тяжело переживающим кризис, а с ним самим — таким, каким он был раньше.* Важно осознать, что каждый ребенок испытывает трудности в общении с окружающими в период кризиса, у каждого снижается темп продвижения в учебной работе.

*Симптомами* кризиса семи лет являются:

- потеря непосредственности (между желанием и действием возникает переживание того, какое значение это действие будет иметь для самого ребенка);
- манерничание (ребенок что-то из себя строит, что-то скрывает; внутренние переживания не всегда открыты для окружающих);

— симптом «горькой конфеты» (ребенку может быть плохо, но он старается этого не показать; может замыкаться в себе, становится неуправляемым, склонен к конфликтам).

Родители и учителя должны знать, что содержание кризиса семи лет составляют не только негативные проявления в поведении детей, но и *положительные изменения*, а именно:

- формирование осмысленной самооценки;
- возрастание самостоятельности и независимости;
- рождение социального «Я», то есть осознание своего места в общественной жизни;
- дифференциация внешней и внутренней жизни, между переживаниями ребенка и его поступками вклинивается интеллектуальный момент — ребенок размышляет, прежде чем действовать;
- формирование внутренней позиции школьника и др.

#### *Рекомендации для родителей*

В этот период взрослые должны:

1. Изменить свое отношение к ребенку.
2. Предоставить ему разумную самостоятельность.
3. Признать его возросшие возможности.
4. Умело руководить активностью ребенка.
5. Дать образцы нового вида деятельности, в которой потребности ребенка могут быть удовлетворены.

### *Практический материал для учителя*

#### *Проблемная задача*

Андрюша семи лет, закатив истерику, еще помнит, что делает это, чтобы не пить горькое лекарство. Затем поток эмоций захлестывает его, он требует купить машинку. Это требование возникает лишь для того, чтобы продлить возникшую эмоциональную бурю.

Допустим, машинку ему купили. Тотчас возникает новый повод для криков и слез.

#### *Вопросы к обсуждению*

- Чем объяснить подобное поведение Андрюши?
- Спрогнозируйте поведение ребенка, если ему постоянно будут уступать. Ваши действия в этой ситуации.

#### *Рефлексия собрания*

### **Литература**

1. Волков Б. С., Волкова Н. В. Детская психология в вопросах и ответах. М., 2001.
2. Кулагина И. Ю., Колюцкий В. И. Возрастная психология. М., 2001.

3. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. М., 1996.
4. Работа с родителями / Под ред. М. П. Осиповой, Г. А. Бутрима. Мн., 2003.
5. Цукерман Г. А., Поливанова К. Н. Введение в школьную жизнь. М., 2003.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ