

## РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ

### ТЕМА «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

*Задачи собрания:*

- ознакомить родителей с психологическими особенностями детей младшего школьного возраста;
- предложить практические советы родителям по учету особенностей детей в период адаптации.

*Ключевые слова:* сензитивный период, ведущий вид деятельности, социальная ситуация развития, рефлексия, внутренний план действия.

*Выступление учителя*

Младший школьный возраст — это период жизни человека от 6/7 до 10/11 лет. Этот период в жизни ребенка характеризуется рядом событий, которые могут существенно повлиять на особенности взаимоотношений ребенка со взрослыми, сверстниками и окружающим миром, на формирование познавательной активности и трудолюбия, на развитие интеллектуальной, эмоциональной и мотивационной сфер, которые станут той необходимой базой, с которой ребенок войдет в подростковый возраст.

Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств — легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Вместе с тем он уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, у него меняется логика мышления, а также интересы, ценности, весь уклад жизни.

Кроме семьи и друзей школа является той социальной средой, в которой ребенок решает важнейшие проблемы своего развития. *Учебная деятельность как ведущий вид деятельности* оказывает наибольшее влияние на психическое развитие ребенка в данном

возрасте. В процессе этого вида деятельности ребенок приобщается к достижениям человеческой культуры, усваивает знания и умения, накопленные человечеством. Эти знания носят научный характер. Под руководством учителя младший школьник кроме овладения научными знаниями учится работать с учебником, учится быть внимательным, ответственным, научается контролировать свою деятельность, управлять своими психическими процессами, делать то, что надо, а не то, что хотелось бы.

Возникают следующие *новообразования, то есть то новое в психическом развитии личности, чего не было на предыдущих возрастных этапах развития: произвольность и осознанность* всех психических процессов и их интеллектуализация, внутреннее опосредование благодаря усвоенной системе научных понятий; *рефлексия* как умение ребенка осознавать то, что он делает, аргументировать, обосновывать свою деятельность; *формируется внутренний план действий* (ребенок уже может выполнять действия про себя — умственные действия). Умение детей произвольно регулировать и управлять своим поведением становится важным качеством личности.

Появляется новая система отношений «РЕБЕНОК — УЧИТЕЛЬ». В учителе воплощены требования общества к ребенку. В школе существует система одинаковых эталонов, одинаковых мер оценки. Ребенок становится объектом оценки. При этом оценивается не продукт деятельности, а ребенок. Система «РЕБЕНОК — УЧИТЕЛЬ» начинает определять отношения ребенка к родителям и отношения ребенка к детям наряду с возрастающим стремлением доказать свою индивидуальность, утвердить себя среди взрослых и сверстников, поэтому очень важно, чтобы и дома авторитет учителя подкреплялся родителями.

У детей этого возраста преобладает тенденция «отвечать ожиданиям других». Дети очень чувствительны к мнению учителя и родителей, относятся к взрослому как к образцу и стремятся ему соответствовать. Стремление к признанию со стороны взрослых способствует формированию у младшего школьника таких важных качеств, как усидчивость, настойчивость, а также навыков самоконтроля и самооценки.

Успех в учебной деятельности младшего школьника определяет его эмоциональное благополучие, самооценку, определенный статус в системе межличностных отношений.

### **Выводы**

1. Школьная успеваемость является важным критерием оценки ребенком себя как личности со стороны взрослых и сверстников.
2. На протяжении этого периода у ребенка развивается теоретическое мышление; он получает навыки, умения, знания, то есть создает базу для своего последующего обучения.

3. Статус отличника или неуспевающего отражается на самооценке ребенка, его самочувствии, самоуважении и самопринятии.
4. Этот возраст является сензитивным периодом для развития творческих способностей, поскольку в процессе ведущей учебной деятельности происходит овладение основами трудового и интеллектуального социального опыта.

### *Практический материал для учителя*

#### *Проблемные задачи*

1. На перерыве дети активно занимаются подсчетом десятков и девяток. На вопрос учителя, зачем они это делают, дети с восхищением рассказывают, как их за отличные отметки награждают дома: дарят подарки, покупают сладости, дают деньги, исполняют все желания.

#### *Вопросы к обсуждению с родителями*

- Какой вопрос уместнее задать ребенку: «Какую отметку ты получил?», «Как ты себя чувствуешь?» или «Что нового ты узнал в школе?».
- Какие функции должна выполнять отметка?
- Как отметка влияет на настроение ребенка?

2. Мать рассказывает, что, укладывая восьмилетнюю дочь спать, всегда читает ей несколько страничек из книжки. Так заведено, и девочка целый день ждет этой минуты.

#### *Вопросы к обсуждению с родителями*

- Согласны ли вы с тем, что такой большой девочке надо читать вслух?
- Чем руководствуется мама, читая выросшему ребенку?
- Что дает такая традиция?

#### *Рефлексия собрания*

### **Литература**

1. Алферов А. Д. Психология развития школьника. Ростов н/Д., 2000.
2. Бурменская Г. В., Карабанова О. А., Лидерс А. Г. Возрастно-психологическое консультирование. М., 1990.
3. Кулагина И. Ю., Колюцкий В. И. Возрастная психология. М., 2001.
4. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И. В. Дубровиной. М., 1991.
5. Фридман Л. М., Кулагина И. Ю. Психологический справочник учителя. М., 1991.