

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ  
ТЕМА «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА  
К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ»**

*Задачи собрания:*

- сформировать у родителей знания о сущности, содержании психологической готовности к школьному обучению, ее видах;
- показать влияние готовности ребенка на процесс и результат адаптации.

Ключевые слова: готовность к школьному обучению, интеллектуальный компонент, мотивационный компонент, эмоционально-волевой компонент, коммуникативный компонент.

## Выступление учителя

К шести годам ребенок представляет собой достаточно сформированную социальную личность. Он осознает свою половую принадлежность, отдает себе отчет в том, какое место занимает среди людей, умеет строить отношения со взрослыми и сверстниками.

Каждый шестилетний ребенок имеет отчетливо выраженные личностные, индивидуальные черты. Одним из итогов психического развития ребенка в этом возрасте является его готовность к обучению в школе.

Психологическая готовность к обучению в школе — это необходимый для успешного начала учебной деятельности уровень развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, навыков социального взаимодействия, а также желание учиться.

Авторы выделяют четыре основных компонента психологической готовности детей к школьному обучению: интеллектуальный, мотивационный, волевой и коммуникативный.

*Интеллектуальный компонент.* Указывает на необходимость достаточного развития всех познавательных процессов для усвоения учебной программы начальных классов. Связан с развитием мыслительных процессов — способностью обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, определять причинно-следственные зависимости, делать выводы.

*Мотивационный компонент.* Свидетельствует о желании ребенка учиться. Чтобы ребенок успешно учился, он должен стремиться к новой школьной жизни, к серьезным занятиям, ответственным поручениям. Успешность обучения в школе тесно связана с «внутренней позицией школьника», с перестройкой мотивационной сферы, сочетанием учебного мотива с социальным.

*Волевой компонент.* Заключается в положительном отношении к содержанию новой деятельности, стремлении преодолевать трудности, в умении организовывать свое рабочее место и поддерживать в нем порядок.

Учебная деятельность младших школьников, сменяющая сюжетно-ролевую игру дошкольников, требует сформированности у ребенка умения управлять своим поведением в соответствии с требованиями учителя. Все психические процессы постепенно становятся более управляемыми, особенно эффективно это происходит в специально организованных условиях.

*Коммуникативный компонент.* Предполагает способность ребенка строить свое взаимодействие и общение со взрослыми и сверстниками.

Отставание в развитии одного из компонентов психологической готовности влечет за собой низкий уровень развития других, что определяет своеобразные варианты перехода от дошкольного детства к младшему школьному возрасту, поэтому взрослый должен знать

особенности познавательных, эмоционально-волевых и психических процессов, особенности мотивации поведения и деятельности, а также требования школы и понимать систему взаимоотношений «ребенок — учитель», «ребенок — ребенок», «ребенок — взрослый».

Отметим, что готовность к школьному обучению и школьная адаптация — это понятия, хотя и связанные друг с другом, но все-таки относящиеся к разным смысловым областям. Таким образом, высокая готовность к школе не означает успешной школьной адаптации. Однако, с другой стороны, низкая готовность к школе — это серьезный предиктор последующей школьной дезадаптации [3].

#### *Рекомендации родителям*

Чтобы ребенок был готов к обучению в школе, необходимо:

1. Формировать у ребенка желание учиться.
2. Организовывать жизнь и деятельность ребенка по подготовке его к школе.
3. Развивать умения сотрудничать с детьми в различных видах деятельности.
4. Учитывать индивидуальные особенности детей (тип темперамента, способности, физиологическое здоровье ребенка и др.).

#### *Практический материал для учителя*

*Примерный план беседы учителя с ребенком по вопросу его готовности к школе*

1. В какое время года с деревьев опадают листья?
2. Что остается на земле после дождя?
3. Чем отличается день от ночи?
4. Каких домашних животных ты знаешь?
5. Хочешь ли ты идти в школу?
6. Как ты думаешь, что хорошего, интересного будет в школе?
7. Как, по-твоему мнению, лучше: учиться дома с родителями, в школе с учительницей или с учительницей, которая будет приходить к тебе домой?

#### *Проблемная задача*

1. Ребенок подготовительного класса. Охарактеризуйте его готовность к обучению в школе по следующим направлениям:
  - а) желает ли он узнавать новое;
  - б) как он относится к учебной деятельности;
  - в) умеет ли он организовывать свое рабочее место;
  - г) что ему нравится делать больше всего;
  - д) знает ли он о правилах поведения в школе.

#### *Рефлексия собрания*

## Литература

1. Бурменская Г. В., Карабанова, О. А., Лидерс А. Г. Возрастно-психологическое консультирование. М., 1990.
2. Диагностика психологической готовности ребенка к школе / Сост. Н. Я. Кушнир, О. Е. Антипенко. Мн., 1991.
3. Дорожевец Т. В. Изучение школьной дезадаптации. Витебск, 1995.
4. Кулагина И. Ю., Колюцкий В. И. Возрастная психология. М., 2001.
5. Особенности психического развития детей 6–7-летнего возраста / Под ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера. М., 1988.
6. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. М., 1996.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ