

# Методические рекомендации и требования к написанию контрольных работ

Методические рекомендации и требования к написанию контрольных работ по учебной дисциплине «Психодиагностика» разработаны для студентов заочного отделения по специальности «Психология», обучающихся на факультете психологии БГПУ им. М.Танка.

**Контрольные работы**, являясь частью учебного плана, занимают важное место в процессе обучения студентов заочного отделения. Они расширяют знания, полученные студентами на лекционных и семинарских занятиях, и способствуют формированию психодиагностических навыков и умений, социально-психологических и профессиональных компетенций.

Цель написания контрольных работ – овладение самостоятельными приемами работы с первоисточниками и психодиагностической литературой, а также освоение навыков диагностической процедуры, проведения психодиагностического обследования, обработки и интерпретации результатов обследования, написания практических рекомендаций. Выработанные в ходе подготовки контрольных работ навыки будут иметь первостепенное значение при проведении психодиагностической практики, написания курсовых и дипломных работ.

Контрольная работа должна полностью раскрывать тему, основываться на источниках и интерпретации исследовательской литературы, быть написана правильным литературным и научным языком, не должна содержать орфографических ошибок. К этим требованиям необходимо добавить ряд условий, обязательных для успешного выполнения контрольных работ.

1. Необходимой частью контрольной работы является небольшое по объему «Введение». В нем формулируются цели и задачи исследования, дается краткий анализ источников и историографии проблемы с учетом результатов важнейших дискуссий по выбранной теме.
2. В основной части работы необходимо раскрыть содержание 2-х тем. Изложение материала должно быть логически правильным, аргументированным, подкрепленным ссылками на источники или выводы ведущих исследователей. Студент может быть сам исследователем. Работая над диагностическим материалом, он должен уметь осуществлять анализ, проводить сравнения и обобщать исследуемый материал.
3. Особое внимание следует обратить на выполнение общепринятых правил цитирования и интерпретации источников и литературы.
4. Контрольная работа должна отражать не только знания студентов по выбранной теме, но и умение делать выводы, видеть взаимосвязь между фактами и событиями. Поэтому важнейшей частью контрольной

работы является "Заключение", где подводятся итоги по двум основным вопросам.

5. В контрольной работе должны быть сделаны ссылки на источники и литературу, а также правильно оформленные сноски (постраничные или в конце текста).
6. Завершает контрольную работу "Список источников литературы", оформленный в соответствии с требованиями Государственного стандарта, не забывая и Интернет-библиотеку.

### Структура контрольных работ

- Титульный лист (титульный лист является первой страницей контрольной работы);
- **Содержание** (содержание включает: введение; наименования всех разделов, подразделов, пунктов и подпунктов основной части задания; выводы; список источников литературы с указанием страниц);
- **Введение** (во введении кратко формулируется проблема, указывается цель и задачи контрольной работы);
- **Основная часть** состоит из 2-х разделов, в которых излагается суть контрольной работы. Они соответствуют 2-м вопросам в вариантах заданий контрольных работ (33 варианта заданий представлены ниже).  
**1 вопрос варианта носит теоретический характер.** Необходимо раскрыть содержание и дать характеристику по указанному вопросу. Если в вопросе присутствует методика, ее тоже надо описать и составить рубрикатор.  
**2 вопрос варианта является практическим.** Если указаны конкретные методики, то их надо сначала найти в соответствующих источниках, затем описать (приложить саму методику к контрольной работе в приложении), затем провести ее на подростке, юноше или взрослом соответствующего возраста (не менее 2-х обследуемых), заполнив результаты обследования в протоколах. Если бланки обследования (бланки ответов) обязательно прикладываются к протоколу. Таким образом по 2 вопросу должны присутствовать: методика с распечатанном виде (в приложении), бланки обследования (бланки ответов) и оформленные на их основе протоколы (2 испытуемых соответствующего возраста) в тексте контрольной работы.
- **Выводы или Заключение** (в выводах приводят оценку полученных результатов работы, предлагаются рекомендации);
- **Список источников литературы** (содержит перечень источников, на которые ссылаются в основной части контрольной работы не менее 5 первоисточников).

### Оформление контрольных работ

- Контрольные работы оформляют на листах формата А4 (210x297), текст печатается на одной стороне листа через полтора интервала;
- Параметры шрифта: гарнитура шрифта - Times New Roman, начертание - обычный, кегль шрифта - 14 пунктов, цвет текста – авто (черный);

- Параметры абзаца: выравнивание текста – по ширине страницы, отступ первой строки -12,5 мм, межстрочный интервал - полуторный;
  - Поля страницы для титульного листа: верхнее и нижнее поля – 20 мм; правое и левое поля – 15 мм;
  - Поля всех остальных страниц: верхнее и нижнее поля – 20 мм, размер левого поля 30 мм, правого – 15 мм;
  - На титульном листе указывается название образовательного учреждения, кафедры (психология образования), номер варианты (расписывается 1 и 2 вопросы), название учебного курса, номер группы, форма обучения, Ф.И.О. студента, Ф.И.О. научного руководителя (проверяющего), место и год выполнения работы;
  - Страницы нумеруют арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Порядковый номер ставят вверху страницы, справа;
  - Нумерация страниц начинается с титульного листа, но на титульном листе и на странице «Содержание» номер страницы не указывается, нумерация указывается с цифры 3 (с третьей страницы);
  - Ссылки на источники следует указывать в квадратных скобках, например: [1 – 3], где 1 - 3 порядковый номер источников, указанных в списке источников информации;
  - Список источников литературы можно размещать в порядке появления источника в тексте, в алфавитном порядке фамилий авторов или заголовков и в хронологическом порядке;
  - Минимальный объем контрольной работы составляет 15 страниц печатного текста (без учета приложений), максимальный объем - 20 страниц печатного текста (без учета приложений);
  - Контрольная работа должна быть прислана или сдана в **деканат факультета** в указанные в графике учебного процесса **сроки**, поскольку скопление большого количества работ непосредственно перед сессией вызовет задержку рецензирования и осложнит допуск к экзамену.
- Во время сессии контрольные работы на рецензирование не принимаются. Без зачета по контрольной работе студенты к экзамену не допускаются.**

### С оформление ссылок и цитат

При оформлении контрольной работы автор обязан давать ссылки на источники заимствования материала. При этом лучше ориентироваться на более поздние издания и публикации. Ссылки на литературу, использованную в работе, являются внутритекстовыми. После упоминания источника или цитаты из него в скобках (квадратных) проставляют номер, под которым данный источник расположен в списке литературы. Например: «В. Д. Небылицын [15], вслед за Б. М. Тепловым [31], считает ..»

Если в работе приводится фрагмент (цитата) из определенного источника, то он выделяется кавычками, а оформление ссылки возможно двумя способами:

«А. Анастаси отмечает, что «.....» [8, с. 150]».

«Результаты проведенных исследований [Психология личности..., 1987]....».

Цитирование должно быть полным, без произвольного сокращения цитируемого текста и без искажения мысли автора. Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании допускается без искажения логики текста и обозначается многоточием. Оно ставится в любом месте цитаты: в начале, в середине, в конце. Если перед опущенным текстом или за ним стоял знак препинания, то он не сохраняется.

Например: «С.Л.Рубинштейном проблематизирован вопрос «...соотношения сущности и существования, при котором сначала полагается сущность, а затем само бытие...» [25, с. 49]».

Если цитата полностью воспроизводит предложение цитируемого текста, то она начинается с прописной буквы. Если цитата воспроизводит только часть предложения цитируемого текста, то после открывающихся кавычек ставится многоточие и цитата начинается с прописной буквы.

### Оформление библиографического списка

Все источники, на которые ссылается автор, включаются в «Список источников литературы». Литературные источники приводятся в алфавитном порядке по фамилии автора или заглавной букве названия, если это сборник статей.

1. Фамилия, инициалы автора. Основной заголовок работы. Место издания: Издательство, Год издания. - Количество страниц. **Петрухин, И.Л. Правосудие: время реформ / И.Л.Правосудие.- Г.: Наука, 1990. – 167 с.**
2. Основной заголовок. /Фамилия инициалы Автора 1, Фамилия инициалы Автора 2, Фамилия инициалы Автора 3, Фамилия инициалы Автора 4 и др. Место издания: Издательство, Год издания. - Количество страниц.
3. Основной заголовок. /Фамилия инициалы Автора 1, Фамилия инициалы Автора 2, Фамилия инициалы Автора 3, Фамилия инициалы Автора 4 и др.; Отв. ред. Инициалы фамилия. Место издания: Издательство, Год издания. - Количество страниц.
4. При ссылке на электронный источник (типа <http://>) необходимо указывать имя автора, название работы, ее статус (реферат, эссе, диссертация, статья, блог и т.п.), электронный адрес, а потом дату обращения к ресурсу.

Например: Никитин И. К. "Жизнь" в игровом смысле этого слова. Эссе. 2006г. URL: [http:// www. referat.ru/pub/item/23775](http://www.referat.ru/pub/item/23775) (дата обращения: 17.09.2011).

## ЗАДАНИЯ К КОНТРОЛЬНЫМ РАБОТАМ

### Вариант 1

1. Основные подходы к психодиагностике личности взрослого в отечественной и зарубежной психологии.
2. Опросник Г. Айзенка (EPI).

### Вариант 2

1. Особенности психодиагностического процесса при изучении личности подростка.
2. Патохарактерологическая диагностика личности взрослого (Леонард-Шмишек).

### Вариант 3

1. Классификация и характеристика методов диагностики личности взрослого.
2. Многофакторная диагностика личности (10-факторный опросник Р.Кеттелла).

### Вариант 4

1. Этические требования в психодиагностике личности подростка, юноши и взрослого.
2. Диагностика фрустрационных реакций личности взрослого (методика рисуночной фрустрации С.Розенфельда).

### Вариант 5

1. Диагностика невербального поведения личности подростка.
2. Диагностика агрессивности личности подростка и юноши (опросник агрессивности А.Басса-А.Дарки).

### Вариант 6

1. Типология и психодиагностика темперамента подростка и юноши.
2. Методика диагностики эмпатических способностей личности взрослого (В.В.Бойко).

### Вариант 7

1. Проективные методики в диагностике состояний, свойств личности подросткового и юношеского возраста.
2. Методики изучения тревожности личности в юношеского возраста Шкала самооценки ситуативной и личностной тревожности Спилбергера (адаптация Ю.Ханина).

### Вариант 8

1. Методы диагностики мотивационно-потребностной сферы личности взрослого.
2. Опросник формально-динамических свойств индивидуальности взрослого (ОФДСИ) В.М. Русалова.

### Вариант 9

1. Общая характеристика методов и методик изучения самосознания личности юношеского возраста.

2. Исследование личности подростка с помощью патохарактерологического диагностического опросника А.Е.Личко (ПДО).

#### **Вариант 10**

1. Использование графологического анализа в диагностике личности. Алгоритм проведения анализа подписи взрослого.

2. Диагностика уровня субъективного контроля (УСК) Дж. Роттера (адаптирован Е.Ф. Бажиным, С.А. Голынкиной, А.М. Эткиндом).

#### **Вариант 11**

1. Современные методики исследования интеллекта («Прогрессивные матрицы» Ровена, «Социальный интеллект» Гилфорда-Салливана).

2. Диагностика мотивации аффиляции личности взрослого (ТМА) А. Мехрабиана, адапт. М.Ш. Магомед-Эминова.

#### **Вариант 12**

1. Психомоторные и психофизиологические тесты для профбора личности взрослого.

2. Методики многофакторной диагностики личности взрослого (16-факторный личностный опросник Р.Кеттелла)

#### **Вариант 13**

1. Цветодиагностика и ее использование в диагностике психических состояний личности (цветовой тест М. Люшера, тест «Цветопись» Лутошкина).

2. Методика исследования самосознания (МИС). С.Р. Пантелеева.

#### **Вариант 14**

1. Психодиагностика эмоциональной сферы личности подростка и юноши. Методика оперативной оценки самочувствия, активности и настроения (САН).

2. Исследование личности взрослого с помощью психодиагностического теста (ПДТ) В.М. Мельникова, Л.Я. Ямпольского.

#### **Вариант 15**

1. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности – СМИЛ (ММРІ) Собчик.

2. Диагностика акцентуаций характера взрослого С.Шмишека-К.Леонгарда.

#### **Вариант 16**

1. Диагностика психических состояний личности подросткового и юношеского возраста (шкала определения уровня депрессии В.Зунга (адаптация Т.Н.Балашовой).

2. Диагностика мотивации достижения личности взрослого (ТМД) А. Мехрабиана, адапт. М.Ш. Магомед-Эминова.

#### **Вариант 17**

1. Психологический портрет личности взрослого. Формализованная биографическая анкета Н.В. Логиновой.

2. Методика диагностики ценностных ориентаций личности юношеского возраста и взрослого М.Рокича.

#### **Вариант 18**

1. Диагностика личности по символике жестовой активности подростка и юноши.

2. Методика диагностики эмпатических способностей личности В.В. Бойко.

#### **Вариант 19**

1. Психодиагностика «профессиональной направленности» личности взрослого. Методика изучения профессиональных типов личности (Дж. Голланда).

2. Диагностика ведущей направленности личности взрослого (А. Басса).

#### **Вариант 20**

1. Диагностика мотивации учебной деятельности личности юношеского возраста.

2. Диагностика познавательных и профессиональных интересов в личности юношеского возраста. Методика «Карта интересов» А.Е. Голумштова.

#### **Вариант 21**

1. Диагностика склонностей личности к профессиональным сферам (Ч-Ч, Ч-П, Ч-Т, Ч-Х, Ч-З). Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Климова Е.А.

2. Методика изучения мотивации учебной деятельности личности (модифицированная А.А. Реаном, В.А. Якубиним).

#### **Вариант 22**

1. Диагностика мотивации в трудовой и профессиональной деятельности личности взрослого. Методика изучения основных мотивов выбора профессии (Е.М. Павлютенков).

2. Диагностика уровня самоактуализации личности взрослого (САМОАЛ) Э.Шострем, адаптация Н.С. Калины.

#### **Вариант 23**

1. Психологические особенности юношей и девушек старшего школьного возраста и необходимость их учета в процессе психодиагностического исследования.

2. Определение свойств темперамента по речевому поведению. Графический тест «Определение потребности в активности» (Е.П. Ильин).

#### **Вариант 24.**

1. Концепция характера А.Ф. Лазурского. Диагностика черт характера и акцентуаций характера.

2. Диагностика эмоциональной направленности и интеллекта. Тест «Эмоциональная направленность» (Додонов). Тест «Эмоциональный интеллект» (Н.Холла).

#### **Вариант 25.**

1. История развития многофакторной диагностики личности.

2. Аутоидентификация и индефикация акцентуаций характера по словесным характерологическим портретам (Э.Г. Эйдемиллер). Профиль личностной акцентуации.

#### **Вариант 26.**

1. ММРІ и его форма: ММИЛ (модификация Ф.Б.Березина),

2. Методика определения волевого самоконтроля (ВСК) А.В.Зверькова, Е.Н.Эйдмана.

#### **Вариант 27.**

1. Диагностический инструментарий эмоционально-волевой сферы: проективные методики, стандартизированные методики, тесты, наблюдение, опросники.

2. Методики изучения выраженности различных потребностей личности взрослого (Ю.М.Орлов). Методика «Оценка потребности в одобрении» (Д.Краун, Д.Марлоу), адаптированная Ю.Л.Ханиным.

#### **Вариант 28.**

1. Диагностики познавательной сферы подростков и юношей.

2. Проективные методики для диагностики мотивационно-потребностной сферы: тематический апперцептивный тест (ТАТ) Г. Мюррея.

#### **Вариант 29.**

1. Экспресс-диагностика мотивов, потребностей и целей. Диагностика мотивации личности подростка и юноши.

2. Тест юмористических фраз (ТЮФ) Шмелева.

#### **Вариант 30.**

1. Интеллект и умственное развитие личности: основные понятия, теории, подходы к изучению. Тест интеллекта Амтхауэра.

2. Методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей (КОС).

#### **Вариант 31.**

1. Психодиагностика специальных способностей (художественные, математические, технические, спортивные и т.д.) личности в подростковой и юношеском возрасте.

2. Методика изучения самооценки с помощью процедуры ранжирования (С.Будасси).

#### **Вариант 32.**

1. Методики диагностики интеллекта и умственного развития. Тест ШТУР (для подростков). Шкала измерения интеллекта Векслера (для взрослых).

2. Тест креативности Торранса.

#### **Вариант 33.**

1. Способности изучения психологического состояния и индивидуально-психологических особенностей людей пожилого и старческого возраста.

2. Краткий ориентировочный (отборочный) тест (КОТ) В.Н. Бузина, Э.Ф. Ван дерлика.

#### **Вариант 34.**

1. Методологический подход Рассела и Фергюссона для исследования одиночества людей в пожилом и старческом возрасте. Негативные последствия одиночества и их диагностика.

2. Методики изучения тревожности личности в подростковом возрасте. Шкала личностной тревожности Прихожан для учащихся 10-16 лет. Тест школьной тревожности (Филлипс).



## Список рекомендуемой литературы

### Основная

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. - 7-е междунар. изд. - СПб.: Питер, 2003. - 688 с.
2. Батыгин Г., Девятко И. Миф о качественной социологии // Социологический журнал. – 1994. – № 2. – С. 13-21.
3. Батыгин, Г.С. Лекции по методологии социологических исследований / Г.С. Батыгин. – М.: Аспект-Пресс, 1995. – с.25
4. Белановская О.В. Диагностика и коррекция замосонпания дошкольников. – Минск «Вышэйшая школа», 2004. – 101 с.
5. Белановская О.В. Психология личности: Учебное пособие/О.В.Белановская; Науч. ред. Ю.Н.Карандашев, Г.В.Сенько. – Мн.:БГПУ им.М.Танка,2001. – 226 с.
6. Белановский, С.А. Качественная традиция исследований и ее методологические основы /С.А. Белановский //Глубокое интервью. – М.: Николо-Медиа, 2005. – 253 с.
7. Брокмейер, Й. Нарратив: проблемы и обещания одной альтернативной парадигмы Й. Брокмейер, Р. Дарре // Вопросы философии. – 2000. – №3 – С. 29-42.
8. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте /Л.И.Божович.– М., 1968. – 130с.
9. Бусыгина, Н.П. Научный статус исследования случаев / Н.П. Бусыгина // Московский психотерапевтический журнал. – 2009. – № 1.– С.9-34.
10. Бусыгина, Н.П. Научный статус качественных методов в психологии / Н.П. Бусыгина // Московский психотерапевтический журнал. – 2005. – №1. – С. 5-29.
11. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: учеб. пособие для вузов / Л.Ф.Бурлачук. - СПб.: Питер, 2005.-351 с.
12. Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф.Бурлачук, С.М.Морозов. - СПб.: Питер, 2001. - 528 с.
13. Васильева, Т.С. Основы качественного исследования: обоснованная теория // Методология и методы социологических исследований (итоги работы поисковых проектов 1992-1996). – М.: Ин-т социологии РАН, 1996. С.56-65.
14. Венгер, А.Л.Психологическое консультирование и диагностика: практическое руководство: в 2 ч. / А.Л. Венгер. - М.: Генезис,2005. - 4.2. - 128 с.
15. Войскунский, А.Е. Качественный анализ данных как инструмент научного исследования / А.Е. Войскунский, С.В. Скрипкин // Вестник Моск. ун-та. - Сер. 14, Психология. - 2001. - № 2. - С. 93-109.
16. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе/ Н.И.Гуткина. – М., 1993. –95с.
17. Квале, С.Исследовательское интервью / С. Квале. – М.: Смысл, 2003. – 301 с.

18. Ключкина, О.Б. Посторонние теории на основе качественных данных // Социологические исследования. – 2000. – №10. – С.92-101.
19. Козина, И. Case-study: Некоторые методические проблемы / И.Козина // Рубеж. 1997. № 10-11. С . 177-189.
20. Кушнир, Н.Я. Диагностика интеллектуальных способностей 6-го и 7-го лет жизни / Н.Я.Кушнир. – Мозырь, 2002, – 126с.
21. Лакутин, О.В. Качественная и количественная информация в социологии // Социологические исследования. 1992. № 8. С. 72-77.
22. Лисина, М.И. Проблема онтогенеза общения / М.И.Лисина. – М.: Педагогика, 1986. – 248с.
23. Общая психодиагностика / под ред. А. А. Бодалева, В.В. Столина - М.: Мос.гос ун-т, 1987. - 303 с.
24. Основы психодиагностики / под ред. А.Г. Шмелева - Ростов-на Дону: Феникс, 1996.-544 с.
25. Пономарева, М.А. Психологическая диагностика личности: теория и практика / М.А. Пономарева. - Минск: Изд-во Гривцова, 2007. - 224 с.
26. Пономарева, М.А. Психодиагностика личности / М.А. Пономарева, Т.П.Юхновец. - Минск: Тесей, 2007. -157 с.
27. Практикум по возрастной психологии: учеб. пособие / под ред. Л.А.Головей, Е.Ф.Рыбалко. - СПб.: Речь, 2002. - 694 с.
28. Психологическая диагностика: учеб. для вузов / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича - М.: Владос, 2005. - 652 с.
29. Психодиагностика детей / Сост. А.С.Галанов. – М., 2002. – 130с.
30. Рабочая книга школьного психолога / И.В.Дубровина, М.К.Акимова, Е.М.Богданова и др. Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Просвещение, 1991. – 303с.
31. Сапогова. Е.Е. Психология развития человека: Учебное пособие / Е.Е. Сапогова. – М.: Аспект Пресс, 2001. - 460с.
32. Слободчиков В.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебно-пособие для вузов / В.И. Слободчиков, Е.И.Исаев. – М.:Школьная Пресса, 2000. – 416с.
33. Семенова, В. Качественные методы: введение в гуманистическую социологию / В. Семенова. – М.: Добросвет, 1998. – С. 80–196.
34. Сивуха, С.В. Дискурс социального конструкционизма: критический анализ дискурсивной психологии // Философия и социальные науки. – 2009. – №1-2. – С. 77-81.
35. Сивуха, С.В. Психология личности: между теорией и практикой // Психологическая практика: проблемы и перспективы / Под ред. Г.М. Кучинского. – Минск: ЕГУ, 2002. – С. 57-103.
36. Страусс А. Основы качественного исследования: обоснованная теория, процедуры и техники / А. Страус, Дж. Корбин. – М.: Эдиториал УРСС, 2001. – 49–96с.
37. Степанов, С.С. Диагностика интеллекта методом рисуночного текста. – М.:ТЦ «Сфера», 2004. - 96 с.

38. Улановский, А.М. Качественная методология и конструктивистская ориентация в психологии / А.М. Улановский // Вопросы психологии. – 2006. – №3. – С.27-37.

39. Улановский, А. М. Качественные исследования: подходы, стратегии, методы / А. М. Улановский // Психологический журнал. – 2009. – № 2. – Том 030 - С. 18-28.

40. Флиивберг, Б. Кейс-стади в контексте качественно-количественной проблематики / Б. Флиивберг // Социологические исследования. – 2004. – № 2. – С.7-23.

41. Шкляр, Л. Анализ качественных данных в стиле “grounded theory” / Л. Шкляр // В кн.: Другое поле: Социологические практики. – Ульяновск: ДРУ, 2000. – 214с.

42. Шевандрин, Н.И. Психодиагностика, психокоррекция и развитие личности / Н.И.Шевандрин. - М.: Владос, 1999.-512

#### Дополнительная

1. Абельс, Х. Интеракция, идентичность, презентация. Введение в интерпретативную социологию / Х. Абельс. – СПб.: Алетейя, 1999. – 272с.

2. Абельс, Х. Романтика, феноменологическая социология и качественное социальное исследование / Х. Абельс // Журнал социологии и социальной антропологии. – 1998. – Том 1. – № 1. – С.34-41.

3. Барт, Р. Camera lucida. Комментарии к фотографии / Р. Барт. – М.: Ad Marginem, 1997. – 222 с.

4. Барт, Р. Избранные работы: Семиотика. Поэтика / Р. Барт. – М.: Прогресс, 1994. – 415-432

5. Белановский, С.А. Метод фокус-групп: учебное пособие / С.А. Белановский. – СПб.: Издательство Медиа, 2001. – 280 с.

6. Белянин, В.П. Психолингвистика: Учебник. / В.П. Белянин. – М.: Флинта, Московский психолого-социальный институт, 2009. – 204-212 с.

7. Биографический метод: История, методология, практика / Под ред. Е.Ю. Мешеркиной, Л.В. Семеновой. – М.: Институт социологии РАН, 1994. – 197 с.

8. Брунер, Дж. Жизнь как нарратив / Дж. Брунер // Социальные исследования –1987. – 54 (1). –С.11-32.

9. Бурдьё, П. Биографическая иллюзия /П. Бурдьё // Интер. – 2002. – № 1. – С. 75-84.

10.Бурлуцкая, М.Г. Стандартизированное интервью: Проблемы организации / М.Г. Бурлуцкая, Л.Я. Петрова // Социологические исследования. – 1997. – № 10. – С. 131–137.

11.Бурлакова, Н.С. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка / Н.С.Бурлакова, В.И.Олешкевич- М.: Институт общегуманитарных исследований,2001. - 352 с.

12.Бусыгина, Н.П. Феноменологическое описание и интерпретация: примеры анализа данных в качественных психологических исследованиях. /

Н.П. Бусыгина // Московский психотерапевтический журнал. – 2009 – № 2. – С. 52–75.

13. Бутенко, И.А. Постмодернизм как реальность, данная нам в ощущениях / И.А. Бутенко // СОЦИС. – 2000. – № 4, С.3-11.

14. Визуальная антропология: новые взгляды на социальную реальность: Сб. науч. ст. / Под ред. Е.Р. Ярской-Смирновой, П.В. Романова, В.Л. Круткина. – Саратов: Научная книга, 2007. – 334 с.

15. Гарфинкель, Г. Что такое этнометодология? / Г. Гарфинкель // Социологическое обозрение. — 2003. Т. 3. — № 4. — С. 3-25.

16. Гирц, К. «Насыщенное описание»: в поисках интерпретативной теории культуры / К. Гирц // Антология исследований культуры. Сб., 1997. – Т. 1. – 171–200 с.

17. Горошко, Е.И. Интегративная модель свободного ассоциативного эксперимента / Е.И. Горошко. – Харьков: Ра-Каравелла, 2001. – 252 с.

18. Голофаст, В. Многообразие биографических повествований / В. Голофаст // Социологический журнал. – 1995 – № 1 – С. 71–89.

19. Горбатов, Д.С. Практикум по психологическому исследованию: учеб. пособие / Д.С. Горбатов. - Самара: В.Храб.-М., 2000. - 248 с.

20. Гуревич, К.М. Современная психологическая диагностика: пути развития / К.М. Гуревич // Вопросы психологии. - 1982. - № 1. - С.9-18.

21. Девятко, И.Ф. Методы социологического исследования / И.Ф. Девятко. – М.: Университет, 2004. – 271 с.

22. Деперман, А. Теория и свойства ситуации разговора / А. Деперман, Т. Шпранц-Фогейс // Анализ образовательных ситуаций: Сб. науч. ст. / Под ред. А. М. Корбута, А.А. Голонникова. – Мн.: БГУ, 2008. – С. 209-243.

23. Детская психодиагностика и профориентация / Ред. сост. Л.Д.Столяренко. - Ростов н/Д., 1999. - 340 с.

24. Диагностика и коррекция психического развития дошкольников: учеб. пособие / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, А.Н. Белоус и др.; под общ. ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. -Минск: Университетское, 1997.-237 с.

25. Диагностика готовности к обучению в школе (Психодиагностические методики и инструкции для использования) / Серия «Психологическая диагностика в школе». Вып. 2. -Мозырь, 1995. - 120 с.

26. Диагностика педагогического взаимодействия: Методическое пособие / Под ред. Я.Л.Коломинского, Е.А.Панько. Мн., 1993.

27. Джерджен, К. Социальный конструкционизм: знание и практика / К. Джерджен. – Минск: Пропилеи, 2003. – 245с.

28. Дмитриева, Е. Фокус-группы в маркетинге и социологии / Е. Дмитриева. – М.: Центр, 1998. – 321с.

29. Журавлев, В. История жизни бомжа / В. Журавлев // В кн.: Судьбы людей. Россия. XX век. Под ред. В.Семенович, Е.Фотеевой. – М.: ИСРАН, 1996. – 34-40с.

30. Елисеев, О.В. Конструктивная типология и психодиагностика личности / О.В.Елисеев. - СПб: Питер. - 2001. - 560с.

31. Журавлев, В.Ф. Нарративное интервью в биографических исследованиях / В.Ф. Журавлев // Социология: 4М. – 1993-1994. – №3-4. – С.34-43.

32. Здравомыслова, Е. Анализ нарратива: возможности реконструкции сексуальной идентичности / Е. Здравомыслова, А. Темкина // В поисках сексуальности: Сборник статей под ред. Е. Здравомысловой, А. Темкиной. – СПб.: Буланин, 2002. – 549-558 с.

33. Зенкин, С. Критика нарративного разума. Заметки о теории / С. Зенкин // «НЛО». – 2003. – №59. – Режим доступа: <http://magazines.russ.ru/nlo/2003/59/zen.html> – Дата доступа: 20.10.2010 г.

34. Зинченко, В.П. Проблема объективного метода в психологии / В.П. Зинченко, М.К. Мамардашвили // Вопросы философии. – 1971. – № 7. – С.109–125.

35. Иванов, М.А. Беседа как метод исследования / М.А. Иванов // Социологические исследования. – 1989. – № 4. – С.107.

36. Ильин, И. Постмодернизм: От истоков до конца столетия. Эволюция научного мифа. / И. Ильин. – М.: Интрада, 1998. – 264с.

37. Исупова, О.Г. Конверсационный анализ: представление метода / О.Г. Исупова // Социология: 4М. - 2002. - № 15 - С. 33-52.

38. Йоргенсен, М. В. Дискурс-анализ. Теория и метод / М. В. Йоргенсен, Л. Дж. Филипс. – Харьков: Гуманитарный центр, 2008. – 352с.

39. Касавин, И.Т. Анализ повседневности / И.Т. Касавин, С.И. Щавелев. – М.: Канон, 2004. – 132 с.

40. Карпов, Ю.В. Психологистика познавательного развития учащихся / Ю.В. Карпов, Н.Ф. Талызина. - М., 1989.

41. Квадратура смысла: французская школа анализа дискурса. - М.: Прогресс, 1999. – 230с.

42. Ковалев, Е. М. Качественные методы в полевых социологических исследованиях / Е. М. Ковалев, И. Е. Штейнберг. М., 1999. – 293с.

43. Козлова, Н.Н. Опыт социологического чтения “человеческих документов” или размышления о значимости методологической рефлексии / Н.Н. Козлова // Социс. – 2000. – № 9. – С.9-23.

44. Корбут, А. М. Институционализация учебных ситуаций в образовательной практике / А. М. Корбут // Анализ образовательных ситуаций: сб. научн. ст. / Белорус. гос. ун-т; под ред. А.А. Полонникова, А. М. Корбута. – Минск, 2008. – С. 37- 91.

45. Корбут, А. М. Ситуационные основания образовательных исследований / А. М. Корбут, А. А. Полонников // Анализ образовательных ситуаций: Сб. научн. ст. / Под ред. А. М. Корбута и А. А. Полонникова. – Мн.: БГУ. – 2003. – 34-35с.

46. Крукович, Е. И. Нарративный анализ / Социология. Энциклопедия / Ред. А.А. Грицанов, В.Л. Абушенко и др./ Мн. – 2003. – С. 607–610.

47. Кэмпбелл, Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях / Д. Кэмпбелл. – М.: Прогресс, 1996. – 294с.

48. Куликов, Л.В. Психологическое исследование: метод, рекомендации по проведению / Л.В.Куликов. - СПб.: Речь, 2001.
49. Лаак, Ян, тер. Психодиагностика: проблемы содержания и методов / Ян тер Лаак. - М.: Наука, 1996. - 367 с.
50. Лиотар, Ж.-Ф. Ответ на вопрос: что такое постмодерн? / Ж.-Ф. Лиотар // Ступени: Философский журнал. – 1994. – № 2(9). – С.86-98.
51. Лиотар, Ж.-Ф. Состояние постмодерна / Ж.-Ф. Лиотар. – М.: Санкт-Петербург, 1998. – 189с.
52. Лобойко, Д.А. Отбор информантов в качественном (этнографическом) исследовании / Д.А Лобойко // Качественные методы исследования в социальных науках. – Самара: Интернет-общество "Социологи", 2002. – 207с.
53. Лукман, Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания / Т. Лукман, П.Л Бергер. – М.: Медиум, 1996.
54. Макаров, М. Основы теории дискурса / М. Макаров. – М.: Смысл, 2003. – 176с.
55. Марищук, В.Л. Психодиагностика в спорте: учеб. пособие для вузов / В.Л. Марищук, Ю.М. Блудов, Л.К.Серова. - М.: Просвещение, 2005. - 349 с.
56. Маслова, О.М. Качественная и количественная социология, методология и методы / О.М. Маслова // Социология 4М. –1995. – N 5-6. –С.5-15.
57. Мельникова, О.Т. Фокус-группы в маркетинговом исследовании: методология и техники / О.Т. Мельникова. – М.: Академия, 2003. – 272 с.
58. Мельникова, О.Т. Фокус-группы: методы, методология, модерирование: Учеб. пособие для студентов вузов / О.Т. Мельникова. – М.: Аспект Пресс, 2007. – 320 с.
59. Мещеркина, Е.Ю. Жизненный путь и биография: преемственность социологических категорий / Е.Ю. Мещеркина // Социс. – 2002. – № 7. – С.61-67.
60. Мещеркина, Е.Ю. Качественные методы в гендерной методологии / Е.Ю. Мещеркина // В кн.: Гендерный калейдоскоп; под ред. М. Малышевой. – Москва: ИСЭПП, 2001. – 169-187с.
61. Мещеркина, Е.Ю. Феминистский подход к интерпретации качественных данных: методы анализа текста, интеракции и изображения / Е.Ю. Мещеркина // В кн.: Введение в гендерные исследования; под ред. И. Жеребковой. – СПб: Алетейя, 2001. – Часть 1. – 197-237с.
62. Милграм, С. Эксперимент в социальной психологии / С. Милграм. - СПб.: Питер, 2000. – 345с.
63. Назарова, И.Б. Непроведение опроса и отказ от интервью / И.Б. Назарова // Социологический журнал. - 1998. - № 1/2. - С. 161-166.
64. Носе, И.Н., Васина, Н.В. Введение в практику психологического исследования / И.Н.Носс, Н.В.Васина. - М.: Изд-во Института психотерапии, 2004. - 348 с.
65. Ньюман, Л. Анализ качественных методов / Л. Ньюман // Социологические исследования. – 1998. – №12 – С.101-113.

66. Очерки по истории теоретической социологии XX столетия: От М.Вебера к Ю.Хабермасу, от Г.Зиммеля к постмодернизму: Пособие для гуманитар. вузов / Ю.Н. Давыдов, А.Б. Гофман, А.Д. Ковалев и др. – М.: Наука, 1994. – 380 с.

67. Павлова, Н.Д. Интент-анализ телеинтервью / Н.Д. Павлова // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://profteks.ru/library/psylingva/sborniki/Book1998/articles/2\\_5.htm](http://profteks.ru/library/psylingva/sborniki/Book1998/articles/2_5.htm) – Дата доступа: 20. 10.2010.

68. Павлова, Н.Д. Метод интент-анализа в изучении дискурса / Н.Д. Павлова // Проблемы психологии дискурса; под ред. Н.Д. Павловой, И.А. Зачесовой. – М., 2005. – 196с.

69. Павлова, Н.Д. Слово в действии. Интент-анализ политического дискурса / Н.Д. Павлова, Т.Н. Ушакова. – СПб: Алетейя, 2004. – 320с.

70. Петренко, В.Ф. Экспериментальная психолингвистика исследования индивидуального сознания / В.Ф. Петренко // Вопросы психологии. -1982.- № 5.-С.23-35.

71. Поттер, Дж. Дискурс и субъект / Дж. Поттер, М. Уезерел // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://psylib.org.ua/books/\\_pottu01.htm](http://psylib.org.ua/books/_pottu01.htm) – Дата доступа: 20. 10.2010.

72. Поттер, Дж. Дискурс-анализ как метод исследования естественно протекающей речи / Дж. Поттер // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psyinst.ru/library.php?param=article&id=1075> – Дата доступа: 20. 10.2010.

73. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности: учеб. пособие / под общ. ред. В.А.Бодрова. - М.: ПЕРСЭ, 2003. - 768с.

74. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: учеб. пособие / под ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. - СПб.: Питер, 2005. - 560 с.

75. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учеб. пособие. / ред.-сост. Д.Я. Райгородский. - Самара: Бахрах-М, 2006. - 672 с.

76. Практикум по диагностике познавательной сферы личности / Сост. А.И. Гурилюк, О.Ф. Казанович. - Минск, 2000. - 145 с.

77. Психологическая диагностика детей и подростков/ Под ред. К.М. Гуревича, Е.М.Борисовой.- М., 1995.

78. Пузанова, Ж.В. Нарративный анализ: понятие или метафора? / Ж.В. Пузанова, И.В. Троцук // Социология: 4М. – 2003. – № 17. – С.56-82.

79. Рогозин, Д. Анализ коммуникативных сбоев в экспертном интервью / Д. Рогозин, А. Яшина // Социальная реальность. –2007. – № 5, С. 86-93.

80. Розенталь, Г. Реконструкция рассказов о жизни // Хрестоматия по устной истории / Пер., сост., введение, общ. ред. М.В. Лоскутовой. СПб.: Изд-во Европ. Ун-та в С.-Петербурге. –2003. – С. 322-355.

81. Рожина, Л.Н. Художественное познание человека и развитие личности старшеклассника. М., 1993.

82. Романова, Е.С., Графические методы в психологической диагностике / Е.С.Романова, О.Ф.Потемкина. - М.: Дидакт, 1992.-256 с.

83.Романов, П. «Делать знакомое неизвестным»: этнографический метод в социологии / П. Романов, Е. Ярская-Смирнова // Социологический журнал. –1998. – № 1–2. – С. 145–161.

84.Романов, П.В. Процедуры стратегии, подходы “социальной этнографии” / П.В. Романов // Социологический журнал. – 1996. – № 3/4. – С.138-149.

85.Рустин, М. Размышления по поводу поворота к биографиям в социальных науках / М. Рустин // Интер. – 2002. – № 1. С.7–24.

86.Руус, Й. Контекст, аутентичность, референциальность, рефлексивность: назад к основам автобиографии / Й. Руус // Биографический метод в изучении постсоциалистических обществ; под ред. В. Воронкова, Е. Здравомысловой. – СПб., 1997. – С. 7–14.

87.Семаго, Н.Я., Руководство по психологической диагностике: Дошкольный и младший школьный возраст. Методическое пособие / Н.Я.Семаго, М.М. Семаго - М., 2000.

88.Семаго, Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст / Н.Я.Семаго, М.М. Семаго. - СПб.: Речь, 2006. - 384 с.

89.Серио, П. Анализ дискурса во Французской школе (Дискурс и интердискурс) / П. Серио // Семантика. Антология; под ред. Ю.С. Степанова. - М.: Академический проспект, Екатеринбург: Деловая книга, 2001. - С.549-562.

90.Сивуха, С.В., Козьяк А.А. О реформе статистического вывода в психологии. I. Сомнительная значимость статистической значимости / С.В. Сивуха, А.А. Козьяк // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2009.

91.Соколовский, С.В. Этнографические исследования: идеал и действительность // Этнографическое обозрение, 1993. – N 2, 3. – С.23-29.

92.Сочин, Л.Г. Психодиагностика. Методы и методология / Л.Н.Собчик. - СПб.: Речь. - 2000. - 219с.

93.Теория и методология психологии: Постнеклассическая перспектива // Под ред. А.Л. Журавлева, А.В. Юревича – М.: Ин-т психологии, 2007. – 247с.

94.Троцук, И.В. Нарратив как междисциплинарный методологический конструкт в современных социальных науках / И.В. Троцук // Вестник РУДН, серия Социология. – 2004. – №6-7. – С.56-74.

95.Трубина, Е.Г. Нарратология: основы, проблемы, перспективы: материалы к спецкурсу / Е.Г. Трубина. – Екатеринбург: ур. ун-та, 2002. – 311с.

96.Тягунова, Т. В. «Воспринимаемая нормальность» учебных ситуаций / Т. В. Тягунова // Социологический журнал. — № 1-2. — 2006.

97.Улановский А.М. Конструктивизм, радикальный конструктивизм, социальный конструкционизм: мир как интерпретация / А.М. Улановский // Вопросы психологии. – 2009. – №2. – С.35-45.



98. Улановский, А.М. История и векторы развития качественных исследований в психологии / А.М. Улановский // Методология и история психологии. – 2008. – №2. – С.129-139.

99. Улановский, А.М. Качественные исследования как подход и как способ анализа данных / А.М. Улановский // Культурология: фундаментальные основания прикладных исследований; под ред. И.М.Быховской. – М.: Смысл, 2010. – 640 с.

100. Улановский, А.М. Феноменология в психологии и психотерапии: прояснение неотчетливых переживаний / А.М. Улановский // Московский психотерапевтический журнал. – 2009. – №2. – С. 27-51.

101. Уотсон, Р. Этнометодологический анализ текстов и чтения / Р. Уотсон // Социологический журнал. – 2006. – № 1-2. – С. 42-47.

102. Урунтаева, Г.А. Практикум по детской психологии / Г.А. Урунтаева, Ю.А.Афонькин. - М., 1995. - 214 с.

103. Фурманов, И.А. Психодиагностика и психокоррекция личности. Мн., 1998.- 240 с.

104. Шмелев, А.Г. Традиционная психотерапия и экспериментальная психосемантика: объективная и субъективная парадигма анализа данных / А.Г. Шмелев // Вопросы психологии.-1982.- № 1.- С.36-46.

105. Шпарага, О. Феноменология опыта: опыт как «почва и горизонт» познания / О. Шпарага // Логос. – 2001. – № 2. – С.103-122.

106. Штомпка, П. Введение в визуальную антропологию / П. Штомпка // INTER. – 2007. – № 4. – С. 6 – 12.

107. Шюц, А. Смысловая структура повседневного мира: очерки по феноменологической социологии / А. Шюц. – М.: Общественное мнение, 2003. – 336 с.

108. Шюц, А. Структуры повседневного мышления / А. Шюц // Социологические исследования. – 1988. – № 2. – С. 129-137.

109. Шендрюк, Н.И. Основы психологической диагностики: В 3 ч. М., 2003.-420 с.

110. Юревич, А. В. Методологический либерализм в психологии / А. В. Юревич // Вопросы психологии. – № 5. –2001. – С.9-24с.

111. Юревич, А.В. Психология и методология / А. В. Юревич // Психологический журнал. – № 5. – Т. 21. – 2000. – С.35-47.

112. Янчук, В.А. Методолого-теоретические основания интеграции психологического знания в традиции постмодерна / В.А. Янчук // Белорусский психологический журнал. – 2005. – № 3. – С.3-12.

113. Ярская-Смирнова, Е. Визуальная антропология. Новые взгляды на социальную реальность / Е. Ярская-Смирнова, П.В. Романов, В. Круткин. – С.: Научная книга, 2007. – 528с.