

Методические рекомендации и требования к написанию контрольных работ.

(заочное отделение практические психологи)

2016-2017 уч.год

Учебно-методическое пособие "Контрольные работы по психодиагностике" предназначены для подготовки студентов заочного отделения обучающихся на факультете психологии БГПУ им. М.Танка. **Контрольные работы**, являясь частью учебного плана, занимают важное место в процессе обучения студентов. Они расширяют знания, полученные студентами на лекционных и семинарских занятиях, и способствуют формированию психодиагностических навыков и умений.

Цель написания контрольных работ – овладение самостоятельными приемами работы с первоисточниками психодиагностической литературы, а также освоение навыков диагностической процедуры, проведения психодиагностического обследования, обработки и интерпретации результатов обследования, написания практических рекомендаций. Выработанные в ходе подготовки контрольных работ навыки будут иметь первостепенное значение при проведении психодиагностической практики, написании курсовых и дипломных работ.

Контрольная работа должна полностью раскрывать тему, основываться на источниках и интерпретации исследовательской литературы, быть написана правильным литературным языком, не должна содержать орфографических ошибок. К этим требованиям необходимо добавить ряд условий, обязательных для успешного выполнения контрольных работ.

1. Необходимой частью контрольной работы является небольшое по объему "Введение". В нем формулируются цели и задачи исследования, дается краткий анализ источников и историографии проблемы с учетом результатов важнейших дискуссий по выбранной теме.
2. В основной части работы необходимо раскрыть содержание 2-х тем. Изложение материала должно быть логически правильным, аргументированным, подкрепленным ссылками на источники или выводы ведущих исследователей. Студент может быть сам исследователем. Работая над диагностическим материалом, он должен уметь осуществлять анализ, проводить сравнения и обобщать исследуемый материал.

3. Особое внимание следует обратить на выполнение общепринятых правил цитирования и интерпретации источников и литературы.
4. Контрольная работа должна отражать не только знания студентов по выбранной теме, но и умение делать выводы, видеть взаимосвязь между фактами и событиями. Поэтому важнейшей частью контрольной работы является "Заключение", где подводятся итоги по двум основным вопросам.
5. В контрольной работе должны быть сделаны ссылки на источники и литературу, а также правильно оформленные сноски (мarginalные или в конце текста).
6. Завершает контрольную работу "Список источников и литературы", оформленный в соответствии с требованиями Государственного стандарта, не забывая и Интернет-библиотеку.

Структура контрольных работ

- Титульный лист (титульный лист является первой страницей контрольной работы);
- содержание (содержание включает введение, наименования всех разделов, подразделов, пунктов и подпунктов основной части задания; выводы; список источников информации);
- введение (во введении кратко формулируется проблема, указывается цель и задачи контрольной работы);
- основная часть состоит из 2-х разделов (**2-м вопросом будет выполнение практического задания, диагностики**), в которых излагается суть контрольной работы. Если в заданиях указаны конкретные методики, то их надо сначала найти в соответствующих источниках, затем описать (приложить саму методику к контрольной работе в приложении), затем провести ее на детях соответствующего возраста (не менее 2-х обследуемых), заполнить результаты обследования в протоколах
- выводы или Заключение (в выводах приводят оценку полученных результатов работы, предлагаются рекомендации);
- список источников информации (содержит перечень источников, на которые ссылаются в основной части реферата или контрольной работы не менее 5).

Оформление контрольных работ

- рефераты и контрольные работы оформляют на листах формата А4 (210x297), текст печатается на одной стороне листа через полтора интервала;
- параметры шрифта: гарнитура шрифта - Times New Roman, начертание - обычный, кегль шрифта - 14 пунктов, цвет текста – авто (черный);
 - параметры абзаца: выравнивание текста – по ширине страницы, отступ первой строки -12,5 мм, межстрочный интервал - полуторный;

- поля страницы для титульного листа: верхнее и нижнее поля – 20 мм; правое и левое поля – 15 мм;
- поля всех остальных страниц: верхнее и нижнее поля – 20 мм, размер левого поля 30 мм, правого – 15 мм;
- на титульном листе указывается название образовательного учреждения, тема реферата, название учебного курса, номер группы, форма и курс обучения, Ф.И.О. автора, Ф.И.О. научного руководителя (проверяющего), место и год выполнения работы;
- страницы нумеруют арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Порядковый номер ставят вверху страницы, справа;
- нумерация страниц начинается с титульного листа, но на титульном листе и на странице «Содержание» номер страницы не указывается, нумерация указывается с цифры 3 (с третьей страницы);
- текст основной части индивидуальных заданий разбивают на разделы, подразделы, пункты и подпункты, названия разделов оформляются следующим образом:

Раздел 1. Психодиагностика новорожденного. Шкала Апгар

(в конце названия раздела не ставятся точки)

Подразделы:

1.1 Психодиагностика новорожденного (теоретический анализ литературы)

1.2 Шкала Апгар (описание и проведение методики на новорожденном или ретроспективное изучение уже родившегося ребенка)

(в конце названия подраздела не ставятся точки)

- в индивидуальном задании могут быть указаны ссылки на используемую литературу;
- ссылки на источники следует указывать в квадратных скобках, например: [1 – 3], где 1 – 3 – порядковый номер источников, указанных в списке источников информации;
- список источников информации можно размещать в порядке появления источника в тексте, в алфавитном порядке фамилий авторов или заголовков и в хронологическом порядке;
- минимальный объем работы составляет 15 страниц печатного текста (без учета приложений), максимальный объем - 20 страниц печатного текста (без учета приложений);
- контрольная работа должна быть прислана или сдана в **деканат факультета** в указанные в графике учебного процесса **сроки**, поскольку скопление большого количества работ непосредственно перед сессией вызовет задержку рецензирования и осложнит допуск к экзамену. **Во время сессии контрольные работы на рецензирование не принимаются. Без зачета по контрольной работе студенты к экзамену не допускаются.**

Оформление ссылок и цитат

При оформлении контрольной работы автор обязан давать ссылки на источники заимствования материала. При этом лучше ориентироваться на более поздние издания и публикации. Ссылки на литературу, использованную в работе, могут быть двух видов: внутритекстовые и подстрочные. В первом случае после упоминания источника или цитаты из него в скобках (обычно квадратных) проставляют номер, под которым данный источник расположен в списке литературы. Например:

«В. Д. Небылицын [15], вслед за Б. М. Тепловым [31], считает ...»

Если в работе приводится фрагмент (цитата) из определенного источника, то он выделяется кавычками, а оформление ссылки возможно двумя способами:

«А. Анастаси отмечает, что «.....» [8, с. 150].»

«Результаты проведенных исследований [Психология личности..., 1987].....».

Цитирование должно быть полным, без произвольного сокращения цитируемого текста и без искажения мысли автора. Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании допускается без искажения логики текста и обозначается многоточием. Оно ставится в любом месте цитаты: в начале, в середине, в конце. Если перед опущенным текстом или за ним стоял знак препинания, то он не сохраняется.

Например: «С.Л. Рубинштейном проблематизирован вопрос «...соотношения сущности и существования, при котором сначала полагается сущность, а затем само бытие...» [25, с. 49]».

Если цитата полностью воспроизводит предложение цитируемого текста, то она начинается с прописной буквы. Если цитата воспроизводит только часть предложения цитируемого текста, то после открывающихся кавычек ставится многоточие и цитата начинается с прописной буквы.

Оформление библиографического списка

Все источники, на которые ссылается автор, включаются в Список литературы. Литературные источники приводятся в алфавитном порядке по фамилии автора или заглавной букве названия, если это сборник статей.

1. Фамилия, инициалы автора. Основной заголовок работы. Место издания: Издательство, Год издания. - Количество страниц. Петрухин И.Л. Правосудие: время реформ.- Г.: Наука, 1990. – 167с.

2. Основной заголовок. /Фамилия инициалы Автора 1, Фамилия инициалы Автора 2, Фамилия инициалы Автора 3, Фамилия инициалы Автора 4 и др. Место издания: Издательство, Год издания. - Количество страниц.
3. Основной заголовок. /Фамилия инициалы Автора 1, Фамилия инициалы Автора 2, Фамилия инициалы Автора 3, Фамилия инициалы Автора 4 и др.; Отв. ред. Инициалы фамилия. Место издания: Издательство, Год издания. - Количество страниц.
4. При ссылке на электронный источник (типа <http://>) необходимо указывать имя автора, название работы, ее статус (реферат, эссе, диссертация, статья, блог и т.п.), электронный адрес, а также дату обращения к ресурсу.
Например: Никитин И. К. "Жизнь" в игровом смысле этого слова. Эссе. 2006г. URL: [http:// www. referat.ru/pub/item/3775](http://www.referat.ru/pub/item/3775) (дата обращения: 17.09.2011).

ЗАДАНИЯ К КОНТРОЛЬНЫМ РАБОТАМ

Вариант 1

1. Системность в структуре психического развития и психодиагностического обследования ребенка.
2. Диагностика уровня развития внимания у ребенка дошкольного возраста.

Вариант 2

1. Методологические основы психодиагностической деятельности. Особенности диагностики различных возрастных групп.
2. Диагностика уровня развития памяти дошкольника.

Вариант 3

1. Подготовка к проведению обследования ребенка. Психологический анамнез. Построение психодиагностической гипотезы. Психологический диагноз.
2. Диагностика уровня развития мышления у ребенка дошкольного возраста.

Вариант 4

1. Этапы психодиагностического процесса.
2. Диагностика уровня развития воображения дошкольника.

Вариант 5

1. Цели, задачи и методы психодиагностики детей младенческого возраста.
2. Диагностика уровня запаса знаний об окружающем мире ребенка дошкольного возраста.

Вариант 6

1. Практическая реализация принципа динамического подхода в диагностике ребенка.
2. Диагностика личностной сферы дошкольника методика САТ.

Вариант 7

1. Возрастной и социально-психологический норматив (К.М.Гуревич, Е.И.Горбачева) при обследовании детей.
2. Рисуночный тест Ф.Гудинаф-Харриса.

Вариант 8

1. Диагностический подход на основе классического психоанализа З.Фрейда и его трактовка стадий развития.
2. Методики диагностики детей младенческого возраста: шкалы развития младенцев Н.Бейли.

Вариант 9

1. Диагностический подход на основе теории Ж.Пиаже; теории развития умений К.Фишера.
2. Речевая карта обследования детей раннего и младшего дошкольного возраста (составители Т.С. Соломаха, Н.В. Серебрякова).

Вариант 10

1. Диагностический подход на основе концепции Д.Б.Эльконина; теории развития личности Л.И.Божович.
2. Ориентационный тест школьной зрелости А.Керна-Я.Йерасека.

Вариант 11

1. Различные основы для классификации компонентов школьной готовности (личностная, интеллектуальная, социально-психологическая (Е.И.Рогов, Н.И.Кушнир), физиологическая, психологическая и социальная (В.Д.Шадриков, Н.В. Нижегородцева) и их использование для диагностики.

Вариант 12

1. Диагностика уровня развития общения и познавательной активности ребенка первого полугодия жизни (Е.О.Смирнова). Диагностика уровня развития общения и предметно-манипулятивной деятельности ребенка

второго полугодия жизни.

2. Шкала умственного развития ребенка (А. Бине - А. Симон).

Вариант 13.

1. Особенности познавательной и эмоциональной сфер детей раннего возраста и их диагностика.

2. Шкала умственного развития ребенка (Д. Векслер).

Вариант 14

1. Составление психологической характеристики ребенка дошкольного возраста (по Смирновой Е.О)

2. Методика Т.В. Дембо - С.Л. Рубинштейна (исследование самооценки ребенка)

Вариант 15

1. Функциональные линии развития ребенка в раннем возрасте и возможности их диагностики.

2. Диагностика познавательной сферы и интеллектуальных способностей ребенка дошкольного возраста

Вариант 16

1. Диагностика эмоционального компонента школьной зрелости. Оценка социального компонента школьной зрелости.

2. Составление заключения об уровне готовности ребенка к обучению в школе. Методика «Демин» (Н.И. Гуткина).

Вариант 17

1. Психодиагностика сферы общения детей раннего возраста (общение со взрослыми Е.И. Мастюкова).

2. Диагностика эмоциональной сферы ребенка дошкольного возраста (проективные методика «Дом, дерево, человек» Джона Бака).

Вариант 18

1. Диагностика элементов самосознания детей раннего возраста (последовательность формирования Я-концепции у младенцев Е.И. Метанова).

2. Диагностика эмоциональной сферы ребенка дошкольного возраста (проективные методика тест тревожности Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен).

Вариант 19.

1. Этапы формирования у детей раннего возраста навыков самообслуживания (М. Питерси, Р. Трилор, 2001)
2. Диагностика личностной и нравственной готовности дошкольника к школьному обучению. Выяснение общей осведомленности детей об окружающем мире (Н.Я. Кушнир).

Вариант 20

1. Диагностика кризиса 3-х лет (Л.С.Выготский). Развитие первичных форм самосознания и его психодиагностика.
2. Диагностика уровня интеллектуального развития младшего школьника (методики «Словесные субтесты», «Тестовая методика для определения интеллектуального потенциала у детей и подростков»).

Вариант 21.

1. Основные показатели психического развития детей раннего возраста (А.Н. Корнев, 2000)
2. Детский тест интеллекта Д. Векслера.

Вариант 22

1. Развитие у ребенка крупной моторики и пространственной ориентировки, мелкой моторики и зрительно-двигательной координации, познавательной деятельности, навыков самообслуживания (П.Л.Жиянова).
2. Диагностика личностной сферы дошкольника: методика «Рисунок семьи».

Вариант 23.

1. Основные возрастные особенности детей дошкольного возраста и связанные с этим трудности психодиагностики.
2. Карта нервно-психического развития ребенка (Н.М. Аксарина, К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина).

Вариант 24

1. Основные возрастные особенности детей дошкольного возраста и связанные с этим трудности психодиагностики.
2. Карта психомоторного развития ребенка 1 год 10 мес. - 3 лет (Н.В. Серебрякова).

Вариант 25

1. Составление психологической характеристики ребенка раннего возраста.
2. Методика "Узор" Л.И. Цеханской

Вариант 26

1. Диагностика познавательной сферы и интеллекта младших школьников.
2. Методики диагностики детей младенческого возраста: шкала В.Апгар,

таблицы развития А.Л.Гезелла.

Вариант 27

1. Психодиагностика сферы общения детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками.
2. Составление психологической характеристики ребенка младшего школьного возраста.

Вариант 28

1. Общая характеристика стандартизированного комплекса психодиагностических методик для детей дошкольного возраста.
2. Диагностика мотивационной сферы младшего школьника. Анкета школьной мотивации Лускановой.

Вариант 29

1. Возрастной и социально-психологической нормативности (К.М.Гуревич, Е.И.Горбачева).
2. Диагностика эмоционально-волевой сферы: тест «Завершение предложений» Джозефа М. Сакса (SSC 1).

Вариант 30

1. Диагностика самосознания ребенка дошкольника. Диагностика самооценки как компонента самосознания.
2. Роль экспериментальных и игровых ситуаций в психодиагностике детей дошкольного и младшего школьного возраста (Д.Б. Эльконин).

Вариант 31.

1. Воля и диагностика волевых нарушений дошкольника.
2. Диагностика уровня развития общения и познавательной активности ребенка первого полугодия жизни (Е.О.Смирнова).

Вариант 32

1. Диагностика учебной деятельности младшего школьника.
2. Диагностика межличностных отношений в семье, проективное интервью с ребенком о семье.

Вариант 33

1. Диагностический подход в изучении самосознания младшего школьника.
2. Диагностика уровня развития общения и предметно-манипулятивной деятельности ребенка второго полугодия жизни (Е.О.Смирнова).

Подготовила Аксёнова О.Е.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ



Список рекомендуемой литературы по дисциплине «Психодиагностика»

Основная

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. - 7-е междунар. изд. - СПб.: Питер, 2003. - 688 с.
2. Батыгин Г., Девятко И. Миф о качественной социологии // Социологический журнал. – 1994. – № 2. – С. 13-21.
3. Батыгин, Г.С. Лекции по методологии социологических исследований / Г.С. Батыгин. – М.: Аспект-Пресс, 1995. – с.25
4. Белановская О.В. Диагностика и коррекция замаскированного дошкольников. – Минск «Вышэйшая школа», 2004. – 101 с.
5. Белановская О.В. Психология личности: Учебное пособие/О.В.Белановская; Науч. ред. Ю.Н.Карандашев, Г.В.Сенько. – Мн.:БГПУ им.М.Танка,2001. – 226 с.
6. Белановский, С.А. Качественная традиция исследований и ее методологические основы /С.А. Белановский //Глубокое интервью. – М.: Николо-Медиа, 2005. – 253 с.
7. Брокмейер, Й. Нарратив: проблемы и обещания одной альтернативной парадигмы Й. Брокмейер, Р. Дарре // Вопросы философии. – 2000. – №3 – С. 29-42.
8. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте /Л.И.Божович.– М., 1968. – 130с.
9. Бусыгина, Н.П. Научный статус исследования случаев / Н.П. Бусыгина // Московский психотерапевтический журнал. – 2009. – № 1.– С.9-34.
10. Бусыгина, Н.П. Научный статус качественных методов в психологии / Н.П. Бусыгина // Московский психотерапевтический журнал. – 2005. – №1. – С. 5-29.
11. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: учеб. пособие для вузов / Л.Ф.Бурлачук. - СПб.: Питер, 2005.-351 с.
12. Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф.Бурлачук, С.М.Морозов. - СПб.: Питер, 2001. - 528 с.
13. Васильева, Т.С. Основы качественного исследования: обоснованная теория // Методология и методы социологических исследований (итоги работы поисковых проектов 1992-1996). – М.: Ин-т социологии РАН, 1996. С.56-65.
14. Венгер, А.Л. Психологическое консультирование и диагностика: практическое руководство: в 2 ч. / А.Л. Венгер. - М.: Генезис, 2005. - 4.2. - 128 с.
15. Войскунский, А.Е. Качественный анализ данных как инструмент научного исследования / А.Е. Войскунский, С.В. Скрипкин // Вестник Моск. ун-та. - Сер. 14, Психология. - 2001. - № 2. - С. 93-109.
16. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе/ Н.И.Гуткина. – М., 1993. –95с.
17. Квале, С. Исследовательское интервью / С. Квале. – М.: Смысл, 2003. – 301 с.

18. Ключкина, О.Б. Посторонние теории на основе качественных данных // Социологические исследования. – 2000. – №10. – С.92-101.
19. Козина, И. Case-study: Некоторые методические проблемы / И. Козина // Рубеж. 1997. № 10-11. С. 177-189.
20. Кушнир, Н.Я. Диагностика интеллектуальных способностей 6-го и 7-го лет жизни / Н.Я.Кушнир. – Мозырь, 2002, – 126с.
21. Лакутин, О.В. Качественная и количественная информация в социологии // Социологические исследования. 1992. № 8. С. 72-77.
22. Лисина, М.И. Проблема онтогенеза общения / М.И.Лисина. – М.: Педагогика, 1986. – 248с.
23. Общая психодиагностика / под ред. А. А. Бодалева, В.В. Столина - М.: Мос.гос ун-т, 1987. - 303 с.
24. Основы психодиагностики / под ред. А.Г. Шмелева - Ростов-на Дону: Феникс, 1996.-544 с.
25. Пономарева, М.А. Психологическая диагностика личности: теория и практика / М.А. Пономарева. - Минск: Изд-во Гривцова, 2007. - 224 с.
26. Пономарева, М.А. Психодиагностика личности / М.А. Пономарева, Т.П.Юхновец. - Минск: Тесей, 2007. -157 с.
27. Практикум по возрастной психологии: учеб. пособие / под ред. Л.А.Головей, Е.Ф.Рыбалко. - СПб.: Речь, 2002. - 694 с.
28. Психологическая диагностика: учеб. для вузов / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича - М.: Владос, 2005. - 652 с.
29. Психодиагностика детей / Сост. А.С.Галанов. – М., 2002. – 130с.
30. Рабочая книга школьного психолога / И.В.Дубровина, М.К.Акимова, Е.М.Богданова и др. Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Просвещение, 1991. – 303с.
31. Сапогова. Е.Е. Психология развития человека: Учебное пособие / Е.Е. Сапогова. – М.: Аспект Пресс, 2001. - 460с.
32. Слободчиков В.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебно-пособие для вузов / В.И. Слободчиков, Е.И.Исаев. – М.:Школьная Пресса, 2000. – 416с.
33. Семенова, В. Качественные методы: введение в гуманистическую социологию / В. Семенова. – М.: Добросвет, 1998. – С. 80–196.
34. Сивуха, С.В. Дискурс социального конструкционизма: критический анализ дискурсивной психологии // Философия и социальные науки. – 2009. – №1-2. – С. 77-81.
35. Сивуха, С.В. Психология личности: между теорией и практикой // Психологическая практика: проблемы и перспективы / Под ред. Г.М. Кучинского. – Минск: ЕГУ, 2002. – С. 57-103.
36. Страусс А. Основы качественного исследования: обоснованная теория, процедуры и техники / А. Страус, Дж. Корбин. – М.: Эдиториал УРСС, 2001. – 49–96с.
37. Степанов, С.С. Диагностика интеллекта методом рисуночного текста. – М.:ТЦ «Сфера», 2004. - 96 с.

38. Улановский А.М. Качественная методология и конструктивистская ориентация в психологии / А.М. Улановский // Вопросы психологии. – 2006. – №3. – С.27-37.

39. Улановский, А. М. Качественные исследования: подходы, стратегии, методы / А. М. Улановский // Психологический журнал. – 2009. – № 2. – Том 030 - С. 18-28.

40. Флибберг, Б. Кейс-стади в контексте качественно-количественной проблематики / Б. Флибберг // Социологические исследования. – 2004. – № 2. – С.7-23.

41. Шкляр, Л. Анализ качественных данных в стиле “grounded theory” / Л. Шкляр // В кн.: Другое поле: Социологические практики. – Ульяновск: ДРУ, 2000. – 214с.

42. Шевандрин, Н.И. Психодиагностика, психокоррекция и развитие личности / Н.И.Шевандрин. - М.: Владос, 1999.-512

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ