

РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СТЕРТОЙ ДИЗАРТРИЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

слушателя 2015/17года обучения

группы № Л-15/Н

Пупенок Оксаны Георгиевны

Научный руководитель:

Гаурилюс А. И.

Цель исследования: определить эффективность использования дидактических игр при формировании фонематического слуха у старших дошкольников со стертой дизартрией.

Задачи:

1. Изучить проблему формирования фонематического слуха.
2. Определить особенности развития фонематического слуха у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией.
3. Применить комплекс упражнений и дидактических игр, направленных на развитие фонематического слуха у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией и выявить их эффективность.

Объект исследования: процесс формирования фонематического слуха.

Предмет исследования: процесс формирования фонематического слуха у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией посредством дидактических игр и упражнений.

Методика : «Диагностика фонематического слуха» (автор - Е.Ф. Архипова)

Система методики включает следующие пробы:

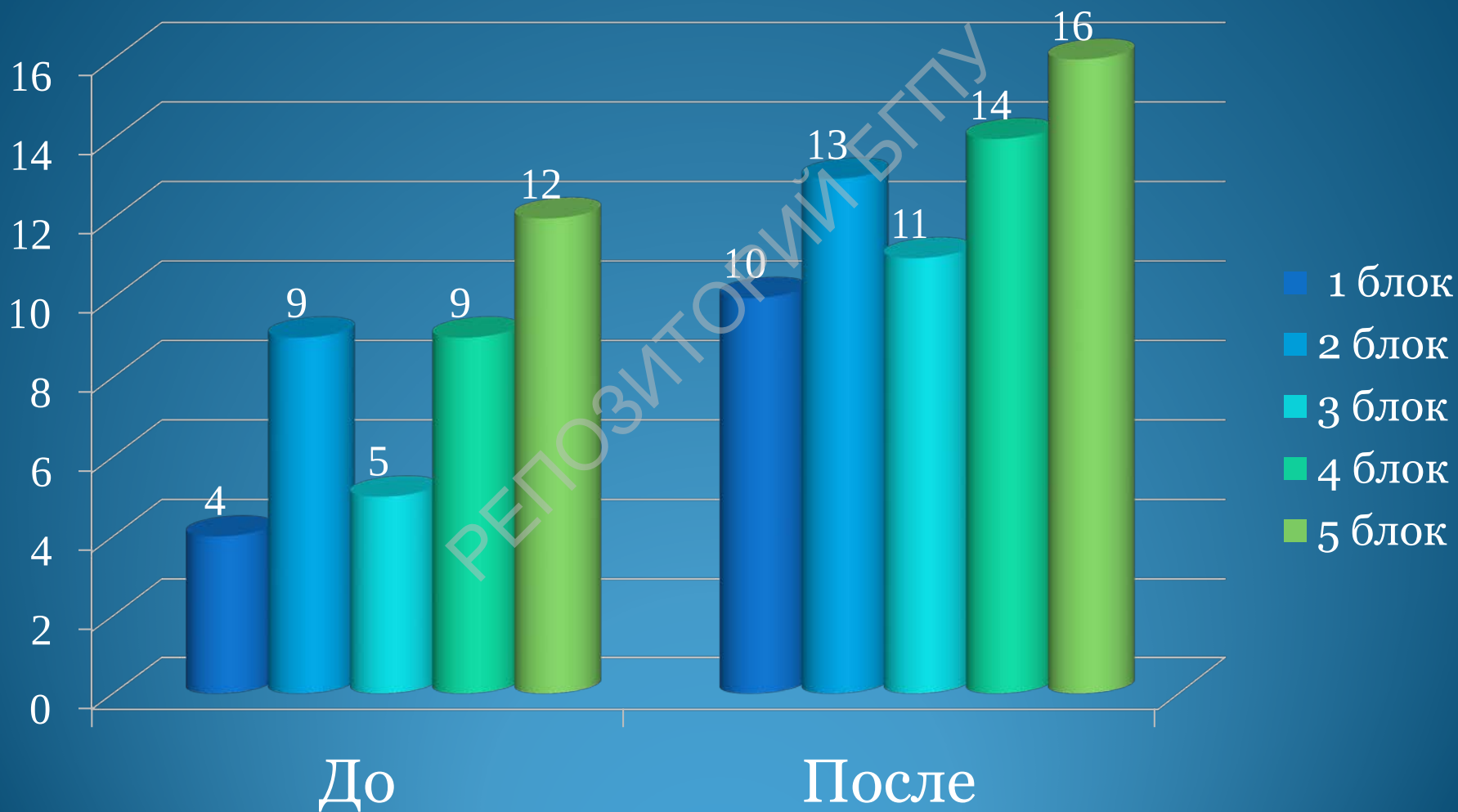
- 1) узнавание неречевых звуков;
- 2) различение высоты, силы, тембра голоса;
- 3) различение слов, близких по звуковому составу;
- 4) дифференциация слогов;
- 5) дифференциация фонем;

Методы исследования:

- 1) Теоретический анализ литературы по теме исследования;
- 2) Эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный);
- 3) Анализ результата исследования.

Основные результаты исследования :

Сравнительный анализ средних показателей констатирующего и контрольного эксперимента



Рекомендации:

1. Своевременная диагностика стертой дизартрии у детей дошкольного возраста;

2. Преодоление фонетико-фонематического недоразвития достигается путем целенаправленной логопедической работы по коррекции звуковой стороны речи и фонематического недоразвития;

3. Подборка и систематическое использование в коррекционной работе комплексов дидактических игр и упражнений, которые будут способствовать повышению уровня фонематического восприятия у старших дошкольников со стертой дизартрией (игры на узнавание неречевых звуков; игры на различение высоты, силы, тембра голоса; упражнения на различение слов близких по звуковому составу, на дифференциацию фонем и слогов);

4. Важно, чтобы работа проводилась не только фронтально, но и индивидуально, постоянно велся учет изменений в речи детей.