

знание, самоанализ, самоконтроль. Их формирование происходит, когда человек выделяет себя из окружающей среды. Само-сознание — самое важное отличие психики человека от психики самых развитых животных.

Сознание не просто психическое состояние, а высшая человеческая форма отражения действительности. Сознание человека структурно организовано и является целостной системой, состоящей из различных элементов, находящихся между собой в закономерных отношениях. В структуре сознания важно выделить осознание предметов и переживание, т.е. отношение к содержанию того, что отражается.

Развитие сознания возможно только при пополнении его новыми знаниями об окружающем мире и о самом человеке. Познание, осознание вещей имеет различные уровни, глубину проникновения в объект и степень ясности понимания.

Мозг современного человека сформировался в результате длительной эволюции и представляет собой сложноорганизованный орган. Уровень сознания зависит от степени организации мозга и подтверждается это тем, что сознание ребенка формируется с развитием его мозга, а когда мозг глубокого старика дряхлеет, угасают и функции сознания.

Формирование экологического сознания школьников (из опыта работы)

От экологии души к экологии пространства

О неблагополучии в состоянии окружающей природы говорят на всех континентах, на разных языках. Экологическое настоящее и будущее у всех народов общее, ведь всё в нашем многосложном мире взаимосвязано. Природа хрупка и ранима. Из опасного противника, которым она была на заре цивилизации, природа превратилась в хрупкого товарища, требующего нашего покровительства. Поэтому важно экологическую культуру воспитывать с самого раннего детства, т.е. воздействовать не сколько на сознание детей, а на подсознание. Вряд ли можно найти много желающих «экообразовываться», а вот слушать сказки, легенды, отгадывать загадки, уметь видеть мир глазами цветов, фантазировать на тему «О чём думает любимая собака или кош-

ка». Это любит делать почти каждый ребёнок. Эковоспитание должно опираться на эмоции, чувства: удивление и восхищение, уважение и желание помочь природе. Её надо не только понять умом, но и возлюбить душой, то есть идти от экологии души — к экологии пространства.

Душа человека... У одних она с горошину, а у других — всеохватная, готовая вместить весь мир. Сострадание, милосердие, совесть, а рядом — жестокость, зависть, насилие, жажда власти. И человек, выходящий то душевный, то равнодушный, одновременно он и хранитель природы, но он же и её разрушитель. Защищать природу надо не от мифических пришельцев, а от своих сограждан с деформированной душой. Душу человека надо растить осторожно, внимательно и с любовью. Другого пути у человечества нет, если оно хочет жить по-человечески.

Сегодняшняя, всё усложняющаяся социальная, экономическая, нравственная атмосфера требует глубокого переосмысления школьных программ и отражения в воспитательно-образовательном процессе вопросов экологической ответственности человека за последствия своих действий в природе. Экологическое образование начинается с внимательного взгляда каждого из нас на окружающий мир, со стремления глубже узнать его, понять своё место в нём и свою ответственность перед ним. Формирование экологической ответственности должно стать этической нормой. Есть два пути формирования экологического сознания (экологизации):

- иррациональный (получение неосознаваемых эмоциональных впечатлений — действие на подсознание, т.е. через чувства);
- рациональный (через убеждение — действие на сознание человека), меняющий самого человека, его мировоззрение, поведение и ведущий к становлению нового типа культуры — культуры экологической.

Главная роль в формировании экологического сознания принадлежит системе образования. Китайская мудрость гласит: *«Скажи мне — и я забуду. Покажи мне — и я запомню. Дай мне сделать самому — и я пойму».*

В школе в течение многих лет работает экологическая студия «Ноосфера». Это творческий коллектив педагогов и школьников, сочетающий в своей работе учебную, опытно-экспериментальную и

практическую деятельность. Основная цель работы студии — это получение знаний для улучшения качества жизни, и развитие умений разумного поведения в окружающей среде. В настоящее время студия работает по авторской программе «От экологии души к экологии пространства».

На занятиях студийцы занимаются изучением воды, воздуха, почвы в посёлке, на пришкольной территории и экологической тропе, проложенной в близлежащем лесном массиве. Информация, собранная студийцами для проектов, имеет социальную значимость, акции, проводимые студией с привлечением волонтеров (в основном это учащиеся школы), имеют практическую направленность. А как увлекают детей экскурсии в природу!

Важно чтобы дети увидели и почувствовали красоту природы, задумались о роли человека. О разумном использовании природных богатств и охране их. Большинство экскурсий по экологической тропе проводят сами студийцы для младших школьников, удивляясь ещё раз вместе с ними красоте зимнего леса, дубам-великанам, «сосне-толстухе», фантастическому шёпоту осенних листьев, пенью птиц весной. Дети понимают, что нас окружает живое и в наших силах сохранить или отнять у него жизнь. Возможно, многие из них почувствуют себя «добрыми великанами» и не будут творить зло. Они поймут, что сокровища природы вверены нашей совести и благородству. Экология природы невозможна без экологии души.

Работа по экологическому воспитанию и образованию не должна ограничиваться рамками кружка или студии. Важно информировать как можно больше людей: учащихся школы, педагогов, родителей, общественные организации. У студии есть информационный стенд в школе, свой печатный орган — газета «Ноосферка», страничка на сайте школы в Интернете. Студийцы проводят социологические опросы жителей посёлка, выпускают агитационные листки, делятся опытом работы на научно-практических конференциях исследовательских и проектных работ учащихся регионального и муниципального уровня.

То, что делает коллектив учащихся и учителей школы № 22 — это всего лишь малая частица в деле экологического воспитания и образования. Каждому из нас необходимы экологические знания. Экология — та уникальная область, где каждый человек, будь он