

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Исторический факультет

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ

Материалы II Международной студенческой
научно-теоретической конференции

Минск, 18 апреля 2017 г.

Минск
РИВШ
2017

УДК 378(061.3)
ББК 74.58
А43

Печатается по решению Совета исторического факультета
Белорусского государственного педагогического университета

Рекомендовано
Советом
(протокол № от 201 г.)

Редакционная коллегия:
кандидат исторических наук доцент *А. В. Касович* (отв. ред.);
кандидат исторических наук доцент *С. П. Шуляк*;
кандидат исторических наук доцент *А. А. Корзюк*;
кандидат исторических наук доцент *А. Ф. Великий*

Рецензенты:
доктор исторических наук профессор *Н. М. Забавский*;
доктор исторических наук профессор *А. М. Лютый*

Актуальные проблемы социально-гуманитарного зна-
А43 ния: материалы II Междунар. студ. науч.-теорет. конф.,
Минск, 18 апр. 2017 г. / редкол.: А. В. Касович (отв. ред.)
[и др.]. – Минск : РИВШ, 2017. – 430 с.
ISBN 978-985-586-021-2.

В сборнике представлены материалы исследований молодых уче-
ных республиканских, россий-ских, казахских и украинских высших
учебных заведений, учащихся учреждений общего среднего образова-
ния, посвященные актуальным проблемам исторических, педагогиче-
ских и социально-гуманитарных научных дисциплин.

Адресуется преподавателям, магистрантам и студентам вузов.

УДК 378(061.3)
ББК 74.58

ISBN 978-985-586-021-2

© Оформление. ГУО «Республиканский
институт высшей школы», 2017

СЕКЦИЯ 4. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЯ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛОГИКО-СМЫСЛОВЫХ МОДЕЛЕЙ КАК СРЕДСТВА СИСТЕМАТИЗАЦИИ И СТРУКТУРИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ИСТОРИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

*В. А. Бачковский, 3 курс, исторический ф-т, БГПУ, Минск
науч. рук. – Т. О. Барткевич, преподаватель, БГПУ*

Анализ практики обучения истории в школах показывает, что эффективному усвоению содержания материала многими учащимися препятствует их неумение работать с учебной информацией. Поэтому в процессе обучения предмету учителю необходимо уделять большое внимание формированию у школьников таких способов учебно-познавательной деятельности, как анализ, синтез, обобщение, сравнение, установление причинно-следственных связей между изучаемыми фактами, явлениями и событиями.

Важное значение приобретает овладение умением преобразовывать текстовую информацию в знаково-символьную посредством использования логико-смысловых моделей, которые относятся к технологиям многомерных дидактических инструментов. Данная технология была разработана в России профессором В. Э. Штейнбергом [3]. В нашей стране, благодаря усилиям А. И. Добриневской, она успешно осваивается и применяется во многих учебных заведениях.

Логико-смысловая модель позволяет одновременно увидеть всю тему целиком и каждый ее элемент в отдельности, на ней легко показать сравнительную характеристику двух явлений, событий, найти сходства и различия между ними, установить причинно-следственные связи, выявить основную проблему и найти ее решение [2].

В центр модели помещается объект изучения – название темы, понятие или явление. Следующим шагом является определение круга вопросов по теме. Содержание каждой координаты (смысловой группы) делится на отдельные учебные элементы, которые в виде ключевых слов размещаются на прямой в порядке значимости.

Логика модели задаётся порядком расстановки координат и их ранжированием, а смысл – содержанием координат и узлов, представленных ключевыми словами, отсюда и название – логико-смысловая модель.

При создании и использовании логико-смысловых моделей обязательно следует учитывать методические факторы, такие как [1, с. 11]:

1. Содержательная адекватность;
2. Полнота представления учебного материала;
3. Определённый общий подход к ранжированию (по степени значимости, по хронологии);
4. Простота и читаемость.

Следует отметить, что применение логико-смысловой модели будет уместно практически на любом этапе урока и на уроке любого типа.

Рассмотрим некоторые особенности создания и использования логико-смысловой модели на примере учебного исторического материала «Реформация в Беларуси» (§ 8; «История Беларуси», 8 класс).

Готовая логико-смысловая модель «Реформация в Беларуси (XVI –нач. XVII вв.)» представлена следующими четырьмя координатами: Предпосылки Реформации, Ход Реформации в Беларуси, Результат, Значение Реформации. Содержание координат представлено ключевыми словами из параграфа учебного пособия.

Учащимся может быть предложено большое количество заданий, связанных с использованием логико-смысловой модели, например: а) построить саму модель на основе текста учебного исторического материала (Предварительно необходимо объяснить технику построения моделей. Учащимся 8 класса при изучении темы «Реформация в Беларуси», предлагается разделиться на 4-5 групп, каждая из которых в краткой форме должна изложить суть пункта параграфа или

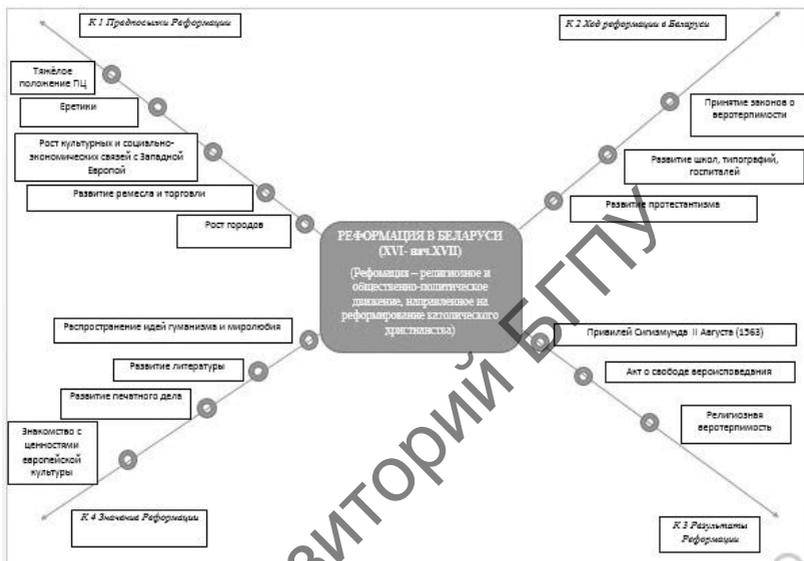
проблемного вопроса (например, «Предпосылки Реформации в Беларуси»), и разместить его на соответствующей координате; после окончания заполнения своей координаты группы обмениваются остальными тезисами, заполняя все пустые координаты модели;

б) дополнить недостающие элементы в модели;

в) построить развернутый устный либо письменный ответ, используя координату модели;

г) внести свои коррективы, дополнения и изменения в уже готовые логико-смысловые модели;

д) сформулировать тему и цель урока самим учащимся (перед уроком учитель отмечает узел (ось) ЛСМ, а учащиеся в соответствии с этим формулируют тему и цель урока) и мн.др.



Стоит также отметить, что использование логико-смысловых моделей позволяет систематизировать полученные исторические знания и качественно подготовить домашнее задание, ведь их содержательная ценность заключается в реализации принципа многомерности представления знания, что позволяет максимально сконцентрировать внимание на главном в содержании информации.

Литература

1. Корзюк, А. А. Использование многомерных дидактических инструментов на уроках истории и обществоведения / А. А. Корзюк // Гіст. і грамадазн. – 2016. – № 1. – С. 8–11.
2. Дидактическая многомерная технология В. Э. Штейнберга [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lektsia.com/3x5f66.html>. – Дата доступа: 16.03.2017.
3. Штейнберг, В. Э. Дидактические многомерные инструменты: теория, методика, практика / В. Э. Штейнберг. – М.: Нар. образование, 2002. – 304 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА КЕЙСОВ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЯ

В. А. Бачковский, 2 курс, исторический ф-т, БГПУ, Минск
науч. рук. – А. А. Корзюк, кандидат педагогических наук, доцент, БГПУ

В настоящее время в образовательной среде всё большую популярность приобретает меди-аобразование и интерактивное обучение. Один из таких методов, относящийся к данным инновационным направлениям, получил название «case-study» или «метод кейсов».