

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

Исторический факультет

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ**

Материалы II Международной студенческой  
научно-теоретической конференции

Минск, 18 апреля 2017 г.

Минск  
РИВШ  
2017

УДК 378(061.3)  
ББК 74.58  
А43

Печатается по решению Совета исторического факультета  
Белорусского государственного педагогического университета

Рекомендовано  
Советом  
(протокол № от 201 г.)

Редакционная коллегия:

кандидат исторических наук доцент *А. В. Касович* (отв. ред.);  
кандидат исторических наук доцент *С. П. Шуляк*;  
кандидат исторических наук доцент *А. А. Корзюк*;  
кандидат исторических наук доцент *А. Ф. Великий*

Рецензенты:

доктор исторических наук профессор *Н. М. Забавский*;  
доктор исторических наук профессор *А. М. Лютый*

**Актуальные** проблемы социально-гуманитарного зна-  
А43 ния: материалы II Междунар. студ. науч.-теорет. конф.,  
Минск, 18 апр. 2017 г. / редкол.: А. В. Касович (отв. ред.)  
[и др.]. – Минск : РИВШ, 2017. – 430 с.  
ISBN 978-985-586-021-2.

В сборнике представлены материалы исследований молодых уче-  
ных республиканских, россий-ских, казахских и украинских высших  
учебных заведений, учащихся учреждений общего среднего образова-  
ния, посвященные актуальным проблемам исторических, педагогиче-  
ских и социально-гуманитарных научных дисциплин.

Адресуется преподавателям, магистрантам и студентам вузов.

**УДК 378(061.3)**  
**ББК 74.58**

**ISBN 978-985-586-021-2**

© Оформление. ГУО «Республиканский  
институт высшей школы», 2017

## СЕКЦИЯ 3. ИСТОРИЯ ВНЕЕВРОПЕЙСКИХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ

### ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ЯПОНИИ

*К. Н. Бараховская, 3 курс, исторический ф-т, БГПУ, Минск  
науч. рук. – И. И. Ковяко, кандидат исторических наук, доцент, БГПУ*

Современная система образования в Японии сложилась почти 150 лет назад, в годы бурной модернизации страны, начатой в 1868 году Реставрацией Мэйдзи.

Образование в Японии – это культ, поддерживаемый семьей, обществом и государством. С ранних лет японцы постоянно и интенсивно учатся. Сначала – чтобы поступить в престижную школу, затем – чтобы пройти по конкурсу в лучший университет, после – чтобы попасть на работу в уважаемую и процветающую корпорацию. Принятый в Японии принцип «пожизненного найма» дает человеку право только на одну попытку занять достойное место в обществе. Хорошее образование считается гарантией того, что она окажется успешной.

Столь серьезное внимание к образованию породило «дзюку» – специальные вечерние школы подготовки в престижные учебные заведения.

По закону 1947 г. детские сады и ясли стали частью системы начальной школы. Первые ясли в стране были созданы еще в 1894 г. в Токио, но идея раннего отрыва от матери не стала популярной [1, с. 23].

В Японии детский сад не является обязательной образовательной ступенью. Дети поступают сюда по желанию родителей, обычно с четырехлетнего возраста. Иногда, как исключение, при сильной занятости родителей ребенка могут взять в садик с 3 лет. Есть в Японии и ясли для годовалых малышей, но отрывать их от семьи так рано не рекомендуется. Чтобы поместить ребенка в подобное заведение, родители должны подготовить специальное заявление и обосновывать невозможность воспитывать малыша в домашних условиях до 3 лет.

По достижению шестилетнего возраста дети отправляются в начальную школу, где обучаются 6 лет, а затем в трехлетнюю младшую среднюю школу. Дети из малоимущих семей получают дотации на оплату школьных завтраков, медицинского обслуживания и экскурсий.

В начальной школе изучают японский язык, обществоведение, арифметику, естествознание, музыку, рисование и ремесла, домашнее творчество, этику, занимаются физической культурой.

После окончания начальной школы ребенок обязан продолжить обучение в младшей средней школе. Наряду с обязательными предметами, учащиеся могут выбрать ряд предметов – иностранный язык, сельское хозяйство или углубленный курс математики.

Следующая ступень на пути в вуз – старшие средние школы. Эти учебные заведения делятся на дневные (срок обучения – три года), а также вечерние и заочные (здесь учатся на год дольше).

Прием в старшие средние школы осуществляется на основе документа об окончании младшей средней школы и прохождения конкурса по результатам вступительных экзаменов. В старшей средней школе в дополнение к обязательным общеобразовательным учащимся могут предложить дисциплины по выбору, включая английский и другие иностранные языки, а также технические и специальные дисциплины. В 12 классе школьники должны выбрать для себя один из профилей обучения [1, с. 46].

Учебный год в Японии начинается 1 апреля и заканчивается 31 марта следующего года. Он делится обычно на триместры: апрель-июль, сентябрь-декабрь и январь-март. Каникулы у школьников бывают летом, зимой (до и после Нового года) и весной (после экзаменов). В сельских школах, как правило, бывают фермерские сезонные каникулы за счет сокращения летних каникул.

Главная проблема японских школ – это выматывающие экзамены, каждый из которых занимает несколько часов упорного труда и гораздо больше времени в процессе подготовки к нему.

Учащиеся средней и старшей школы сдают экзамены в конце каждого триместра и в середине первого и второго триместров. В начальной школе экзаменов нет. В середине триместров проводятся экзамены по японскому, математике, английскому, естественному и обществоведению. В конце триместров проводятся экзамены по всем изучаемым предметам.

За неделю до начала экзаменов отменяются собрания кружков, чтобы ученики могли подготовиться к экзаменам. Обычно экзамены проходят в форме письменных тестов. Оценки за экзамены ставят по процентной системе. Высшая оценка – 100 баллов [3, с. 21].

К средним специальным учебным заведениям в Японии относятся колледжи. Они делятся на младшие, технологические и колледжи специальной подготовки. Младшие колледжи предлагают двухлетние программы подготовки в области гуманитарных, естественных, медицинских и технических наук. Их выпускники имеют право продолжить образование в университете со второго или третьего года обучения.

Поступить в технологические колледжи можно после окончания неполной или полной средней школы. В колледжах этого типа изучают электронику, строительство, машиностроение и другие дисциплины.

Колледжи специальной подготовки предлагают годовичные профессиональные курсы бухгалтеров, машинисток, дизайнеров, программистов, автомехаников, портных, поваров и др. Но их выпускники не имеют права продолжать обучение в вузе, младшем или техническом колледже.

Возможность получить высшее образование в Японии предоставляют университеты, которых насчитывается около 600, включая 425 частных. Самыми престижными государственными университетами являются Токийский (основан в 1877 году, имеет 11 факультетов), университет Киото и университет в Осаке. За ними в рейтинге следуют университеты Хоккайдо и Тохоку. Из частных наиболее известны университеты Тюо, Нихон, Васэда, Мэйдзи, Токай и Кансайский университет в Осаке.

Поступить в государственные университеты можно, только закончив полную среднюю школу. Прием проводится в два этапа. На первом этапе абитуриенты централизованно сдают «Общий тест достижений первой ступени», который проводится Национальным центром по приему в университеты. Те, кто успешно выдержал тестирование, допускаются к вступительным экзаменам, проводимым уже непосредственно в университетах. Получившие высокие оценки по тестам допускаются к сдаче экзаменов в самые престижные университеты страны.

Сроки обучения во всех университетах стандартизированы. Базовый курс высшего образования составляет 4 года по всем основным направлениям обучения и специальностям. Медики, стоматологи и ветеринары учатся на два года дольше. По окончании базового курса присуждается степень бакалавра. Формально студент имеет право числиться в вузе 8 лет, то есть отчисление нерадивых студентов практически исключается.

Выпускники вузов, проявившие способности к исследовательской работе, могут продолжить обучение на степень магистра. Оно длится два года.

Кроме студентов, аспирантов и докторантов, в японских вузах есть вольнослушатели, переводные студенты, студенты-исследователи и коллегиальные исследователи. Вольнослушатели зачисляются на базовый курс или в аспирантуру для изучения одного или ряда курсов. Переводные студенты из японских или зарубежных вузов зачисляются для посещения одной или более лекций либо для получения научного руководства в аспирантуре или докторантуре (с учетом полученных ранее зачетных единиц). Студенты-исследователи поступают в аспирантуру на год и более для изучения какой-либо научной темы под руководством профессора данного университета, однако академической степени им не присуждается. Наконец, коллегиальными исследователями называют преподавателей, учителей, научных работников и прочих специалистов, изъявивших желание проводить исследовательские работы под руководством профессора данного университета [2, с. 84].

Итак, мы можем сделать вывод, что современное образование в Японии находится на высоком уровне. Именно поэтому эта страна имеет развитую экономику и занимает второе место, уступая лишь США, по росту темпов производства. Хотя совершенных систем не бывает, но в Японии система образования одна из лучших.

## Литература

1. Боярчук, Ю. В. Развитие образования в современной Японии : (Реформа средней школы и образовательные стандарты) / Ю. В. Боярчук // Школьные реформы и образовательные стандарты. – 1995. – № 1. – С. 53.

2. Вульфсон, Б. Л. Высшее образование на Западе на пороге XXI века: успехи и нерешенные проблемы / Б. Л. Вульфсон // Педагогика. – 1999. – №2. – С. 209.

3. Джуринский, А. Н. Японское чудо: мифы и реальность. Школьное образование и воспитание в Японии / А. Н. Джуринский. – М.: Изд-во УРАО, 1998. С. 64.

## ПРЕДПОСЫЛКИ «ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЧУДА» В СТРАНАХ ЮГО-ВОСТОЧНОЙ АЗИИ

*А. С. Герман, 4 курс, исторический ф-т, БГПУ, Минск  
науч. рук. – И. И. Ковяко, кандидат исторических наук, доцент, БГПУ*

Всего 50 лет назад страны Юго-Восточной Азии были одними из беднейших в мире. Однако начиная с 70-х годов прошлого столетия, эти страны начали демонстрировать внушительный экономический рост. Рост экономик этих стран продолжался вплоть до валютно-финансового кризиса 1997 г. Темпы экономического роста составляли в среднем 6–8 % в год, что заставило многих аналитиков говорить об «экономическом чуде» Юго-Восточной Азии. Наиболее экономически продвинутыми странами региона стали: Сингапур, Малайзия, Таиланд, Филиппины, Индонезия [2]. Позже, начиная с 1990-х гг. к ним присоединится Вьетнам [5].

Целью данного исследования является выявление предпосылок, которые способствовали росту экономик данных стран.

Страны Юго-Восточной Азии начали обретать политическую независимость после Второй мировой войны, только королевство Таиланд было образовано намного раньше. В связи с этим ликвидировалась старая система «метрополия – колония» [4, с. 21]. Эти страны пошли по пути развития рыночной экономики. Только Вьетнам взял курс на строительство социализма [5].

В 1967 г. Индонезия, Сингапур, Таиланд, Малайзия и Филиппины создали Ассоциацию государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) [2, с. 5]. В момент своего образования, по оценкам экспертов ООН страны АСЕАН имели общую численность населения 300 млн. человек, что составляла 5 % общего населения земного шара, 80 % мировых поставок натурально каучука, 60 % – олова, 30 % – кокосового масла, 20 % ананасов, 12 % риса. Также страны АСЕАН имеют выгодное географическое положение [8, с. 10].

Регион богат различными природными ресурсами, только Сингапур, из-за своей крайне маленькой территории, их не имеет. Олово – главное минеральное богатство Малайзии, Индонезии и Таиланда. Индонезия также имеет крупные месторождения нефти и газа [3, с. 1–5]. Филиппины имеют крупные месторождения железной руды, меди, золота, никеля, цинка, хрома, марганца, молибдена, платины и серебра, а также строительных материалов: песка, гравия, камня и гальки [1, с. 3]. Вьетнам располагает природными богатствами, которые представлены нефтью, газом, железной рудой, апатитами, бокситами и т.д. [5, с. 30].

Во многих странах Юго-Восточной Азии лесные массивы занимают значительную или даже большую часть территории страны. Индонезия, по данным за 1980 г., занимала первое место в мире по экспорту древесины. Лес вышел на второе место по стоимости экспорта после нефти и газа, обогнав каучук [6, с. 95]. Тропические леса занимают 44,2% территории Филиппин. Лесные ресурсы имеют важное экономическое значение для страны [1, с. 3]. Малайзия также обладает большими лесными ресурсами, продажа которых ориентирована на экспорт [4, с. 22].

В первые годы после достижения независимости в странах Юго-Восточной Азии сохранялась тенденция к выявлению тех видов сырья, которые пользуются спросом на мировом рынке. Это было связано, прежде всего, с необходимостью увеличения валютных поступлений для подъема и последующей диверсификации экономики [3, с. 2].

Своеобразную специфику имел Сингапур. Это государство-город, не обладающее природными ресурсами и имеющее маленькую территорию, сделало ставку на развитие тех отраслей, которые в других странах региона развивались крайне медленно. Если другие страны АСЕАН делали ставку в первые послевоенные десятилетия на развитие добывающей промышленности и сельского хозяйства, то Сингапур из-за своих природно-территориальных данных этого себе позволить не мог.

Но у Сингапура было одно существенное преимущество – это выгодное географическое положение. Все перечисленные ранее страны региона обладают им, но Сингапур находится не