

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ЕДИНСТВЕННОГО РЕБЕНКА И НЕСКОЛЬКИХ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

В.И. Пучинская (БГПУ, Минск)
Научный руководитель – Т.С. Аверьянова

Семья – это малая социально-психологическая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью и социальная необходимость в которой обусловлено потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения [1, 22]. Педагоги и психологи ратуют за семью с несколькими детьми, поскольку такая семья представляет собой коллектив, где воспитателями выступают не только родители, но и дети. На сегодняшний день выделяют плюсы и минусы в воспитании и единственного ребенка, и нескольких детей.

Следует учесть, что в воспитании единственного ребенка есть множество вариантов и не все они строятся на безграничной любви к нему. На основе анализа психолого-педагогической литературы можно выделить некоторые позитивные моменты в воспитании единственного ребенка [1; 2]:

у единственного желанного ребенка теснее эмоциональные связи и контакты с родителями и взрослыми членами семьи;

ему предоставляется больше материальных или духовных благ, чем в семье с несколькими детьми;

единственный ребенок более умело строит отношения со взрослыми;

этот ребенок имеет больше возможностей, в том числе и материальных, для развития и саморазвития своих способностей, задатков, дарований, талантов;

единственный ребенок постоянно в центре внимания родителей и взрослых.

Если говорить о негативных моментах в воспитании единственного ребенка, то можно выделить следующие аспекты:

единственный ребенок может организовать свою жизнедеятельность не в полную силу, так как чувствует постоянную поддержку родителей и взрослых. Позиция этого ребенка - это позиция постоянно опекаемого, которая в итоге и приводит к потере веры в свои силы, к потере самостоятельности;

у единственного ребенка отсутствует возможность постоянного общения с другими детьми, поэтому он не имеет возможности сравнивать себя с ними. В итоге возникают сложности в формировании самооценки, сопереживания, сочувствия. Тем более, что родители нередко перехваляют своего единственного ребенка, превращая его в уникальность, чудо-ребенка, вундеркинда;

единственный ребенок в некоторых семьях является носителем родительских претензий. И тогда на него сваливаются большие физические и интеллектуальные нагрузки: занятия музыкой, изобразительными искусствами, иностранными языками, спортом и т.п., что приводит к психическим, физическим

и моральным перегрузам, к ослаблению здоровья и нервным заболеваниям [2, 123-124].

В семье с несколькими детьми – иная воспитательная ситуация. Детям приходится делить между собой любовь, внимание, заботы родителей, а не «купаться» в них, как это частенько выпадает на долю единственного ребенка. Старшие и младшие дети выступают по отношению друг к другу в различных ролях. Несомненно, что для развития ребенка полезнее, когда у него в семье есть партнеры по играм, развлечениям, занятиям. Все вместе дети образуют то «детское общество» (А.П.Усова), которого так не хватает единственному ребенку.

Позитивные моменты в воспитании нескольких детей в семье:

у детей быстро, незаметно, естественно вырабатываются уживчивость, уступчивость, сопереживание, сочувствие, восприимчивость к радостям и горестям братьев и сестер;

старшие и младшие дети выполняют роли обучающих и обучаемых, воспитывающих и воспитываемых. Часто старшие дети, наряду с родителями, выступают в роли учителей и воспитателей;

дети образуют свое детское сообщество, в котором эффективно вырабатываются навыки общественного поведения: помощь, выручка, защита, уступка, утешение, понимание, сотрудничество, здоровое соперничество, ограничение и т.п.

Из проблем, которые возникают в многодетных семьях, самые простые, когда младшие не хотят пользоваться вещами старших, играть с их игрушки. Иной характер проблем, когда дети начинают соперничать друг с другом. Это случается, если ребенок стремится проявить себя лучше, ярче в том, что получается у брата или сестры [1, с.57 – 59].

Негативные моменты в воспитании нескольких детей в семье:

соперничество детей может приводить к нарушениям взаимоотношений между ними, к развитию зависти, злорадства, агрессии, амбиций;

старшие дети нередко отказываются помогать младшим, жалуются, что младший брат (сестра) мешают им готовиться к занятиям;

младшие не желают пользоваться предметами одежды старших, играть с их игрушками и т.п.[2, с.124 – 125].

Таким образом, взрослым необходимо знать и учитывать позитивные и негативные моменты в воспитании единственного ребенка и нескольких детей в семье, а также в условиях учреждения дошкольного образования.

Список литературы

1. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т.А.Куликова. – Москва, 2000. – 230 с.
2. Чечет, В.В. Педагогика семейного воспитания / В.В. Чечет. – Мозырь, 2003. – 290 с.