



Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

**ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА
В БЕЛАРУСИ: АКТУАЛЬНЫЕ
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ
РАЗВИТИЯ В XXI в.**

Сборник научных статей

Минск 2017

УДК 37(476)
ББК 74(4Бел)
0232

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Редколлегия:

доктор педагогических наук, профессор *А. В. Торхова* (отв. ред.);
кандидат исторических наук, доцент *П. А. Матюш*;
кандидат исторических наук, доцент *И. И. Ковяко*;
кандидат психологических наук, доцент *Н. Л. Пузырэвич*

Рецензенты:

доктор исторических наук, профессор *А. П. Житко*;
доктор филологических наук, профессор *В. Д. Стариченко*;
кандидат философских наук, доцент *И. Ю. Никитина*;
кандидат педагогических наук, доцент *Е. Н. Сорoko*;
кандидат химических наук, доцент *Т. А. Бонина*

0232 **Образование и наука в Беларуси: актуальные проблемы и перспективы развития в XXI в.** : об. науч. ст. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. : *А. В. Торхова* (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГПУ, 2017. – 260 с.
ISBN 978-985-541-330-2.

В сборнике опубликованы материалы докладов IX Международной научно-практической конференции молодых ученых БГПУ «Образование и наука в Беларуси: актуальные проблемы и перспективы развития в XXI веке», состоявшейся 26 октября 2016 г. Анализируются основные проблемы, пути решения и перспективные направления развития науки и образования по различным отраслям знания: филологии, истории, обществознанию, психологии, специальному образованию, педагогике и естествознанию.

Адресуется студентам, магистрантам, аспирантам, преподавателям и всем, кто интересуется тенденциями развития современной науки и образования.

УДК 37(476)
ББК 74(4Бел)

ISBN 978-985-541-330-2

© БГПУ, 2017

**ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ
КАК НАПРАВЛЕНИЕ
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**THE ECONOMICS
OF EDUCATION
AS THE DIRECTION
OF IMPROVING THE
QUALITY OF CONTINUING
PROFESSIONAL EDUCATION**

Ковальчук Л. С., БГПУ (Минск)

Kovalchuk L. S.

В статье рассматривается образование как многосторонняя и многофункциональная сфера деятельности людей, для которой характерно переплетение экономических, педагогических и иных социальных процессов; основные аспекты образования как значимой сферы человеческой деятельности, обеспечивающей социальный прогресс.

In the article education is considered as a multilateral and multipurpose field of activity of people for which the interlacing of economic, pedagogical and other social processes is characteristic and the basic aspects of education as significant sphere of the human activity which provides social progress.

Ключевые слова: образование; непрерывное профессиональное образование; экономика образования.

Keywords: education; continuing professional education; the economics of education.

Экономика и образование находятся в процессе постоянного взаимодействия и взаиморазвития, которые меняют условия осуществления этой взаимосвязи. Эффективно образование относится к числу важнейших ценностей для человека и общества, поскольку оно выступает предпосылкой их существования и развития. Именно в сфере образования последовательно формируются способности и жизненные устремления всего населения, определяющие судьбы любой страны на многие десятилетия вперед, то есть образование играет главенствующую роль в поддержании жизнедеятельности общества на достигнутом качественно новом уровне материальных и культурных условий его существования [1].

Образование и неразрывно связанное с ним воспитание последовательных поколений населения страны в течение всей их жизни вносит практически монополярный вклад в качество человеческого потенциала [1].

Выработка современного экономического мышления, адекватного рыночным отношениям, предполагает глубокое осознание сущности всего нового в рыночной экономике, критическое осмысление теоретических формул и опыта прошлого, глубокое обобщение современной практики развития зарубежных стран, преодоление сложившихся стереотипов мышления.

Для оценки сформированности экономического мышления важно учитывать не только имеющиеся экономические знания, но и, прежде всего, отношение личности к различным экономическим и социальным явлениям и процессам, соотношение мышления с экономической деятельностью и проявлением этого мышления в поведении.

Становление рыночных экономических отношений актуализировало не только научный интерес к проблеме непрерывного образования, но и выдвинуло ее в ряд ближайших практических задач образовательной политики. Теоретический интерес связан, прежде всего, с пониманием той роли, которая принадлежит непрерывному образованию в целом и непрерывному профессиональному образованию, в частности, в развитии отечественной науки, промышленности, сельского хозяйства и других секторов экономики, в жесткой конкурентной борьбе на внутреннем и внешнем рынках, в обеспечении необходимого экономического роста и, в конечном счете, экономической безопасности страны. Практический интерес опирается на необходимость обеспечения постоянного конкурентоспособного уровня профессиональных знаний и умений как для тех, кто заканчивает учебные заведения и впервые выходит на рынок труда, так и для тех, кто относится к разновозрастным профессиональным группам специалистов и уже занят в различных секторах отечественной и международной экономики [3].

Анализ мирового опыта свидетельствует, что современный высокоорганизованный, социально ориентированный рынок предъявляет повышенные требования к социально-экономическому образованию и воспитанию всех его участников. Сфера образования призвана формировать у обучающихся экономический образ мышления, готовить их к адаптации и интеграции в новых социально-экономических условиях. Приоритетное место в инновационном образовании занимает экономическое образование, составляющее основу экономической подготовки, которая представляет собой процесс и результат усвоения обучающимися суммы экономических знаний, овладения экономическими умениями и навыками, процесс и результат формирования качеств личности в современных условиях. Однако для того, чтобы знания превратились в убеждения, а умения и навыки – в привычку трудящихся, необходима работа по экономическому воспитанию. Экономическое воспитание направлено на формирование и привитие таких качеств, как предприимчивость, бережливость, рачительность, чувство коллективизма, потребность участия в управлении производством, сознательное, творческое отношение к труду, разумные личные потребности. Особого внимания заслуживает экономическая деятельность, представляющая объективную сторону экономической жизни, экономическую практику; под ней (экономической деятельностью) понимается способ участия в экономической жизни общества, реализация людьми (обществом, социальными группами и др.) своих объективных потребностей и интересов в процессе производства,

распределения, обмена и потребления материальных благ и услуг. Экономическая деятельность играет активную роль в формировании экономического мышления и экономического поведения, экономического сознания, экономически значимых качеств личности.

По каждому виду экономической деятельности набор конкретных экономических знаний и умений определяется исходя из конкретных условий. Вместе с тем могут быть отобраны типичные для разных конкретных случаев экономические знания и умения, то есть можно говорить о минимуме экономического образования для любого члена общества. Этот минимум должен быть усвоен всеми участниками общества в процессе их образовательного и профессионального обучения.

Учебная дисциплина «Экономика образования» является составной частью системы образования в рамках непрерывного профессионального педагогического образования. Рыночная экономика выдвигает перед специалистами требования высокого профессионализма, в том числе в сфере экономики. Обучающиеся должны представлять, какова экономическая основа, механизм функционирования субъектов хозяйствования, чем диктуется необходимость конкуренции, как государство поддерживает ее, каковы цели и задачи, основные проблемы развития экономики на микро- и макроуровнях.

Повышение качества подготовки менеджеров в сфере образования и педагогов в высшей школе может быть достигнуто путем развития образования XXI в. на основе интеграции педагогической науки и практики. Совершенствование учебного процесса в результате инновационной разработки теоретико-методологических проблем экономической науки, обеспечения обучающихся новой учебно-методологической и специальной литературой позволяет повысить уровень их экономического образования и воспитания.

Изучение учебной дисциплины «Экономика образования» в высшей школе может способствовать высокому уровню экономических знаний, позволяющих специалисту проследить логику экономических процессов и явлений, осуществлять их комбинирование в соответствии с поставленной целью, эффективно влиять на ход и тенденции экономического развития и экономической политики государства.

📖 Литература

1. Сорвилов, Б. В. Рынок услуг в инновационной экономике: особенности и перспективы развития / Б. В. Сорвилов. – М. : Интеграция, 2009. – 361 с.
2. Машкина, О. А. Образование как фактор инновационного развития КНР / О. А. Машкина // Экономика образования. – 2011. – № 3. – С. 88–105.
3. Скворцов, В. Н. Социально-экономические основы теории непрерывного образования : дис. ... д-ра экон. наук : 22.00.03 / В. Н. Скворцов. – СПб., 1999. – 292 с. – РГБ ОД, 71:00-8/154-7.

4. Телегина, Г. В. «Образование в течение жизни»: институционализация в европейском контексте и ее оценка [Электронный ресурс] / Г. В. Телегина. – Режим доступа: // <<http://isras.ru/>>. – Дата доступа: 08.04.2015.

5. Городнова, А. А. Непрерывное образование и тенденции развития бизнес образования [Электронный ресурс] / А. А. Городнова. – Режим доступа: //<<http://sociosphera.ucoz.ru/>>. – Дата доступа: 08.04.2016.