

ИЗУЧЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ПАМЯТИ У МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК 5-6 ЛЕТ

О.В. Перегуд (БГПУ, Минск)
Научный руководитель – Е.П. Чеснокова

Память является важным психическим процессом, который закладывается еще до рождения ребенка и сопровождает человека на протяжении всей его жизни. Очень важно развивать и сохранить эту способность мозга воспринимать, хранить и воспроизводить информацию.

Проблемой изучения развития памяти занимались такие ученые, как П.И. Зинченко, З.М. Истомина, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, А.А. Люблинская, Т.Д. Марцинковская, В.С. Мухина, Л.Ф. Обухова, И.М. Розетт, Л.М. Фридман, Д.Б. Эльконин и др.

Цель данного исследования: изучить развитие различных видов памяти у мальчиков и девочек 5-6 лет. Методы исследования: тестирование (методики «Группировка картинок», «Изучение уровня развития образной памяти», «Повтори фразы», «Когда тебе было весело»). В результате тестирования были получены результаты, представленные на рисунках 1, 2.

Наиболее продуктивными в старшем дошкольном возрасте оказались такие виды памяти, как произвольная, эмоциональная, смысловая и образная. Образная память является одним из основных видов памяти дошкольников, что связано с наиболее выраженным у дошкольников видом мышления – наглядно-образным.

Существуют особенности развития памяти, связанные с полом ребенка. Уровень развития различных видов памяти у девочек выше, чем у мальчиков. Девочки прибегали преимущественно к частичному способу запоминания. При этом девочкам, как и мальчикам, легче запоминать и воспроизводить изображение конкретных предметов, чем абстрактных. Девочки значительно чаще использовали специальные приемы запоминания: вербализацию, ассоциативные методы, смысловую группировку. Уровень развития смысловой памяти у девочек намного выше, чем у мальчиков (высокий уровень встречается в 3 раза чаще). Уровень развития эмоциональной памяти также у девочек выше, чем у мальчиков. Девочки по природе более эмоциональны. Они с удовольствием рассказывали про ситуации, когда им было весело, радостно, когда испытывали они удивление. Мальчики в первую очередь вспоминали те ситуации, когда они злились.

Данные отличия в памяти мальчиков и девочек можно объяснить тем, что у девочек значительно быстрее идет развитие функций левого полушария по сравнению с мальчиками, а у мальчиков по сравнению с девочками – правого. Учеными выявлено, что левое полушарие в большей степени, чем правое, ответственно за осознаваемые произвольные акты, словесно-логическую память, рациональное мышление, положительные эмоции. Правому же полушарию принадлежит лидирующая роль в реализации произвольных, интуитивных

реакций, иррациональной мыслительной деятельности, образной памяти, отрицательных эмоций.

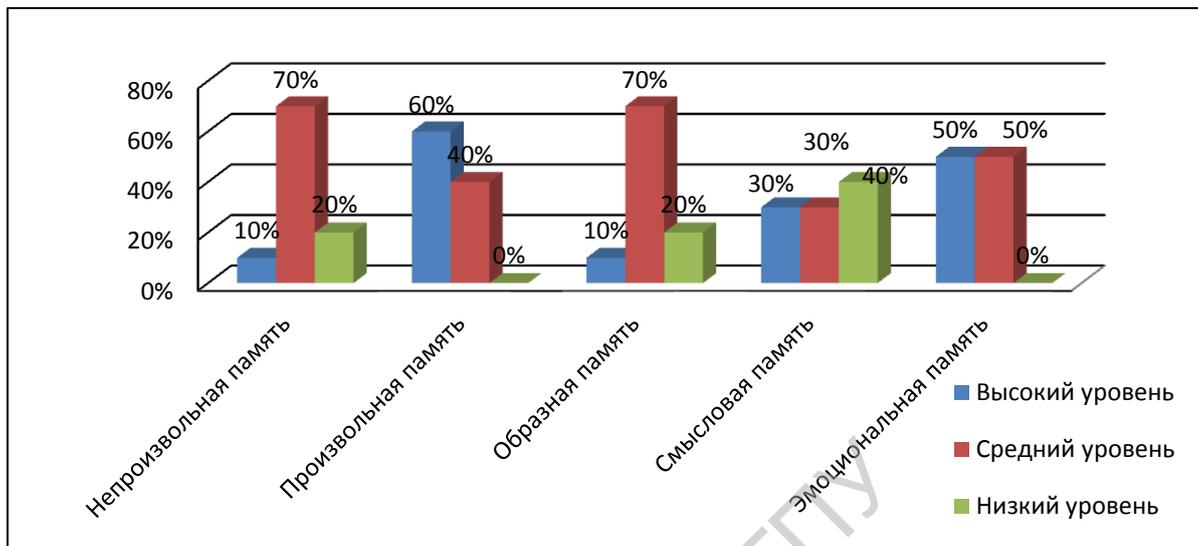


Рисунок 1 – Уровни развития различных видов памяти у мальчиков

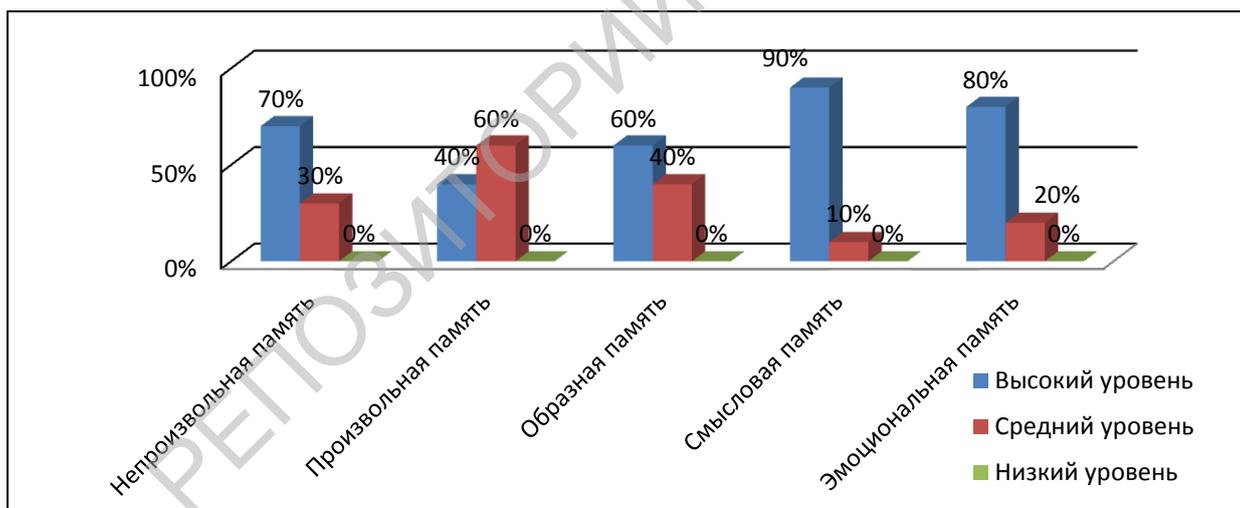


Рисунок 2 – Уровни развития различных видов памяти у девочек

В результате проведенного исследования можно определить основные направления в работе, нацеленной на развитие памяти детей в старшем дошкольном возрасте: необходимо способствовать произвольному запоминанию детьми материала; овладению детьми различными способами запоминания (с использованием различных средств, методов); значительное внимание уделять развитию смысловой памяти, которая станет основной в учебной деятельности; важно в то же время развивать и другие виды памяти, в первую очередь образную; использовать сотрудничество с родителями.