

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬЕ

Х.А. Лешко (БГПУ, Минск)

Научный руководитель – О.В. Гординок, старший преподаватель

С социально-психологической точки зрения, семья представляет собой соответствующую нормам и ценностям данного общества социальную группу, объединенную формируемой в совместной деятельности совокупность межличностных отношений, которые проявляются в любви, привязанности, интимности.

Белорусские исследователи Л.И. Смагина, Л.И. Олифиревич, А.С. Чернявская и другие отмечают, что начало XXI века ознаменовано возникновением кризиса белорусской семьи. Согласно их точке зрения, об этом свидетельствует дефицит насыщенного межличностного общения, когда недостаток родительской любви и внимания приводят к эмоционально-духовному одиночеству детей в семье. Как результат – не прошедшие в родительской семье школы чувств молодые люди сталкиваются впоследствии с трудностями создания собственной семьи. Следует отметить, что и отношение к родителям у молодежи часто формируется иждивенческое. Родители перестают быть для своих детей идеалом, нравственным, духовным авторитетом.

Бремя экономических, политических и социальных проблем вызывает серьезные потрясения в семье: рушится не только быт, но и отношения супругов, родителей и детей. Семья перестает быть для человека защитой, утрачивает многие свои функции, которые формировались веками и выдержали испытание временем. Семейные ценности девальвируются. Суть жизненной философии молодого поколения заключена в лозунгах: «живи днем сегодняшним», «получай удовольствие от жизни», «живи для себя», «дети не главное», «главное – добиться чего-то для себя», «дети – препятствие для карьерного роста». В итоге в Беларуси растет число одиноких людей, сознательно не вступающих в брак, утративших веру в семейное счастье.

Необходимо отметить, что молодежь в браке планирует рождение только одного или двух детей. Уровень и качество жизни в семьях, с появлением первого или второго ребенка, практически не отличается от уровня и качества жизни в семье в среднем по республике. Материальное же положение многодетных семей значительно хуже, чем семей с одним и двумя детьми. В результате – резкое снижение рождаемости, старение нации, недостаток трудовых ресурсов. Поэтому проблема оказания психолого-педагогической помощи современной семье приобрела особую актуальность.

Среди задач психолого-педагогической помощи семье: воспитание родительской ответственности; повышение психолого-педагогической компетентности, уровня психолого-педагогической культуры родителей; приобретение навыков саморегуляции, то есть овладение различными техниками

произвольного регулирования функционального состояния организма и душевного состояния личности.

Выделяют следующие виды психолого-педагогической помощи семье:

1. *Информирование.* Специалисты учреждения дошкольного образования предоставляют семье или отдельным ее членам информацию об особенностях функционирования семьи на разных этапах развития, о задачах, стоящих перед семьей в кризисные периоды, о возрастно-психологических особенностях развития личности, а также о возможности получения дополнительной помощи у других специалистов.

2. *Индивидуальное психолого-педагогическое консультирование* ориентировано на научение и личностный рост родителей, имеющих детей дошкольного возраста. В ходе консультирования предоставляется возможность больше узнать о себе самом, научиться связывать эти знания со своими целями так, чтобы достигнуть более полного и гармоничного бытия в мире. Ведь изменения даже одного члена семьи приводят к изменениям всей системы внутрисемейных отношений (М. Боуэн) [2].

3. *Консультирование супружеской пары* представляет собой работу с супружеской парой и направлено на оптимизацию взаимодействия между брачными партнерами.

4. *Групповое консультирование супружеских пар* предполагает объединение в группу нескольких супружеских пар с целью получения поддержки и проработки супружеских проблем.

5. *В семейном консультировании* принимает участие нуклеарная либо расширенная семья, когда имеющиеся проблемы затрагивают всю семейную систему в целом.

6. *Групповое семейное консультирование* предполагает организацию работы двух типов групп: гомогенных (родительских, детских, групп для матерей и др.) и гетерогенных, используемых на определенных этапах работы с семьей и чаще всего принимающих форму совместных занятий родительских и детских групп [1].

Таким образом, содержание психолого-педагогической помощи заключается в обеспечении эмоциональной, смысловой и экзистенциальной поддержки семье и ее отдельным членам в кризисных ситуациях, что наиболее актуально на современном этапе общественного развития.

Список литературы

1. Олифинович, Н.И. Психология семейных кризисов / Н.И. Олифинович, Т.А. Зинкевич-Куземкина, Т.Ф. Велента. – СПб: Речь, 2006. – 360 с.
2. Черников, А.В. Системная семейная терапия. Интегративная модель диагностики / А.В. Черников. – М.: Класс, 2001. – 208 с.