

Система детерминант девиантного поведения

Корзун Светлана Антоновна

аспирантка

Белорусский государственный педагогический университет им. М.Танка,

Минск, Беларусь

E-mail: svk1977.77@mail.ru

В последнее время в связи с общественно-экономическим кризисом все более заслуживает внимание проблема девиантного (отклоняющегося) поведения. Решению проблемы девиантного поведения подрастающего поколения отводят приоритетное место в социально-политической жизни любого общества, независимо от его социального уклада и уровня развития экономической сферы. Девиантное (отклоняющееся) поведение – одна из вечных проблем социальной теории и практики любого общества.

Расслоение общества на богатых и бедных, существование подавляющего большинства населения на грани нищеты, нивелирование культурных ценностей и безнравственности служат основанием для формирования у подростков устойчивых моделей дезадаптивного поведения. При этом среди разных возрастных групп большинство исследователей рассматривают именно подростков как наиболее восприимчивых к негативным внешним воздействиям, уязвимых и подверженных стрессовым и конфликтным ситуациям (Сирота Н.А., Ялтонский В.М., 2001; Грановская Р.М., 2000; Змановская Е.В., 2004, Раева, 1993). По мнению И.С. Кона существует три главных причины, детерминирующих рост отклонений именно в подростковом и юношеском возрасте: внутренние трудности переходного возраста; статусно-ролевая неопределенность и пограничность социального положения юношества; противоречия, обусловленные перестройкой механизмов социального контроля (Кон 1989).

Девиантное поведение рассматривается с позиций междисциплинарного подхода. Так, обширные сведения накоплены в различных научных областях: медицине, биологии, психологии, социологии, праве (Змановская Е.В., 2004; Гишинский Я.И., 1993). Гишинским Я.И. подчеркивается, что одним из важнейших интегративных «девиантогенных» факторов, влияющих на уровень, структуру, динамику девиантности и ее различных проявлений (преступность, наркотизм, пьянство и др.) является противоречие между потребностями людей и возможностями их удовлетворения (Гишинский Я.И., 2004).

Многочисленные исследования, как в области психологии, так и в социологии, подтверждают точку зрения, что девиантогенным фактором могут также выступать многочисленные дефекты семейной социализации и условия воспитания в конфликтных семьях (Гишинский Я.И., 2004 Бандура А., 1999). Как отмечает, Филонов Л. Б., в формировании отклоняющегося поведения, отводится особая роль сензитивным периодам личностного развития, в ходе которых индивид оказывается особенно чувствительным к определенным социально-психологическим влияниям, к ожидаемым отношениям со стороны окружающих (Филонов Л.Б., 1981).

На сегодняшний день существуют различные подходы к изучению феномена девиантного поведения, которые в свою очередь рассматривают преимущественно отдельные аспекты проблемы детерминации отклоняющегося поведения. Так, например, клинический подход изучает психопатологическую природу девиантности, социологические теории уделяют внимание социальным детерминантам, психологические концепции рассматривают внутриличностные механизмы данного феномена (Змановская Е.В, 2004; Егоров А.Ю., Игумнов С.А., 2005; Клейберг Ю.А., 2001).

В последнее время, уделяется особое внимание роли ресурсного потенциала личности и социальной среды в формировании девиантного поведения. К личностным ресурсам относят ресурсы когнитивной сферы, Я-концепцию, интернальный локус

контроля, аффиляцию, эмпатию, ценностно-мотивационную структуру личности. Ресурсы социальной среды представлены окружением, в котором живет индивид, умение находить, принимать и оказывать социальную поддержку. Недостаточное развитие личностных и средовых ресурсов приводит к формированию различных видов отклоняющегося поведения (Сирота Н.А., Ялтонский В.М., 2001). В ходе проведенного пилотажного исследования нами было предпринято изучение личностных и средовых ресурсов у девиантных подростков в ситуации внутрличностного и межличностного конфликтов. Диагностический инструментарий представлен методикой определения уровня субъективного контроля УСК (разработанная Бажиным Е.Ф., Голынкиной К.А. и Эткиндоном А.М.), и шкалой восприятия социальной поддержки, разработанная Г. Зиметом (адаптация Сирота Н.А., Ялтонский В.М.).

Изучая личностные и средовые ресурсы подростков девиантного поведения, мы отмечаем, что для подростков с нормативным поведением характерны социальные связи, в их социально-поддерживающий процесс включены семья, друзья, значимые другие, они активно используют и воспринимают социальную поддержку, в отличие от группы сверстников девиантного поведения.

Многочисленные экспериментальные исследования позволяют предположить, что не существует прямой, линейной зависимости между отклоняющимся поведением и определенными факторами. Девиантное (отклоняющееся) поведение личности представляет собой результат сложного взаимодействия факторов различного уровня – биологического, социального и психологического.

Литература

1. Бандура А., Уолтерс Р. (1999) Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений. пер. с англ. Ю.Брянцевой и Б. Красовского. – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО – Пресс.
2. Гишинский Я.И. (2004) Девиантность, преступность и социальный контроль. Избранные статьи. – СПб.: Изд-во Р.Асланова «Юридический центр Пресс».
3. Змановская Е.В. (2006) Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия».
4. Егоров А.Ю., Игумнов С.А. (2005) Расстройства поведения у подростков: клинико-психологические аспекты. – СПб.: Речь.
5. Клейберг Ю.А. (1996) Социальная работа и коррекция девиантного поведения подростков. Кемерово.: Кузбассвуиздат. Кон И.С. Психология юношескоговозраста., М., 1989
6. Раева В.М.(1993) структурные особенности личности несовершеннолетних правонарушителей//Проблемы личности, профилактика отклонений в ее развитии. Материал научно-практического семинара/под ред. И.А. Невский, Р.В. Овчарова – М.
7. Сирота Н.А., Ялтонский В.М., И.И. Хажилина, Н.С. Видерман (2001) Профилактика наркомании у подростков: от теории к практике. М.: Генезис.
8. Филонов Л.Б. (1981) Детерминация возникновения и развития отрицательных черт характера у лиц с отклоняющимся поведением//Психология формирования и развития личности/отв. ред. Л.И. Анцыферова. – М.: Изд-во «Наука».