

ИННОВАЦИИ

В УНИВЕРСИТЕТСКОЙ
ПОДГОТОВКЕ
ДЕФЕКТОЛОГОВ

В КОНТЕКСТЕ
РЕАЛИЗАЦИИ
ТРЕБОВАНИЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
СТАНДАРТА



РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

**ИННОВАЦИИ
В УНИВЕРСИТЕТСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ДЕФЕКТОЛогов
В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА**

*Материалы Республиканской
научно-практической конференции*

18—19 ноября 2003 года

Минск 2003

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

УДК 376:378.14
ББК 74.3
И665

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Редакционная коллегия: Т. В. Варенова, Т. А. Григорьева, В. П. Гриханов,
Н. В. Дроздова, З. Г. Ермолович, И. В. Зыгманова, С. Н. Феклистова, В. В. Швердов

И665 **Иновации** в университетской подготовке дефектологов в контексте реализации требований образовательного стандарта: Материалы Респ. науч.-практ. конф., Минск, 18—19 ноября 2003 г.— Мн.: БГПУ, 2003.— 156 с.
ISBN 985-435-675-2

В сборнике отражены актуальные проблемы совершенствования технологий подготовки дефектологов и инновационные тенденции в развитии специального образования.
Адресован научным сотрудникам, практическим работникам в области дефектологии и психологии.

УДК 376:378.14
ББК 74.3

ISBN 985-435-675-2

© Коллектив авторов, 2003
© УИЦ БГПУ, 2003

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Т
Г
У
Е
Г
Р
А
Д
Е
Л
«
Р
Т
Г
С
А
Р
К
С
Г
Р
М
С
Р
п
—
—

профессии, связанные со значительной или умеренной речевой нагрузкой, в то время как заикающимся с высокой степенью заикания абсолютно противопоказаны речевые профессии.

К сожалению, данные исследования являются единичными по проблеме профориентации лиц, страдающих заиканием, что позволяет считать проблему профессионального выбора заикающихся недостаточно изученной. Современные требования к повышению качества социореабилитации и социальной адаптации заикающихся указывают на актуальность данной проблемы и необходимость ее теоретической и практической разработки.

ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕМЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИЗАРТРИЕЙ

Горонина Т. П. (БГПУ, Минск)

В полной мере речемыслительная деятельность возможна только при условии нормального развития речи и мышления. Только специальное речевое воспитание подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделяющихся по функционально-смысловому типу на описание, повествование, рассуждение. Возраст пяти-шести лет является сенситивным и к развитию речи, и к речемыслительной деятельности. Именно в этот период развития у детей появляется чуткое к языковым явлениям, формируются своеобразные общие лингвистические способности. Развитие речи идет в двух основных направлениях: во-первых, интенсивно пополняется словарный запас и усваивается морфологическая система языка, на котором говорят окружающие; во-вторых, речь обеспечивает перестройку познавательных процессов (внимания, восприятия, памяти, воображения, а также мышления). При этом расширение словаря, развитие грамматического строя речи и познавательных процессов непосредственно зависят от условий жизни и воспитания.

Проблема взаимодействия речи и мышления всегда находилась в центре внимания психологических исследований (П. П. Блонский, Л. С. Выготский, Н. И. Жинкин и др.). И здесь центральным моментом, по Выготскому, является «отношение мысли к слову», так как с самых древних времен исследователи или отождествляли их, или полностью разъединяли.

В теории речевого развития дошкольников, разработанной Ф. А. Сохиным, рассматривается взаимосвязь речевого и умственного аспектов овладения родным языком в нескольких направлениях. Словесно-логическое мышление возникает не сразу, не на первых этапах усвоения ребенком родного языка. Начальные формы мышления дошкольника — наглядно-действенное и наглядно-образное, затем они взаимодействуют со словесно-логическим мышлением, которое постепенно становится ведущей формой речемыслительной деятельности, осуществляющейся на базе лексических, грамматических и других речевых средств. Здесь развивается интеллектуальная функция языка. Эта взаимосвязь рассматривается и в обратном направлении — с точки зрения выявления роли интеллекта в овладении языком, т. е. как анализ лингвистической функции интеллекта. При этом словесно-логическое мышление определяет общую стратегию познавательной деятельности детей. Развитие связной речи детей дошкольного возраста происходит в тесной взаимосвязи с развитием других сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. В каждой из этих сторон имеется программное ядро, узловое образование, которое влияет на организацию речевого высказывания и соотносится с формированием речемыслительной деятельности у дошкольников. Работа по развитию речемыслительной деятельности должна строиться с учетом возрастных особенностей детей. При этом важно

учитывать индивидуальные особенности речевого развития каждого ребенка (эмоциональность, непосредственность, и в то же время точность и правильность звукового и грамматического оформления текста). Взаимосвязь всех сторон речевого развития является важной предпосылкой развития речемыслительной деятельности, а вычленение узлового образования, программного ядра каждой стороны речи позволяет соотнести формирование умения построения связного высказывания типа доказательства, рассуждения с использованием разнообразных языковых средств. Для достижения определенного уровня связности высказываний разного типа необходимо сформировать представление о структуре высказывания и способах внутритекстовой связи.

У детей с дизартрией помимо нарушений речи существуют отклонения в развитии других психических процессов, в т. ч. внимания, памяти, саморегуляции и речемыслительной деятельности в целом. На современном этапе коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями речи особую актуальность приобретает комплексный подход к развитию речевых и неречевых процессов у детей данной категории. В связи с этим возникает необходимость совершенствовать коррекционно-педагогическую работу с детьми дошкольного возраста с диагнозом «дизартрия» на основе развития их речемыслительной деятельности.

Нами было проведено исследование, целью которого было изучение способности у дошкольников с дизартрией к одному из видов речемыслительной деятельности — нахождение закономерности. В основе этого действия лежит интеллектуальная операция, называемая сериацией. Суть ее состоит в установлении последовательных взаимосвязей, упорядочивание различий. На уровне предметно-практических действий данная интеллектуальная операция выглядит очень простой, но на вербальном уровне она достаточно сложна. Исследование проводилось на базе специального д/с 335 г. Минска. В нем принимало участие 20 дошкольников в возрасте 4—5 лет с диагнозом «дизартрия». Целью исследования было определение уровня сформированности умения проводить анализ и синтез объекта (в данном случае — ряда фигур), выбирая недостающие в заданном ряду и уровень развития навыка конструирования своего высказывания типа доказательства. Первые из предложенных детям задач простые и решаются, как правило, легко. Поэтому они очень удобны для объяснения принципа действия, понимание которого необходимо на последующих уровнях работы. Дети получают инструкцию: «подумайте, определите и нарисуйте, какой предмет нужно поставить вместо точек на таблицах № 1, 2, 3.»

По результатам обследования всех испытуемых можно разделить на три группы, отражающие разные стадии овладения сериацией. Оценка характера и успешности выполнения задания производилась на основании особенности размещения элементов. Существенное значение при оценке результатов имел анализ различного рода повторяющихся, систематических ошибок, допущенных детьми, а так же их способность объяснить выбор того или иного элемента.

Первую группу (20 %) составляли дети, располагающие элементы в случайном порядке, без учета сериационных отношений. Им зачастую было недоступно установление даже элементарных последовательностей. Эти дети не ориентировались на образец. Связные высказывания относительно своей работы полностью отсутствовали. Для них была характерна безынициативность, отсутствие интереса к работе.

Вторая группа (30 %) состояла из испытуемых, которые при размещении элементов ориентировались на образец, но испытывала трудности при переключении на последующие таблицы. Они как бы «застревали» на определенном элементе и воспроизводили его каждый раз, не обращая внимания на новую последовательность элементов. Дети не делали попыток обосновать свой выбор, не объясняли, почему нарисовали тот или иной элемент, или ссылались на образец.

В третью группу (50 %) вошли дети, которые в полной мере смогли провести анализ и синтез объектов, выбрав недостающий объект в заданном ряду. Однако и эти дети затруднялись в построении связного высказывания типа доказательства при обосновании своего выбора.

Оценивая стадии овладения сериацией, обнаруженные детьми, отнесенными к каждой из описанной групп, необходимо отметить, что первая и вторая группы являются, по существу, нулевыми по отношению к анализу последовательных взаимосвязей. Вместе с тем если у детей первой группы систематизация элементов полностью отсутствует, то у детей второй группы обнаруживаются ее элементарные формы. Испытуемые из третьей группы достаточно успешно справляются с установлением последовательных взаимосвязей, но не могут достаточно полно описать последовательность своих действий, доказать правильность выбора того или иного элемента. Таким образом, наблюдающиеся нами факты говорят о том, что у дошкольников с дизартрией без специального обучения не происходит достаточного овладения сериацией, как интеллектуальной операцией.

К ВОПРОСУ ПРЕОДОЛЕНИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НЕДОРАЗВИТИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Горудко Т. В. (БГПУ, Минск)

Формирование у детей дошкольного возраста умений дифференцировать фонемы родного языка, сознательно контролировать звучание собственной и чужой речи, последовательно выделять звуки из состава слова, самостоятельно определять его звуковые элементы и распределять внимание между ними, удерживать в памяти порядок звуков и их позицию в слове является решающим в предупреждении нарушений письма и чтения. Психолого-педагогические исследования ряда авторов раскрывают вопросы организации и содержания коррекционного обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко, 2001; Н. В. Серебрякова, 2001; Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, 1999 и др.), детей с общим недоразвитием речи (Н. В. Нищева, Л. Н. Павлова, Л. С. Соломаха, 2001; Г. Ю. Саренкова, 2000; М. В. Смоляноко, 2000 и др.).

В работах отмечается, что преодоление нарушений фонематической стороны речи начинается с развития слуховых образов неречевых звучаний, различных речевых единиц. В основе коррекции слухового восприятия у детей лежат следующие методические принципы: принцип поэтапного формирования умений по различению речи и ее элементов, принцип развивающих упражнений, принцип использования речи как средства развития речевого слуха, принцип связи слухового восприятия с произношением (Л. П. Назарова, 2001).

В ряде исследований находит отражение система игр-упражнений, направленная на знакомство ребенка с миром звуков окружающей действительности (Л. Головчиц, 1998; Г. Г. Голубева, 2000; В. Л. Казанская, Н. Д. Шматко, 2002; Е. Л. Черкасова, 2001). Е. Л. Черкасова определяет стратегию логопедического воздействия при недоразвитии речи и минимальных нарушениях слуха у дошкольников, дофонемный этап которого представлен заданиями на активизацию и уточнение слуховых ощущений, слухового внимания и памяти, слухового контроля. Поэтапное формирование умения дифференцировать элементы речи описывается в работе Г. Г. Голубевой, где содержание каждого этапа реализуется с помощью определенных приемов. Так, этап различения фонем предполагает уточнение произносительного и акустического образа сравниваемых звуков.

Гордейко В. В. КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОИЗВОЛЬНОСТИ ОПЕРИРОВАНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫМИ ОБРАЗАМИ У СЛАБОВИДЯЩИХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	81
Горовикова А. С. МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ЗАИКАЮЩИХСЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ	84
Горонина Т. П. ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕМЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИЗАРТРИЕЙ	85
Горудко Т. В. К ВОПРОСУ ПРЕОДОЛЕНИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НЕДОРАЗВИТИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ	87
Дроздова Н. В., Лешко Т. Н. К ПРОБЛЕМЕ ИЗУЧЕНИЯ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	88
Дроздова Н. В., Шишановская О. В. К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОГО РАССКАЗЫВАНИЯ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	91
Жоховец Н. В. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ	92
Захарова Ю. В. КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА В ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ РИСОВАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	94
Звертовская О. В. К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА ПИСЬМА У СЛАБОВИДЯЩИХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	95
Змушко А. М. НЕОБХОДИМОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	97
Калинина Е. М. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ	99
Капалыгина И. И., Тарантей В. П. РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СФЕРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ ...	102
Кастюк Н. В. О НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДПОСЫЛКАХ ОВЛАДЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧЬЮ ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	104
Кислякова Ю. Н. ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛОЙ ФОРМОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ	106
Клезович О. В. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ	107
Кравченя Е. Э. РОЛЬ ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ МОТОРИКИ В ОВЛАДЕНИИ НОВЫМИ ИНФОРМАЦИОННЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ	110
Лелеха В. С. ПОНИМАНИЕ ПОДРОСТКАМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ	111
Лесун Е. Л. АССОЦИАТИВНЫЙ МЕТОД В ДИАГНОСТИКЕ И КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ СЕМАНТИЧЕСКИХ ПОЛЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	113
Лисовская Т. В. ОСОБЕННОСТИ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ПУТИ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ	115
Мельникова К. Ю. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	116
Миненкова И. Н. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ	119
Михайлова Е. Н. ЗАВИСИМОСТЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ ОТ ТЯЖЕСТИ РЕЧЕДВИГАТЕЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ	120