

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Академия психологии и педагогики

Центр инклюзивного образования

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Материалы

II Международного образовательного форума
(27–28 октября 2016 г.)

Ростов-на-Дону
2016

УДК 376.1.01'02:316.614(063)

ББК 74.3я43

И654

Научный редактор

Зав. кафедрой инклюзивного образования и социально-педагогической реабилитации Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, доктор педагогических наук, профессор *Л. В. Горюнова*

Редакционная коллегия:

руководитель Центра инклюзивного образования Южного федерального университета, кандидат биологических наук, доцент *Л. А. Гутерман*;

и.о. зав. кафедрой иберо-американской филологии и коммуникативистики Института филологии, журналистики и межкультурной коммуникации Южного федерального университета, директор Испано-Российского центра языка и культуры ЮФУ, кандидат филологических наук, доцент *Н. В. Карповская*;

советник при ректорате по развитию педагогического образования Южного федерального университета, доктор педагогических наук, профессор *В. И. Мареев*;

научный сотрудник Центра инклюзивного образования Южного федерального университета *Е. С. Ромашевская*

И654

Инклюзивное образование: проблемы и перспективы : материалы II Международного образовательного форума (27–28 октября 2016 г.) / Южный федеральный университет ; [под ред. Л. В. Горюновой и др.] – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 248 с.

ISBN 978-5-9275-2274-3

Сборник содержит тексты статей участников II Международного образовательного форума «Инклюзивное образование: проблемы и перспективы», в котором приняли участие профессора, доценты, докторанты, аспиранты и соискатели из ряда регионов России.

В сборник вошли статьи, связанные с разработкой актуальных проблем индивидуализации образования и научно-методического обеспечения образовательного процесса, созданием условий для образования различных категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, поиском путей полноценной интеграции инвалидов в повседневную жизнь и обеспечения им равных возможностей в соответствии с Конвенцией ООН 2006 г. «О содействии и защите прав и достоинства людей с ограниченными возможностями».

Публикуется в авторской редакции.

УДК 376.1.01'02:316.614(063)

ББК 74.3я43

ISBN 978-5-9275-2274-3

© Южный федеральный университет, 2016

**ИНСТИТУТ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
К ВОПРОСУ О МЕХАНИЗМАХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ИНКЛЮЗИВНЫХ
ПРОЦЕССОВ В ОБРАЗОВАНИИ**

*В.В. Хитрюк, д.п.н., доцент, директор Института инклюзивного образования
г. Минск*

В последние годы все с большей очевидностью мы наблюдаем процессы демократизации и гуманизации социальных отношений, которые находят отражение как в целом в системе образования Республики Беларусь, так и в образовательной среде отдельных учреждений образования страны. Еще совсем недавно казавшееся совершенно невероятным понятие «инклюзия, инклюзивное образование» становится привычным в педагогической среде, профессионально-педагогическом лексиконе не только учителей-дефектологов, но и всей педагогической общественности.

Подписание Республикой Беларусь в сентябре 2015 года Конвенции о правах людей с инвалидностью и принятие Палатой представителей решения о ее ратификации в октябре 2016 года отражается на изменении принципиальных подходов к содержанию, организационным формам и методической составляющей в образовании нашей страны.

Таким образом, инклюзивное образование как социальный и образовательный феномен определяет необходимость функционального наполнения профессиональной деятельности всех педагогических работников, а, следовательно, и разработки нового содержания их образования. В свою очередь, это новое содержание детерминирует создание соответствующей формы. Такой новой формой стал Институт инклюзивного образования, созданный на базе факультета специального образования Белорусского государственного университета имени Максима Тацка в соответствии с планом реали-

зации Государственной программы развития специального образования в период на 2012-2016 годы. Создание Института инклюзивного образования является логическим продолжением разработанной и реализуемой Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь, утвержденной в июле 2015 года.

Миссия Института инклюзивного образования состоит в том, что он должен стать образовательно-научно-производственным центром Республики Беларусь, обеспечивающим разработку концептуальных основ и осуществление образовательной, научной, учебно-методической и практической деятельности в области инклюзивного образования в Республике Беларусь. Реализация миссии сопряжено с обеспечением качества инклюзивного образования.

Деятельность Института инклюзивного образования включает ряд составляющих. Образовательную (в том числе и научно-методическую) составляющую обеспечивает деятельность кафедр основ специальной педагогики и психологии, тифлопедагогики, сурдопедагогики, логопедии, олигофренопедагогики, профессорско-преподавательский состав которых обеспечивает подготовку специалистов по ряду специальностей на первой и второй ступенях высшего образования. Важным структурным звеном является учебная лаборатория информационно-коммуникационных технологий «Образование без границ», являющаяся уникальным образовательным ресурсом, обеспечивающим качество подготовки будущих специальных педагогов, а также базой для проведения обучающих курсов, семинаров, тренингов для будущих и практикующих педагогов, детей с особыми образовательными потребностями и их родителей.

Научная составляющая деятельности Института инклюзивного образования структурно представлена научно-образовательной лабораторией теории и методики специальной и инклюзивного образования, комплектование которой только начинается. Содержательно научная составляющая обеспечивается успешным опытом участия сотрудников института в выполнении научно-исследовательских работ, финансируемых Министерством образования, международных проектов (участие в международной программе Erasmus+, международных проектах «Интеграция в рынок труда» (Беларусь-Голландия) и «Софит», совместно с негосударственной организацией «Share Music & Performing Arts» (Беларусь – Швеция)).

Созданный Институт инклюзивного образования имеет прекрасную платформу для развития. Это сложившаяся национальная научная и научно-методическая школа специальной педагогики, большой опыт научной и научно-методической, экспериментальной и инновационной деятельности.

Какими видятся стратегические векторы деятельности и развития Института инклюзивного образования в перспективе? Таких векторов, по крайней мере, четыре: образовательный, научно-методический, научно-исследовательский, консультативный.

Образовательный вектор многопланов и предполагает развитие системы подготовки педагогических работников, способных к реализации вариативных форм образования лиц с особыми образовательными потребностями, на разных уровнях образования и в разных его видах. И это: определение содержания и обеспечение качества профессиональной подготовки учителей-дефектологов, обеспечивающей успешность внедрения и осуществления практик инклюзивного образования. Инклюзивное образование изменяет функциональное наполнение профессиональной деятельности всех его участников, наполняя его новым содержанием. Именно поэтому предстоит решить весьма сложную задачу: определить, каковы роль, функции, содержание деятельности учителя-дефектолога в инклюзивном образовании, какими ценностно-смысловыми ориентациями, академическими, профессиональными и социально-личностными компетенциями он должен обладать.

Важной составляющей образовательного вектора деятельности Института инклюзивного образования является «интервенция» в содержание профессиональной подготовки педагогов всех уровней системы образования (педагогов учреждений дошкольного образования, учителей всех ступеней общего среднего образования, педагогов учреждений дополнительного образования детей и молодежи). Именно педагог учреждения дошкольного образования и учитель каждого класса в инклюзивном образовании является ключевой фигурой, от которой во многом зависит как качество образовательного процесса и формируемых у обучающихся компетенций, так и социально-психологическое благополучие каждого ребенка, психологический комфорт каждой семьи. В этой связи предстоит большая согласованная работа, координацию которой должен взять на себя Институт инклюзивного образования. Эта работа за одного года, а результатом ее должно стать изменение профессионального мышления и профессиональной культуры каждого учителя.

Образовательный вектор деятельности Института инклюзивного образования не может не касаться системы дополнительного образования взрослых. А это означает необходимость пересмотра содержания курсов повышения квалификации, образовательных программ переподготовки для практикующих педагогов, разработку содержания разноуровневых обучающих курсов и семинаров для родителей, наполнение их информацией, обеспечивающей формирование требуемых для инклюзивного образования компетенций.

Научно-исследовательский вектор направлен на организацию и проведение научных исследований в области инклюзивного и специального образования, апробацию и внедрение результатов в процессе экспериментальной и инновационной деятельности. Приоритетными, с нашей точки зрения являются такие направления как, например, исследование и разработка дидактических основ инклюзивной школы. Это огромная и очень сложная задача, требующая изменения принципиальных позиций педагога в понимании организации образовательного процесса, взглядов на роль и функции учителя. Фокус внимания, по нашему мнению, должен быть направлен не столько на создание принципиально новых методов, техник, способов работы педагога, сколько на умение педагога адаптировать богатую методическую и дидактическую палитру к решению конкретных задач конкретной педагогической ситуации в условиях инклюзивного образования. Решение такой задачи видится в сложном синтезе плоскостей общей и специальной педагогики.

Не утрачивающей актуальности и социальной важности остается тема ценностно-смысловых основ образования вообще и инклюзивного образования, в частности. В условиях инклюзивного образования изучение этих вопросов приобретает новые грани и аспекты при сохранении понимания ценности каждого ребенка вне зависимости от наличия или отсутствия тех или иных особенностей.

Важным вопросом научно-исследовательского вектора является определение результативности и оценки качества инклюзивного образования с позиций различных его субъектов. Полисубъектность оценки позволит выявить уровень психологического благополучия всех обучающихся и своевременно отреагировать на отклонения. Решение этой исследовательской задачи лежит в плоскости разработки и апробации критериально-диагностических комплексов мониторинга результативности и оценки качества инклюзивного образования.

За кадром научных исследований в Республике Беларусь пока остаются темы, связанные с инклюзивными процессами и их обеспечением на всех уровнях профессионального образования (от профессионально-технического до высшего). Именно обеспечение возможности получения профессионального образования становится ос-

новным инструментом социальной интеграции лиц с особенностями психофизического развития. Эти темы являются приоритетами научных исследованиях Института инклюзивного образования.

В реализации научно-исследовательского вектора Институт инклюзивного образования намерен поддерживать последовательную стратегию привлечения студентов к научным исследованиям в рамках студенческих научно-исследовательских лабораторий, выполнение дипломных и магистерских работ, исследований в формате кандидатских и докторских диссертаций.

Реализация научно-методического вектора предполагает разработку и внедрение научно-методического обеспечения инклюзивного образования на всех уровнях системы образования, с одной стороны, а также разработку научно-методического обеспечения подготовки участников инклюзивного образования, - с другой.

Консультативный вектор определяет реализацию спектра консультативных услуг для всех участников инклюзивного образования на разных уровнях системы образования. Одним из важных инструментов проведения такой работы видится создание и поддержка профессионального консультативного сайта для специалистов и родителей по прикладным вопросам образования в условиях инклюзии. Реализация консультативного вектора деятельности Института инклюзивного образования предполагает просветительскую работу с социальным сообществом. Такая работа возможна лишь при условии расширения и укрепления связей института инклюзивного образования с родителями, воспитывающими детей с особенностями психофизического развития, общественными организациями, представляющими интересы лиц с особыми образовательными потребностями. Кроме этого, функционально Институт инклюзивного образования, создаваемый на базе учреждения высшего образования призван решать задачи интервизии (обеспечение инклюзивности образовательной среды учреждения высшего образования) и супервизии по отношению к оценке качества инклюзивного образования в других учреждениях образования.

Очевидно, что перед Институтом инклюзивного образования стоят сложные задачи. Так, по инициативе и при участии ЮНИСЕФ принято решение о создании в структуре Института инклюзивного образования Республиканского ресурсного центра инклюзивного образования, а в перспективе – сети его филиалов на базе учреждений образования по всей республике. Концепция центра предусматривает не только сосредоточение имеющихся в практике предметных, методических, дидактических и других ресурсов, но и разработку и создание новых научно-методических продуктов, обеспечение методического сопровождения использования различных ресурсов в инклюзивном образовании. Полагаем, что создание и функционирование такого центра станет надежным ресурсом эффективного осуществления практик инклюзивного образования.

На брифинге, проходившем в Белорусском государственном педагогическом университете в формате Международного Форума молодежной науки 28 сентября 2016 года, первый заместитель министра образования нашей страны Вадим Анатольевич Богуш, отвечая на вопрос «Какой должна быть школа завтра», сказал: «Доброй и интересной для всех. Именно в такой последовательности». Полагаем, что деятельность Института инклюзивного образования будет способствовать решению этой задачи.