

Министерство образования Республики Беларусь

Институт последипломного образования Учреждения образования
«Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»



ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник научных статей

Гродно 2003

УДК 378.046.4

ББК 74.58

Т33

Рецензенты:

профессор, доктор педагогических наук, В.А.Барков;
профессор, доктор экономических наук, Д.А. Панков;
профессор, доктор психологических наук, В.А. Янчук.

Редакционная коллегия:

Жук А.И. (главный редактор), профессор, доктор педагогических наук;
Бабкина Т.А., кандидат педагогических наук;
Кардабиёв А.А., доцент, кандидат педагогических наук;
Карлюк И.А., доцент, кандидат педагогических наук;
Кошель Н.Н., доцент, кандидат педагогических наук;
Струк В.А., профессор, кандидат технических наук.

Теория и практика последипломного образования: Сборник научных статей / Под ред. проф. А.И. Жука. – Гродно: ГрГУ, 2003. – 296 с.

ISBN 985-417-487-5

В сборнике представлены статьи по следующей тематике: теоретико-методологические аспекты повышения квалификации и переподготовки кадров, нормативно-правовая база последипломного образования, инновационные процессы в системе последипломного образования.

Сборник адресуется специалистам системы последипломного образования, научным сотрудникам, преподавателям средних и высших учебных заведений, аспирантам, магистрантам и др.

УДК 378.046.4

ББК 74.58

ISBN 985-417-487-5

© Институт последипломного образования Гродненского государственного университета им. Янки Купалы, 2003

© Оригинал-макет и дизайн: Анатолий Кардабиёв, 2003



В.П. Кругленья, г. Горки, БГСХА, декан педагог. факультета, доцент, кандидат биологических наук

В.В. Хитрюк, г. Горки, БГСХА, и.о. зав. кафедрой педагогики, психологии и социологии, кандидат педагогических наук

ВНУТРИВУЗОВСКАЯ МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Профессиональная психолого-педагогическая переподготовка преподавателей аграрного вуза позволяет, с одной стороны, познать мотивацию поведения студентов, индивидуально-типологические особенности их личности и социально-психологические детерминанты деятельности и построения межличностных отношений и, с другой, – грамотно провести рефлексию собственной деятельности и определить причины, влияющие на ее эффективность.

Содержание педагогической переподготовки профессорско-преподавательского состава БГСХА определяется потребностями в знаниях психолого-педагогического и методического характера, их прикладным, практическим компонентом.

Образование, являясь одной из социальных подструктур общества, рассматривается как социальный институт. Содержание каждой ступени образовательного процесса в целом отражает состояние общества и обусловлено всеми факторами и условиями существования последнего, как то: экономическими, социальными, культурными, психологическими и другими. С общеметодологических позиций образование традиционно определяется как создание человека «по образу и подобию». Психолого-педагогическая точка зрения отмечает, что образование, являясь по сути управляемым самообразованием, может рассматриваться во взаимосвязанных планах образовательной системы, образовательного процесса и индивидуального или коллективного результата этого процесса.

Таким образом, образование является сложной системой, включающей различные элементы и связи между ними. С одной стороны, таким элементом является управление, а с другой, – педагогическая система, характеризующаяся структурными элементами (целью,

учебной информацией, средствами коммуникации, педагогами и учащимися (студентами)).

Современное аграрное образование принято рассматривать как процесс формирования профессиональной компетенции, включающий в себя профессиональные знания, психологическую готовность к работе с людьми и управление ими. Анализ всей совокупности отношений и связей преподавателей и студентов в педагогическом процессе предполагает проецирование управленческого подхода на учебную деятельность. Следовательно, на формирование функциональной модели личности управленца в сфере аграрного производства отпечаток накладывает специфика управленческой модели конкретного вуза, которая складывается из совокупности моделей педагогического общения и профессиональной деятельности различных преподавателей и администрации вуза.

Личностные индивидуальные особенности определяют стиль взаимодействия и управления в образовательном процессе. Своевременная диагностика и коррекция их могут оказать позитивное влияние как на управление, так и на формирование личности будущего управленца.

Одним из путей решения этой проблемы, на наш взгляд, является создание условий повышения профессиональной педагогической квалификации преподавателей в стенах своего учебного заведения. Такую роль в БГСХА играет созданный на базе факультета повышения квалификации педагогический факультет, задачами которого являются организация педагогической переподготовки преподавателей, имеющих базовое высшее аграрное образование, проведение практических психолого-педагогических и методических семинаров, психолого-педагогическая и методическая помощь преподавателям в организации учебного процесса и взаимодействия со студентами, организация дискуссий по проблемам совершенствования процесса обучения и оптимизации управления в вузе.

В этой связи актуальным и перспективным является глубокое изучение проблем, раскрывающих как определение содержания психолого-педагогической профессиональной переподготовки, так и поиск многообразных форм педагогического и методического совершенствования преподавателей всех типов учебных заведений Республики Беларусь аграрного профиля.

Проведенный в БГСХА опрос показал, что 74,6 % от общего числа профессорско-преподавательского состава не имеют специальной профессиональной педагогической подготовки.

Анализ психолого-педагогической литературы и результатов проведенных социально-психологических исследований показал,

что недостаток у преподавателей психолого-педагогических и методических знаний существенно снижает эффективность педагогического труда. Это проявляется в том, что значительная часть преподавателей видят свои основные функции лишь в передаче (трансляции) знаний, не могут правильно оценить свои взаимоотношения с учащимися (студентами), обнаруживают авторитаризм в работе и общении с ними.

Так, проведенное исследование, целью которого было определение преимущественного стиля взаимодействия в системе «преподаватель – студент», показало, что значительная часть преподавателей экспериментальной выборки в построении своей педагогической деятельности предпочитают авторитарный стиль взаимоотношений (табл. 1). Выделение различных групп производилось по преимущественному выбору того или иного стиля в решении поставленных задач.

Таблица 1

*Характер стиля взаимодействия
«преподаватель – студент» (в %)*

№ №	Стиль взаимодействия	Количество ответов
1.	Авторитарно-демократически-либеральный	40
2.	Авторитарно-либерально-демократический	4
3.	Демократически-авторитарно-либеральный	28
4.	Демократически-либерально-авторитарный	12
5.	Либерально-демократически-авторитарный	12
6.	Либерально-авторитарно-демократический	-
7.	Прочие	4
	Итого:	100

Характеристики выборки:

1. *Гендерная: мужчины – 52 %; женщины – 48 %.*

2. *Стаж педагогической работы: до 5 лет – 16 %; 5-10 лет – 32 %; 10-15 лет – 8 %; 15-20 лет – 12 %; свыше 20 лет – 32 %.*

Следовательно, основные проблемы, связанные с повышением уровня профессиональной подготовки педагогических кадров для профессиональной и высшей аграрной школы, остаются до

настоящего времени и на ближайшее будущее весьма острыми и актуальными.

Опрос по определению потребностей в обучении, проведенный среди слушателей педагогического факультета БГСХА (1 курс), показал, что в 93,5 % случаев они нуждаются в практической психолого-педагогической и методической подготовке, т.е., они хотят научиться новым методам, приемам, способам преподавания, изложения, преподнесения имеющихся специальных знаний.

Более подробные данные мы получили при изучении уровня удовлетворенности содержанием педагогического образования слушателями педагогического факультета (2 курс). Опрос показал: 76 % опрошенных полагают, что необходимо увеличить учебное время, отводимое на изучение предметов психолого-педагогического содержания; 52 % респондентов считают, что теоретическая и практическая подготовки должны находиться в равном соотношении с точки зрения учебного времени. В то же время, 40 % от общего числа опрошенных слушателей придерживаются мнения, что прикладной подготовке должно уделяться больше внимания, чем теоретической.

Закономерно встает вопрос: «Каким объемом психологических и педагогических знаний должен обладать профессиональный преподаватель?». Полагаем, что правильным ответом будет такой: «Таким, который бы позволял ему ответить на вопрос «почему?», когда речь идет об оптимизации педагогических условий формирования тех или иных знаний, умений и навыков обучаемых, выборе и адекватном использовании тех или иных методов обучения, оценке и учете в педагогическом процессе индивидуальных особенностей личности студентов.

Следовательно, подбор дисциплин, составляющих учебный план педагогической переподготовки, должен прежде всего отвечать тем практическим потребностям в психолого-педагогических и методических знаниях и умениях, которых недостает преподавателям-практикам.

Учебный план переподготовки преподавателей на педагогическом факультете БГСХА предусматривает перечень дисциплин, содержание которых направлено на формирование действенных, практических, прикладных методических знаний и умений, помогающих преподавателям-практикам совершенствовать свое педагогическое мастерство. Помимо качественной психолого-педагогической теоретической подготовки, слушатели педагогического факультета БГСХА, становясь активными участниками психолого-педагогических тренингов («Тренинг педагогического общения», «Пси-

ходиagnostика личности и деятельности педагога», «Психолого-педагогическая база взаимодействия преподавателя и студента», «Планирование педагогической деятельности», «Дидактическое обеспечение учебного процесса», «Методы контроля и оценки знаний, умений и навыков» и др.), могут активно приобретать, корректировать и совершенствовать умения и навыки педагогического профессионального мастерства.

Опыт работы педагогических университетов, учет специфики содержания учебных дисциплин, изучаемых в аграрных учебных заведениях, убеждают в необходимости изучения и внедрения в практическую деятельность различных форм получения профессионально-педагогической переподготовки. Разработка этой проблемы также является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического факультета БГСХА.

Одной из признанных и устоявшихся форм организации педагогического образования является заочное обучение преподавателей аграрных вузов, техникумов, колледжей, высших профессиональных училищ сроком 20 месяцев. По окончании обучения слушатели получают диплом педагога установленного образца с присвоением квалификации «Педагог».

Однако такая форма получения педагогического образования не должна быть единственной.

В этой связи перед педагогическим факультетом встает ряд задач, решение которых представляется возможным путем изменения качества образования. Это:

- определение различных форм организации педагогической подготовки преподавателей БГСХА (2-годичная переподготовка, организация и проведение курсов повышения квалификации психолого-педагогического и методического содержания, проведение методических семинаров по циклам преподаваемых дисциплин в аграрном вузе и др.);

- определение содержания различных форм педагогической подготовки;

- разработка стратегии психологического сопровождения педагогического процесса совместно с социально-психологической службой Академии;

- определение психолого-педагогической составляющей магистерской подготовки в системе двухступенчатого высшего аграрного образования;

- разработка дистанционных форм переподготовки педагогических кадров аграрной высшей школы.

Организация и проведение психолого-педагогических семинаров по проблемам повышения эффективности процесса обучения в средних специальных и высших аграрных учебных заведениях должны носить систематический характер. Тематика семинаров определяется новыми теоретическими и практическими разработками в области психологии, педагогики и методики образовательного процесса.

Некоторые кафедры БГСХА, преподаватели которых обеспокоены качеством подготовки специалистов, выступили с инициативой организации совместных с преподавателями кафедры педагогики, психологии и социологии семинаров по обсуждению конкретных педагогических и методических проблем. Совместная работа в форме «круглых столов», панельных дискуссий, консультаций, диспутов позволяет обсудить злободневные психолого-педагогические и методические проблемы, среди которых: мотивация учения студентов, личностный подход в обучении, совершенствование педагогической и методической подготовки преподавателей, методика организации групповой работы студентов, способы активизации познавательной деятельности студентов, адаптация новейших достижений педагогики к условиям работы в аграрном вузе и т.д.

Поиск путей решения этих проблем, творческий подход детерминируют функциональную модель будущего специалиста-аграрника, формируют образцы его социального поведения.

Литература

1. Вербицкий А.А. *Активное обучение в высшей школе: контекстный подход.* – М., 1991.
2. Круглень В.П., Хитрюк В.В. *О перспективах организации педагогического образования в учебных заведениях аграрного профиля: Технологии непрерывного образования и творческого саморазвития личности.* – Гродно, 2001.
3. Хитрюк В.В. *Подготовка профессиональных преподавателей аграрных вузов как направление гуманизации высшего образования: Гуманизация учебного процесса: личностный мотив и творческое развитие.* – Мн.: БГЭУ, 2001.
4. Хитрюк В.В. *Психолого-педагогические основы взаимодействия преподавателя и студента в процессе обучения: Педагогика высшей школы.* – Горки, 2000.