

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА

ОБЩЕСТВЕННОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ «ДИАЛОГ ЕВРАЗИЯ»

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ МИНГОРИСПОЛКОМА

Международная научная конференция

**ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И
МИРОВОЗЗРЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ
МИРЕ**

Минск, 22 октября 2010 года

Минск

Издательство «Четыре четверти» 2011

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

УДК 082
ББК 94.3
Т 65

Печатается по решению
редакционно-издательского совета БГПУ

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Бушик В.В., доктор политических наук;
Наумов Д.И., кандидат социологических наук;
Никитина И.Ю., кандидат философских наук;
Загорская Н.С., кандидат социологических наук;
Кузнецов А.В., кандидат философских наук.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кикель П.В., доктор философских наук;
Круглов А.А., доктор философских наук;
Торхова А.В., доктор педагогических наук.

Т 65 Трансформация образования и мировоззрения в современном мире: материалы Международной научной конференции, 22 октября 2010 г. / Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»; редкол. В.В. Бушик (отв. ред.) [и др.]. – Минск: БГПУ, 2011. – 584 с.

ISBN 978-985-6981-35-0.

В сборнике представлены научные статьи, подготовленные на основе выступлений ученых, принимавших участие в Международной научной конференции «Трансформация образования и мировоззрения в современном мире», которая была проведена в БГПУ 22 октября 2010 года. В предложенных статьях рассматриваются актуальные проблемы современного общества, касающиеся тенденций и основных направлений развития образования в XXI веке, формирования культуры личности в контексте функциональных задач институтов образования и воспитания, методологических проблем изучения трансформационных процессов в духовной сфере, проблематики конституирования диалога культур и цивилизаций в современном мире, а также социальных идеалов и ценностей в культурно-исторической динамике белорусского общества.

Адресуется научным работникам, преподавателям, аспирантам и студентам, а также всем тем, кто интересуется проблемами развития современного социального и гуманитарного знания.

УДК 082
ББК 94.3

ISBN 978-985-6981-35-0

© Коллектив авторов, 2011
© Оформление. Издательство
«Четыре четверти», 2011

ФОРМИРОВАНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Л. С. Ковальчук,
БГПУ (Минск)*

Социально-экономические, педагогические изменения требуют обновленной и более сложной подготовки обучающихся в рамках экономического образования. Происходящие изменения вызвали обостренный интерес к экономическим знаниям. Знание явлений и законов в экономике, приобретение навыков самостоятельной трудовой жизни, организации собственного дела становятся не только общей культурой населения, но и их практической жизни. Как показал анализ результатов осуществления экономического образования школьников, введение в учебные планы школ, гимназий, лицеев специальных курсов по основам экономических знаний повысило экономическую грамотность обучающихся. Оно также оказало положительное влияние на формирование человеческого капитала, нравственно-психологическую и практическую подготовку к жизнедеятельности в рыночных условиях.

Экономическое образование и воспитание направлено на формирование экономического образа мышления, выработку системы экономической деятельности и экономического поведения и формирование экономически значимых качеств личности. Первостепенное значение имеет способность образовательной системы оперативно и гибко реагировать на запросы общества, учитывая основные приоритеты его развития. Реализация данной задачи не может быть достигнута только на основе внедрения новых технических средств и новых технологий. Важным фактором перевода образовательной системы Республики Беларусь в ее новое качество является совершенствование системы непрерывного экономического образования, имеющего целью формирование экономического мышления, а в дальнейшем и экономического поведения. Анализ сложившейся ситуации показывает, что альтернативы экономическому образованию в учебных учреждениях нет. Знания и умения, приобретенные в рамках непрерывного экономического образования, дают возможность успешно решать проблемы, возникающие у молодежи в период выбора профессии (профессиональное самоопределение), адаптации к условиям конкурентного рынка труда и приобретения социальной защищенности от негативных сторон повседневной жизни. Эти изменения все глубже вне-

дряются в систему и процессы управления и требуют совершенствования методологии и организационных структур управления, а также введения новых средств и рычагов регулирования человеческой деятельности.

Объективной потребностью и закономерной реакцией на сложившуюся ситуацию в непрерывном экономическом образовании Республики Беларусь является разработка и внедрение в образовательный процесс инноваций, имеющих целью оптимизировать качество работы всего экономического механизма страны в целом. Поэтому непрерывное экономическое образование играет главенствующую роль в обеспечении экономического роста и развития воспроизводственных процессов за счет активизации инвестиций в человека и создания интеллектуального капитала, что определяет ориентиры его совершенствования на многие годы вперед.

В современном бизнес-образовании выделяется два подхода: при первом, традиционном, школы и вузы предлагают молодым людям программы, обучающие тому, как открывать бизнес и управлять им; при втором, новейшем подходе профильное обучение заключается главным образом в выработке набора качеств, составляющих основу личности предпринимателя.

Современное образование имеет два вектора, которые направлены и в сторону экономики, и в сторону социальной сферы. Конечными продуктами деятельности системы образования являются: человеческий капитал, образцы поведения, высококвалифицированная рабочая сила, новые знания, новая технология, информация, которая одновременно влияет на состояние актуальной среды (социальные институты), изменяя ее, повышая ее качество, и на потребителей: население, государство, работодателей, заказчиков НИОКР, заказчиков технологий, заказчиков новой продукции и услуг, заказчиков прогнозов экспертных оценок и т. д. Образование в целом, высшая школа, университеты имеют самые большие возможности в формировании базиса инновационной экономики.

Одной из важных задач экономического образования является обучение человека самостоятельному осмыслению сущего. Образование в целом по своей сущности является гуманитарной моделью жизнедеятельности человека, позволяющей получить системные знания о закономерных взаимосвязях человека с природой, культурой, обществом, государством, о процессах становления личности, развивающихся в мире ценностей, в отношениях к другому и к самому себе и т. д. В связи с этим особую значимость приобретает выработка разумных потребностей.

Научные исследования и передовой педагогический опыт показали, что шестилетний возраст является наиболее приемлемым для умственного развития и обучения, а также для приобретения социального опыта, что очень важно для успешного усвоения детьми доступных знаний по экономике. При определении доступности для дошкольников знаний по экономике необходимо учитывать физиологические, психологические, возрастные особенности детей пяти-шестилетнего возраста. Дошкольный возраст – период приобщения ребенка к миру культуры, общечеловеческих ценностей, период установления начальных отношений с миром людей, природы, предметов и собственным внутренним миром. Дети должны быть в определенной степени подготовле-

ны к системному школьному обучению. Желание школы иметь дело с хорошо подготовленными детьми вызывает определенные требования к детским дошкольным учреждениям со стороны родителей, которые желают, чтобы их ребенок поступил в престижную школу и успешно в ней занимался.

Элементарные экономические знания необходимы для более полного, всестороннего развития личности дошкольника и подготовки его к обучению в школе. Знания и умения, приобретенные в школе, помогают успешно решать проблемы, которые возникают перед молодежью в период выбора профессии, адаптации к условиям конкурентного рынка труда и приобретения социальной защиты от негативных сторон повседневной жизни. Именно с этой целью создаются соответствующие условия, а также разные модели экономического образования в зависимости от потребностей и назначения того или иного звена образовательной системы. Одной из таких моделей является общеобразовательная школа. Главной особенностью данной модели является то, что экономические знания входят в состав разных образовательных сфер и предметов на базе широкого использования межпредметных связей.

Таким образом, практика показывает (не отрицая предметных связей), что наиболее эффективным является введение в базисный учебный план в качестве интегрированного курса «Основ экономики». В связи с этим возникает необходимость разработки целостной программы названного курса, создания системы организации экономического образования и воспитания. Даже при отсутствии такого курса возникает потребность иметь в каждой школе концентрированные программы, созданные на базе межпредметных связей. Это даст возможность обеспечить единую содержательную линию, а также более квалифицированное управление проблемой экономического образования учащихся, уменьшить дублирование учебного материала, осуществить преемственность содержания и организации обучения из класса в класс и перейти к комплексному внедрению в школе экономических знаний, умений, навыков, связей с другими отраслями знаний. В каждой школе необходимо периодически проводить с учителями истории, географии, математики, информатики специальные семинары по углублению ими экономических знаний, для того чтобы улучшить качество и эффективность уроков с экономическим содержанием. Сегодня не просто грамотный, но только хорошо образованный человек способен понять истинные, надежно скрытые от непросвещенного взора глубинные причины бедности и экономического неравенства как отдельных людей, так и целых стран, регионов и континентов планеты.