

Школа академика М.П.Щетинина, какая она?

В.В. Ковалив,

*доцент кафедры педагогики и психологии начального образования УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»,
кандидат педагогических наук, доцент
e-mail: kovaliv@rambler.ru*

А.Ю. Ковалив,

*учитель начальных классов ГУО «Начальная школа №198 г.Минска»,
аспирант НМУ «Национальный институт образования»,
e-mail: alla_kovaliv@mail.ru*

В середине 80-х гг. прошлого столетия в Советском Союзе в сфере обучения и воспитания человека появилось новое течение, названное педагогикой сотрудничества. Одним из его ярких представителей стал Михаил Петрович Щетинин.

Родился М.П.Щетинин 17 октября 1944 г. в селе Новый Бирюзак (Дагестан). После окончания Саратовского педагогического института по специальности «Музыка и пение» работал директором музыкальной школы в Кизляре (Дагестан). В 70-е г., будучи директором школы в посёлке Ясны Зори Белгородской области, развивал педагогическую идею создания школы-комплекса, в которой усиленное внимание уделялось музыке, пению и хореографии. В 80-е г., находясь на должности старшего сотрудника НИИ средств и методов обучения АПН СССР и директора школы в селе Зыбково Кировоградской области, принимал участие в эксперименте по созданию школьного агропромышленного комплекса, где сочеталась учёба в первой половине дня с трудом школьников во второй половине дня. Результатом педагогического опыта М.П.Щетинина стала книга «Объять необъятное: записки педагога», вышедшая в 1986 г.

С 1993 г. и по настоящее время заслуженный учитель Российской Федерации, действительный член (академик-учредитель) Российской академии образования, профессор М.П. Щетинин возглавляет общеобразовательную школу в поселке Текос (недалеко от г. Геленджик, Краснодарский край), созданную по заданию правительства РФ в русле программы «Школа XXI века». Её официальное название – Учреждение Российской академии образования «Лицей-интернат комплексного формирования личности детей и подростков». Целью создания школы было исследование возможности организации, научно-теоретического проектирования, и экспериментальной проверки принципиально новых образовательных систем, способствующих эффективному разрешению российских и глобальных цивилизационных проблем.

Сегодня об этой школе много спорят, высказывают совершенно противоположные мнения, но вот уже 22 года она существует и развивается. Перенять опыт её работы съезжаются люди не только со всей России, но и со всего мира. С 1994 г. школа входит в проект «Ассоциированные школы

ЮНЕСКО». Одной из отличительных особенностей данных школ является самостоятельность в выборе форм и содержания учебной и внешкольной работы, изучение и сохранение культурного и природного наследия, изучение прав человека и ребёнка, формирование установок толерантного поведения.

Школа расположена у подножья гор в шести километрах от моря. Внешне она представляет собой комплекс различных по архитектуре строений (жилых и учебных корпусов), построенных руками самих учащихся. Через территорию школы протекает маленькая петляющая горная речушка под названием Северный ручей. В теплое время года всё территория утопает в зелени, много цветов.

Учебный процесс в школе идёт круглый год и никогда не останавливается. Каникулы как таковые отсутствуют, также как и понятия: четверть, триместр, полугодие. Что касается времени, которое принято называть каникулами, то каждый ученик сам вправе выбирать, когда взять отпуск и поехать домой. Однако дети это делают редко. Причина одна – желание учиться, не тратить время, но постоянно совершенствовать свои знания и умения. Как правило, родители сами приезжают в школу и живут определенное время в деревне, снимая комнату, отдыхают на море и помогают школе, не отвлекая ребенка от учебного процесса и встречаясь с ним в свободное время.

Школа Щетинина – это школа-интернат. В ней постоянно обучаются около 350 учащихся. Дети живут здесь круглогодично. Ребята живут по восемь человек в комнате. Мальчики и девочки живут отдельно, но обучаются совместно. Контингент учителей и учеников – это представители разных национальностей и народностей, населяющих Россию, представители разных религиозных конфессий (надо заметить, что в одной комнате мирно уживаются Библия, Коран, Тора). Есть здесь и ребята из Беларуси.

В школу принимаются дети, имеющие начальное образование. Чтобы учиться в школе, ребенок в течение месяца проходит испытательный срок на адаптацию к новым условиям, после чего педагогический коллектив и сам ребенок решают, оставаться ли ему для дальнейшего обучения. Вместе с детьми приезжают и родители, которые в ожидании решения останавливаются на месяц в деревне. Некоторые дети не выдерживают напряженного ритма жизни в школе и ежесекундной тренировки своих душевных и духовных способностей по нахождению общего языка с другими людьми. Но большинство ребят остаются в школе. Ежегодно количество желающих учиться в школе доходит до 3000 человек на одно освобождающееся место.

Жизнь в школе организована на принципе самоуправления и самообслуживания. Учителя и дети все делают сами. Из обслуживающего персонала имеется только медицинский работник. Дети все делают своими руками, сами кладут полы и стены, сами обустривают и облагораживают строения, готовят пищу, убирают, моют. Их готовят быть строителями своей жизни, своей Родины, своей земли, своей планеты, и даже всей Вселенной.

Весь день в школе расписан по определенному графику. Подъем в 5 часов. Пробегка. Занятия. Завтрак в 9 часов. Занятия. Народная хореография, хоровое пение. Обед. Личное время. Рукопашный бой. Занятия. Хореография, хоровое

пение. Рисование. Ужин. Занятия. Сборы, осмысление дня. Отход ко сну. Каждый день определенное время отводится изучению русского языка и истории.

В школе отсутствует общепринятая урочная система обучения как таковая. Нет классов, звонков, череды сменяющихся друг друга разнообразных предметов. Местом для занятий может стать любое свободное пространство, где уместится необходимое количество столов и стульев. Это может быть веранда, шатер, площадка на улице под деревьями и т.п. Также отсутствует и балловая система оценок.

Ведущим принципом обучения в школе является принцип «погружения» ученика в предмет. «Погружение» в предмет может длиться от нескольких дней до нескольких недель. Строго выстроенная программа отсутствует. Есть предметная область, которую необходимо освоить. Пятиклассники изучают то, что проходят в седьмом, девятом и даже одиннадцатом классе.

В начале процесса изучения того или иного предмета школьник сразу посвящается в цели и задачи предстоящего курса, с помощью иерархии вопросов ему даётся общая картина. Поэтому он сразу видит «вершину», понимает, какие трудности ждут его впереди, готов к напряжённой учебной работе и в дальнейшем сознательно усваивает подробности, факты, детали. По мере усвоения нового материала, решения промежуточных задач учитель неоднократно возвращается к основной цели, пока вся логика курса не утвердится в долговременной памяти ученика.

Для «погружения» в предмет формируются разновозрастные (с пятого по выпускной классы) группы до 15 человек. Группа самостоятельно решает, где, когда и во сколько она будет собираться, что изучать в данное время. Каждый участник группы самостоятельно ставит себе задачу на год: за какое время он освоит тот или иной курс, сколько классов по предмету он освоит в этом году. За каждый программный год дети сдают экзамены, позволяющие им приступить к освоению нового материала. Каждая группа представляет собой лабораторию по изучению предметов.

Само название *лаборатория* уже говорит о многом. Ребята не изучают ту или иную отрасль знания, а исследуют предмет. Такой подход к построению системы образования связан с фундаментальной идеей М.П. Щетинина, что важно научить не предмету, а умению взаимодействия с окружающим миром на физическом и духовном уровнях.

Наряду с изучением отдельных предметов, лаборатории занимаются разработкой интегративных курсов, поиском междисциплинарных связей. Так, разрабатываются интегративные курсы по изучению физики, математики, химии и биологии. Это обусловлено целостным подходом к обучению. Главным предметом должен стать предмет о мире, объединяющий все другие предметы, чтобы ребенок мог мыслить и представлять себе мир целостно, а не разрозненно.

Старшие ученики учат младших. Младшие же в свою очередь учатся задавать вопросы, тем самым стимулируют мыслительную деятельность старших по выработке новых приемов, подходов обучения, новых взглядов на уже пройденное, на то, что кажется уже известным. Обучая младших, старшие

расширяют свои знания по пройденному предмету, учатся смотреть на уже известное с новой точки зрения. Тем самым дети не просто усваивают знания, детей учат добывать знания, анализировать их, понимать, о чем идет речь, а не бездумно заучивать.

В зависимости от своих способностей и усердия учащийся за год проходит программу нескольких классов. Обычно к 14 – 15 годам дети заканчивают одиннадцать классов, но даже при этом есть исключения, когда среднее образование ученик получает и в 12 лет. К 16 – 17-ти годам получают высшее образование, а то и два высших образования: одно гуманитарное, другое – техническое или строительное. Юноши и девушки, как правило, остаются жить в школе, а в высшем учебном заведении учатся заочно. У школы заключены договора с рядом вузов. Существует практика, что преподаватели приезжают в школу, ведут здесь занятия, принимают экзамены. Удивительно слышать из уст двенадцатилетнего подростка на вопрос: «А что ты будешь делать, когда в 16-17 лет уже закончишь свое образование?» ответ: «Строить Россию!»

Огромное значение в школе уделяется эстетическому воспитанию детей. Неотъемлемой частью обучения являются предметы эстетического цикла, которые являются связующими ниточками между занятиями «точными науками». Занятия по предметам в обязательном порядке чередуются с такими занятиями: хоровое народное пение и народные танцы, народные ремесла, искусство русского рукопашного боя, декоративно-прикладное искусство и рисование, народные ремесла. По убеждению детей и взрослых, *эти предметы пробуждают корневые основы, открывают генную память*. Стены школы расписаны фресками, картинами самих учеников. По истечении какого-то времени они заменяются новыми.

Гордостью школы является хор и ансамбль танца «Колокола России». Ансамбль известен по всей России и за рубежом. Каждое выступление – это подлинное событие как для школы, так и для близлежащих населенных пунктов. Ансамбль танца часто гастролирует. В его репертуар входят танцы разных народов, населяющих Россию. Все костюмы ребята шьют сами. Надо сказать, что М.П.Щетинин прекрасно понимает великую роль, которую играет искусство в развитии человека. Он сам играет на баяне и ведет занятия хорового пения, результаты которых ребята демонстрируют на концертах.

Говоря о взаимоотношениях учителей и учеников, следует сказать, что в школе понятия *учитель, ученик* условны. Нет того, кто обучает, и того, кто учится. Есть *сотрудники*, которые занимаются общим делом. Учитель выступает как старший товарищ, консультант, направляющий детей, дающий общие пути движения. Он также участвует в погружении, работая на равных с учениками.

Вот слова одного из молодых учителей, который учился в школе, закончил ее и после получения высшего образования вернулся и стал преподавать в ней: «Все знания об окружающем нас мире у нас уже есть. Они даны нам ещё при рождении, записаны в нашем ДНК. Нужно только найти ключ к этому «замку» и открыть его». Учитель должен увидеть в каждом ребенке высшее божественное начало, тем самым открыть его (божественное начало) в себе. Это высшее божественное начало называется совестью.

Главная задача учителя – найти подход к каждому ребенку. А для этого нужно понять, что такое человек. Поэтому практически каждый в этой школе стремится понять смысл своей жизни, свое предназначение. Детей учат жить настоящим мгновением, полноценно проживать каждый миг, искренне выражать свое отношение к миру в данный момент. Учат сопереживанию, сопричастности к словам и поступкам другого человека, умению слушать и слышать другого, жить в согласии.

Педагогические идеи М.П.Щетинина становятся основой для открытия школ в разных странах мира. Есть такая школа и в Республике Беларусь. Так, в 2003 г. в городе Минске была открыта «Школа природного развития “Класс!”», приемником которой сегодня является социально-просветительское учреждение «Семейный клуб “Радужный терем”». Основной целью работы его является «содействие формированию культуры здоровья, ведению здорового образа жизни, здоровосозидательной деятельности семьи, раскрытию, реализации, формированию и совершенствованию личности ребенка и родителей». С деятельностью клуба, основными направлениями его работы можно познакомиться на официальном сайте: <http://radujterem.by/>