

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК

2017
№ 11

XI Международная научно-практическая конференция

№ 11

ПОВОЛЖСКОЕ
ОТДЕЛЕНИЕ
АКАДЕМИИ
ВОЕННЫХ НАУК

ВОЕННАЯ АКАДЕМИЯ
МАТЕРИАЛЬНО-
ТЕХНИЧЕСКОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ
(ВА МТО)

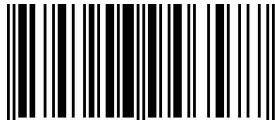
ВОЛЬСКИЙ ВОЕННЫЙ
ИНСТИТУТ
МАТЕРИАЛЬНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ
(филиал) ВА МТО
(ВВИМО)

Адрес: 412903,
Саратовская обл., г. Вольск,
ул. М. Горького, 3
e-mail: v.v.v.u@mail.ru
для отправки материалов
конференции и справок:
telec8572@mail.ru

Издается по решению
Ученого совета ВВИМО
Протокол заседания
№ 21 от 28.11.2011 г.

© Вольский военный институт
материально-технического обеспечения
© Авторы статей
© Изд-во «Перо», 2017

ISBN 978-5-906946-57-7



9 785906 946577

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Главный редактор

А.В. Немчинов – канд. пед. наук, доц., ВВИМО,
г. Вольск, Российская Федерация

Заместители главного редактора

А.С. Мокроусов – канд. техн. наук, ВВИМО,
г. Вольск, Российская Федерация

А.Г. Наумлюк – канд. эконом. наук, доц., ВВИМО,
г. Вольск, Российская Федерация

Члены редакционного совета

А.С. Айтимов – канд. техн. наук, проф.,
Казахстанский университет новых информационных и телекоммуникационных систем, г. Уральск, Республика Казахстан

С.А. Бровка – канд. филос. наук, проф., ВВИМО,
г. Вольск, Российская Федерация

В.П. Вишневецкая – д-р психол. наук, проф., Институт пограничной службы Республики Беларусь, г. Минск, Республика Беларусь

В.Я. Ефремов – д-р ист. наук, проф., ВВИМО,
г. Вольск, Российская Федерация

Г.И. Железская – д-р пед. наук, проф., Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского, г. Саратов, Российская Федерация

Г.М. Ипполитов – д-р ист. наук, проф., Самарский государственный социально-педагогический университет, г. Самара, Российская Федерация

В.М. Кривчиков – канд. ист. наук, проф., Гродненский государственный университет им. Янки Купалы, г. Гродно, Республика Беларусь

К.И. Курпаяниди – канд. эконом. наук, PhD, доц., Ферганский политехнический институт, г. Фергана, Республика Узбекистан

Е.В. Листвина – д-р филос. наук, проф., Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского, г. Саратов, Российская Федерация

О.А. Лускань – д-р техн. наук, доц., ВВИМО,
г. Вольск, Российская Федерация

С.В. Постников – канд. пед. наук, доц. (отв. ред.), ВВИМО,
г. Вольск, Российская Федерация

В.А. Труханов – д-р полит. наук, проф., Саратовская государственная юридическая академия, г. Саратов, Российская Федерация

Е.Ю. Шакирова – д-р филос. наук, проф., Филиал ВУНЦ ВВС ВВА им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина, г. Сызрань, Российская Федерация

Д.И. Юнусова – д-р пед. наук, доц., Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами, г. Ташкент, Республика Узбекистан

ББК 60я43
УДК 3:001.89
А 43

Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук: Сборник материалов XI Международной научно-практической конференции / под ред. канд. пед. наук, доц. А.В. Немчинова. – М.: Изд-во «Перо»; Вольск: Тип. ВВИМО, 2017. – Ч. 11. Актуальные проблемы психологии и педагогики (У–Я). – 118 с.

Информация для авторов

Правила оформления материалов: текст набирается в редакторе Microsoft WORD или RTF. Поля страницы – все 1,5. Стиль – Обычный. Шрифт – Times New Roman, размер – 14. Межстрочный интервал – одинарный (корректур), абзац 1,0. Наличие списка использованных источников и ссылки на них обязательны. Ссылки набираются в тексте в квадратных скобках (например [1, с. 35]). Раздел «Список использованных источников» набирается в конце доклада. Стиль раздела – Обычный. Шрифт – Times New Roman, размер – 12. Межстрочный интервал – одинарный (корректур), абзац 1,0. Сохранять работу типом файла «Документ WORD» или «Текст», имя файла – Фамилия (И.О.) автора. Ответственность за достоверность информации, отраженной в докладе, несет его автор.

Объемы статей представляемых материалов (без сведений об авторах) составляет:
– до 1 п.л. для докторов наук, профессоров;
– до 0,5 п.л. для кандидатов наук, доцентов и прочих категорий участников.

Основные направления (секции) конференции:

- Актуальные проблемы отечественной истории и историографии;
- Актуальные проблемы социально-политических наук;

Содержание

От редакционной коллегии	4
Актуальные проблемы психологии и педагогики	6
<i>Уланов Д.В.</i> Воспитание бдительности у военнослужащих РВСН, как наиболее важной составляющей боевой готовности	6
<i>Усенко И.С.</i> Развитие саморегуляции специалиста в ходе профессиональной подготовки	9
<i>Уткин В.Е.</i> Боевые традиции военного вуза как элемент военно-патриотического воспитания	15
<i>Федак Е.И., Овсянников С.Ю.</i> Анализ современной практики по реализации потенциала военной субкультуры в работе с личным составом соединений и частей войск Национальной гвардии Российской Федерации	22
<i>Федорченко А.А., Спирина Т.П.</i> Роль специалиста-практика в совершенствовании образовательного процесса	28
<i>Фисенко А.Н., Фисенко Н.А.</i> Факторы, влияющие на эффективность подготовки по общевоинским дисциплинам национальных военных кадров иностранных государств в военных авиационных вузах России	31
<i>Хабибулина Н.В., Хабибулин Р.Г.</i> Пути вывода из конфликтных ситуаций в воинских коллективах	34
<i>Ходыкина Ю.С.</i> Роль педагогики и социализации детей с умственной отсталостью	37
<i>Холопов С.П., Кузнецова Л.Е., Яковлева Э.Р.</i> О применении в профессиональной деятельности офицера знаний и умений, полученных в военном вузе при изучении информационных технологий	39
<i>Чередников С.В.</i> Воинское обучение и воспитание в годы Великой Отечественной войны: военные переводчики (И.Я. Биск) ...	42
<i>Чернышова Е.</i> Психологический аспект применения мультимедийной наглядности в образовательном процессе вуза	46
<i>Чурикова С.П.</i> Система педагогических средств развития творческих способностей личности обучающегося	48
<i>Чурло Г.В.</i> Биологические и социальные детерминанты возникновения синдрома дефицита внимания с гиперактивностью	52
<i>Шарова Е.Ю.</i> Применение технологии проблемного обучения в преподавании философии в военном авиационном вузе ...	56
<i>Шарухин А.П.</i> Организация педагогического исследования в воинском подразделении	60
<i>Шарухина Т.Г.</i> Управление развитием педагогического творчества преподавателей военных образовательных организаций высшего образования как педагогическая проблема	68
<i>Шебеко В.Н., Мельникова М.С.</i> Формирование самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в физкультурно-оздоровительной деятельности	75
<i>Шевелева Т.В., Тюрина С.Г., Гаврилова К.С.</i> К вопросу о межпредметных связях в процессе обучения	80
<i>Шевцова С.В.</i> Реализация потенциала курсантских коллективов в развитии профессиональной ответственности	83
<i>Шевченко Е.А., Кузьмина В.М.</i> Перспективы российской высшей школы в сфере международного сотрудничества	87
<i>Шестериков А.В., Хациева И.А.</i> Социально-психологический тренинг как средство формирования управленческих способностей у курсантов военного вуза	90

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРИМЕНЕНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ НАГЛЯДНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

На основании теоретических и эмпирических исследований выявляются особенности восприятия учебной информации при мультимедийной форме ее предъявления, определяются факторы, детерминирующие ее результативность. На основании полученных данных автор обосновывает необходимость учета психологических аспектов для повышения эффективности использования мультимедийных технологий в образовательном процессе.

Ключевые слова: медиатехнологии, мультимедийная наглядность, восприятие учебного материала.

Мультимедийная форма предъявления учебной информации наиболее актуальна в связи с компьютеризацией процесса обучения. Мультимедиа представлены в своей основе содержанием, сочетающим различные по своим качественным и количественным характеристикам элементы, в которых устная или письменная речь соединяется со статичным или динамичным видеорядом. Мультимедийная наглядность используется в учебном процессе в форме медиапрезентаций учебных программ, научно-популярных и художественных фильмов, а также их фрагментов. Восприятие мультимедийных средств обучения как сложного аудиовизуального комплекса нуждается в изучении и оценке влияния результативности его усвоения. Рассмотрение проблемы в этом ракурсе особенно актуально для эффективного использования аудиовизуальной информации в образовании.

Мультимедийная наглядность выступает как субъективное средство отображения через чувственное начало теоретической сущности изучаемого. В связи с этим возникает серьезная психолого-педагогическая проблема взаимодействия образа и слова (понятия) при этой форме наглядности, поскольку мультимедийный образ представляет собой неразрывное сочетание визуальных и вербальных компонентов. В психическом развитии человека теснейшим образом связаны две тенденции: перевод всех образов любой модальности на зрительные схемы (визуализация) и развитие обозначающей функции речи посредством абстрагирующей и обобщающей работы мысли (вербализация) [1, с. 126]. Образ является началь-

ным звеном и результатом любого познавательного акта. В результате этого процесса появляется образ объективного мира, большей или меньшей степени адекватности и полноты.

Проведенные нами экспериментальные исследования позволяют сделать вывод о том, что аудиовизуальное восприятие происходит с нарушением целостности и связности усвоения содержания, потерей его логики, неточностью и быстротой затухания в памяти основных содержательных единиц, поскольку изобразительная насыщенность и содержательная нагрузка в теории препятствуют полному и адекватному восприятию предметного содержания речи. Следовательно, информационное воздействие аудиовизуальной информации можно считать недостаточно эффективным, а уровень усвоения и адекватность полученных знаний с помощью знаний низким [2, с. 50–52]. Для повышения эффективности использования аудиовизуальных программ в учебном процессе большинство заложенной в них информации должно быть переосмыслено, переструктурировано студентами при помощи преподавателя, а полученные знания адекватно интерпретированы. В процессе обучения восприятие информации не является процессом образования чувственных образов, ибо оно включает те знания, которые уже имеются у студентов, и, прежде всего, ориентировано на развитие логического познания.

Использование мультимедийных программ в образовании является одним из приемов активизации учебно-познавательной деятельности. Однако сделанные нами выводы свидетельствуют о том, что для достижения желаемого результата необходимы психологически грамотная организация и управление познавательной деятельностью студентов, с учетом особенностей восприятия информации. Резервы повышения эффективности усвоения заключаются в совершенствовании способов предоставления, приемов и навыков ее переработки.

Способ предоставления информации определяется системой организации материала. Аудиовизуальная информация в своей структуре содержит словесные и зрительные содержательные единицы, при этом роль видеоряда

– иллюстративное обеспечение содержания речевого ряда. Однако в действительности содержание видеоряда подменяет собой содержание устноречевого сообщения, препятствуя формированию целостного представления по содержанию. Следовательно, необходимо, выделяя перед просмотром наиболее значимые в плане раскрытия основного содержания элементы фильма, создать у студентов его предварительный образ, что позволит формировать правильно, без искажения представление после его просмотра. Представить структуру сообщения можно следующим образом: 1. основная идея сообщения, формирующая новое понятие о его предмете; 2. основные темы, отражающие положения, изложенные в сообщении; 3. наиболее значимые факты сообщения, разъясняющие и иллюстрирующие основные положения; 4. логическая последовательность событий в сообщении; 5. существенные и второстепенные детали и подробности сообщения.

Приведенные уровни усвоения отражают иерархию уровней восприятия аудиовизуальной информации. Вначале постигается общее содержание сообщения, а затем постепенно разворачиваются его детали. Данная схема позволяет представить потенциальную программу основного содержания и в достаточной мере оценивать адекватность усвоения аудиовизуальной информации. Исходя из предполагаемого использования информации, извлекаемой в процессе восприятия, определяется установка на целостность, связность, полноту и точность усвоения содержания.

Для формирования навыков восприятия содержания аудиовизуальной информации, приемов и умений переработки данного ее вида, рекомендуются следующие учебно-тренировочные задания: 1. выделение основных теоретических положений; 2. вычленение несущественной, фоновой информации; 3. определение основной идеи сообщения; 4. изложение содержания в собственной интерпретации; 5. составление аннотации, реферата, конспекта и т.д.

Учитывая вышесказанное, делаем вывод, что при использовании мультимедийной наглядности в образовательном процессе необходима предшествующая подготовительная работа, учитывающая особенности восприятия ее содержания.

Пока в образовательном процессе преобладают обучающие программы, разработанные

программистами без учета психолого-педагогических рекомендаций. С позиции принципа наглядности такие программы носят иллюстративно-информационный характер. При этом программа замещает преподавателя, обеспечивая все его педагогические функции. Однако подобная тенденция замены преподавателя многофункциональным технико-педагогическим средством внедрялась ещё в 70-е гг. и показала тогда свою несостоятельность.

Сегодня востребовано развивающее образование, создающее условия для самореализации личности – деятельностной и творческой. В целях развития личности нужна такая тактика предъявления учебного материала, которая бы способствовала развитию мышления и познавательной активности, обеспечивала бы индивидуальную траекторию обучения. В данном контексте наглядность предполагает непрерывное присутствие преподавателя, либо непосредственно управляющего процессом восприятия и переработки информации, либо виртуально – через организацию и структуру учебного материала, учитывающие психологические особенности восприятия мультимедийной информации.

Список использованных источников

1. *Ананьев Б.Г.* О проблемах современного человекознания. – СПб., 2001. – 272 с.
2. *Черчес Т.Е.* Психологические аспекты применения научно-познавательных фильмов в организации образовательного процесса // Кіраванне ў адукацыі. – 2007. – № 10. – С. 47–54.

© *Cherches T.E., 2017*

PSYCHOLOGICAL ASPECT OF USE OF MULTIMEDIA PRESENTATION IN EDUCATIONAL PROCESS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTION

On the basis of theoretical and empirical researches features of perception of educational information at a multimedia form of her presentation come to light, the factors determining its effectiveness are defined. On the basis of the obtained data the author proves need of the accounting of psychological aspects for increase in efficiency of use of multimedia technologies for educational process.

Keywords: *media technologies, multimedia presentation, perception of a training material.*

Чередников Сергей Владимирович, преподаватель, Череповецкое высшее военное инженерное училище радиоэлектроники, полковник, г. Череповец (Российская Федерация). E-mail: sergey51975@mail.ru.

Черес Татьяна Евгеньевна, доцент кафедры общей и организационной психологии, Института психологии Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, доцент, кандидат психологических наук, г. Минск (Республика Беларусь). E-mail: tankor65@mail.ru.

Чумакова Светлана Петровна, заведующий кафедрой педагогики и методики начального обучения, Могилёвский государственный университет имени А.А. Кулешова, кандидат педагогических наук, доцент, г. Могилев (Республика Беларусь). E-mail: chumakova_sp@mail.ru.

Чурило Наталья Вячеславовна, заведующий кафедрой сурдопедагогики, Институт инклюзивного образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, кандидат психологических наук, доцент, г. Минск (Республика Беларусь). E-mail: anv-96@tut.by.

Шакирова Елена Юрьевна, профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, Филиал ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» в г. Сызрани, доктор философских наук, профессор, г. Сызрань (Российская Федерация). E-mail: 5526reu@mail.ru.

Шарухин Анатолий Петрович, профессор кафедры философских и социально-экономических дисциплин, Санкт-Петербургский военный институт войск Национальной гвардии Российской Федерации, доктор педагогических наук, профессор, г. Санкт-Петербург (Российская Федерация). E-mail: apsha@yandex.ru.

Шарухина Татьяна Геннадьевна, заведующий кафедрой иностранных языков, Санкт-Петербургский военный институт войск Национальной гвардии Российской Федерации, доктор педагогических наук, профессор, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, г. Санкт-Петербург (Российская Федерация). E-mail: apsha@yandex.ru.

Шебко Валентина Николаевна, доцент кафедры методики дошкольного образования, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, доктор педагогических наук, г. Минск (Республика Беларусь). E-mail: marina_jaroma@inbox.ru.

Шевцова Тамара Владимировна, преподаватель кафедры математического обеспечения,

Вольский военный институт материального обеспечения, г. Вольск (Российская Федерация). E-mail: v_v_v_u_t@mail.ru.

Шевцова Светлана Валерьевна, доцент кафедры автомобильной подготовки, Военный университет Министерства обороны Российской Федерации, доктор педагогических наук, г. Москва (Российская Федерация). E-mail: svet-svet343@mail.ru.

Шевченко Евгений Александрович, бакалавр направления подготовки «Международные отношения», Юго-Западный государственный университет, г. Курск (Российская Федерация). E-mail: kuzmina-violetta@yandex.ru.

Шестериков Александр Васильевич, старший преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, Вольский военный институт материального обеспечения, доцент, г. Вольск (Российская Федерация). E-mail: v_v_v_u_t@mail.ru.

Шомуратов Хай Султанович, доцент, Узбекский государственный институт физической культуры, кандидат педагогических наук, доцент, г. Ташкент (Республика Узбекистан). E-mail: shomurodovhay@mail.ru.

Шорин Евгений Вячеславович, преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, Вольский военный институт материального обеспечения, доцент, г. Вольск (Российская Федерация). E-mail: v_v_v_u_t@mail.ru.

Шумаров Александр Павлович, доцент кафедры социально-гуманитарных и экономических дисциплин, Воронежский институт ФСИН России, кандидат философских наук, доцент, г. Воронеж (Российская Федерация). E-mail: schum71@yandex.ru.

Шутько Дмитрий Васильевич, преподаватель кафедры педагогики, Военный университет Министерства обороны Российской Федерации, кандидат педагогических наук, г. Москва (Российская Федерация). E-mail: shutko.dv@rambler.ru.

Юнусова Дилфуза Исраиловна, доцент, Ташкентский университет информационных технологий, доктор педагогических наук, доцент, г. Ташкент (Республика Узбекистан). E-mail: dilfuza.yunusova@mail.ru.

Яковлева Эльвира Равхатовна, преподаватель кафедры общепрофессиональных дисциплин, Казанское высшее военное командное Краснознаменное училище, кандидат технических наук, г. Казань (Российская Федерация). E-mail: e.r.yakovleva@gmail.com.