

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК

2017
№ 11

XI Международная научно-практическая конференция

19

ПОВОЛЖСКОЕ
ОТДЕЛЕНИЕ
АКАДЕМИИ
ВОЕННЫХ НАУК

ВОЕННАЯ АКАДЕМИЯ
МАТЕРИАЛЬНО-
ТЕХНИЧЕСКОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ
(ВА МТО)

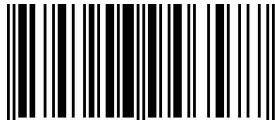
ВОЛЬСКИЙ ВОЕННЫЙ
ИНСТИТУТ
МАТЕРИАЛЬНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ
(филиал) ВА МТО
(ВВИМО)

Адрес: 412903,
Саратовская обл., г. Вольск,
ул. М. Горького, 3
e-mail: v.v.v.u@mail.ru
для отправки материалов
конференции и справок:
telec8572@mail.ru

Издается по решению
Ученого совета ВВИМО
Протокол заседания
№ 21 от 28.11.2011 г.

© Вольский военный институт
материально-технического обеспечения
© Авторы статей
© Изд-во «Перо», 2017

ISBN 978-5-906946-57-7



9 785906 946577

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Главный редактор

А.В. Немчинов – канд. пед. наук, доц., ВВИМО,
г. Вольск, Российская Федерация

Заместители главного редактора

А.С. Мокроусов – канд. техн. наук, ВВИМО,
г. Вольск, Российская Федерация

А.Г. Наумлюк – канд. эконом. наук, доц., ВВИМО,
г. Вольск, Российская Федерация

Члены редакционного совета

А.С. Айтимов – канд. техн. наук, проф.,
Казахстанский университет новых информационных и телекоммуникационных систем, г. Уральск, Республика Казахстан

С.А. Бровка – канд. филос. наук, проф., ВВИМО,
г. Вольск, Российская Федерация

В.П. Вишневецкая – д-р психол. наук, проф., Институт пограничной службы Республики Беларусь, г. Минск, Республика Беларусь

В.Я. Ефремов – д-р ист. наук, проф., ВВИМО,
г. Вольск, Российская Федерация

Г.И. Железская – д-р пед. наук, проф., Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского, г. Саратов, Российская Федерация

Г.М. Ипполитов – д-р ист. наук, проф., Самарский государственный социально-педагогический университет, г. Самара, Российская Федерация

В.М. Кривчиков – канд. ист. наук, проф., Гродненский государственный университет им. Янки Купалы, г. Гродно, Республика Беларусь

К.И. Курпаяниди – канд. эконом. наук, PhD, доц., Ферганский политехнический институт, г. Фергана, Республика Узбекистан

Е.В. Листвина – д-р филос. наук, проф., Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского, г. Саратов, Российская Федерация

О.А. Лускань – д-р техн. наук, доц., ВВИМО,
г. Вольск, Российская Федерация

С.В. Постников – канд. пед. наук, доц. (отв. ред.), ВВИМО,
г. Вольск, Российская Федерация

В.А. Труханов – д-р полит. наук, проф., Саратовская государственная юридическая академия, г. Саратов, Российская Федерация

Е.Ю. Шакирова – д-р филос. наук, проф., Филиал ВУНЦ ВВС ВВА им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина, г. Сызрань, Российская Федерация

Д.И. Юнусова – д-р пед. наук, доц., Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами, г. Ташкент, Республика Узбекистан

ББК 60я43
УДК 3:001.89
А 43

Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук: Сборник материалов XI Международной научно-практической конференции / под ред. канд. пед. наук, доц. А.В. Немчинова. – М.: Изд-во «Перо»; Вольск: Тип. ВВИМО, 2017. – Ч. 9. Актуальные проблемы психологии и педагогики (Л-П). – 206 с.

Информация для авторов

Правила оформления материалов: текст набирается в редакторе Microsoft WORD или RTF. Поля страницы – все 1,5. Шрифт – Обычный. Шрифт – Times New Roman, размер – 14. Межстрочный интервал – одинарный (корректур), абзац 1,0. Наличие списка использованных источников и ссылки на них обязательны. Ссылки набираются в тексте в квадратных скобках (например [1, с. 35]). Раздел «Список использованных источников» набирается в конце доклада. Шрифт раздела – Обычный. Шрифт – Times New Roman, размер – 12. Межстрочный интервал – одинарный (корректур), абзац 1,0. Сохранять работу типом файла «Документ WORD» или «Текст» имя файла – Фамилия (И.О.) автора. Ответственность за достоверность информации, отраженной в докладе, несет его автор.

Объемы статей: представляемые материалы (без сведений об авторах) составляют: – до 1 п.л. для докторов наук, профессоров; – до 0,5 п.л. для кандидатов наук, доцентов и прочих категорий участников.

Основные направления (секции) конференции:

- Актуальные проблемы отечественной истории и историографии;
- Актуальные проблемы социально-политических наук;

Содержание

От редакционной коллегии	4
Актуальные проблемы психологии и педагогики	6
<i>Лаптев А.А., Дьячков А.А., Наумов П.Ю.</i> Проблема формирования и развития системы профессиональных ценностей будущих офицеров войск Национальной гвардии Российской Федерации	6
<i>Латыговская О.В.</i> Организация здоровьесберегающей образовательной среды в учреждениях дошкольного образования	9
<i>Левит Л.З.</i> Удары по человеческому самолюбию: продолжение традиции	13
<i>Лесничий В.В., Лихолетов Ю.Ф., Аврутова И.Н.</i> Проблемные вопросы эффективного расчета затрат на подготовку и переподготовку кадров в системе МТО ВС РФ	19
<i>Лешкевич С.Н. (Научный руководитель Галенко С.А.)</i> Технологический подход к организации личностного и профессионального роста педагога учреждения дошкольного образования	27
<i>Лещинская Т.Л., Радионова В.И.</i> Образовательный кластер обеспечения дееспособности взрослых с интеллектуальной недостаточностью в психоневрологических домах-интернатах	29
<i>Лопатько С.В.</i> Сравнительный анализ реабилитации военнослужащих войск Национальной гвардии Российской Федерации в экстремальном и постэкстремальном периодах	33
<i>Лосик Г.В.</i> Здоровье человека в контексте развития информационных технологий	38
<i>Льноградская О.И.</i> Исследование социально-психологического климата в студенческих группах технического вуза	45
<i>Майстренко В.В.</i> Теоретический анализ процесса формирования профессиональной готовности преподавателей военных вузов к педагогической деятельности	50
<i>Малобов О.Ю.</i> Возможности игровой технологии в формировании навыков деловой коммуникации студентов вуза	56
<i>Мельник С.В.</i> Социально-педагогическая адаптация студентов к условиям обучения в вузе	61
<i>Марищук Э.Л.</i> Подготовка инструкторских педагогических кадров по гимнастике и фехтованию для русской армии в 1850–1870 гг.	64
<i>Марищук Л.В.</i> Идеи классической педагогики в современном образовании	71
<i>Марищук Л.В., Брикса Ю.О.</i> Сущность ценностных ориентаций в военно-профессиональной деятельности офицера	76
<i>Марищук Л.В., Казаченок Ж.И.</i> Некоторые методические аспекты развития памяти военнослужащих	79
<i>Медведев А.В.</i> Актуальные вопросы профессионального психологического отбора	87
<i>Мельник Ю.А., Штехман Е.А.</i> Формирование профессиональных компетенций: ситуационное обучение в курсе РКИ на подготовительном курсе военного вуза	91
<i>Мельникова М.И.</i> Педагогический аспект предупреждения и преодоления девиантного поведения молодежи в условиях современной высшей школы	94
<i>Михелькевич В.Н., Мякинкова С.Н.</i> Диалоговые технологии развития и формирования информационно-коммуникативной компетентности студентов вузов	97
<i>Михелькевич В.Н., Чеканушкина Е.Н.</i> Здоровьесберегающие технологии самостоятельной учебной деятельности студентов	103

СУЩНОСТЬ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОФИЦЕРА

В статье раскрывается роль ценностных ориентаций рассматриваемых в их связи с познавательными и волевыми процессами, образующими содержательную сторону направленности личности – основу отношения к действительности. Интериоризированное содержание ценностей представляет собой существенную составляющую мировоззрения, реализуемого в поведении и деятельности военного профессионала.

Ключевые слова: деятельность, воинская, профессиональная, офицер, ценностные ориентации, направленность.

Сущностью профессионального образования является формирование личности будущего специалиста, опирающегося на научные знания, умения и навыки. Сама личность при этом определяется через систему смыслов и ценностей, которые и являются стержнем любой, в том числе и профессиональной, деятельности [3, с. 205].

С.Л. Рубинштейн отмечает, что деятельность – это форма активного целенаправленного взаимодействия человека с окружающим миром, отвечающего вызвавшей это взаимодействие потребности как нужде, необходимости в чём-либо. Предпосылкой деятельности является та или иная потребность. Деятельность определяет то, насколько направлена вызвавшая её потребность, т.е. на предмет. Определяя значение деятельности С.Л. Рубинштейн утверждает: «Субъект в своих деяниях, актах творческой самодеятельности не только обнаруживает и проявляется, но и создается и определяется. Поэтому тем, что он делает можно предопределить, что он есть; направлением его активности можно определять и формировать его самого» [6, с. 104].

А.Н. Леонтьев говорил о двух «рождениях личности»: первый раз – в дошкольном возрасте, когда выстраивается первая иерархия мотивов и появляется способность от чего-то отказываться; второй раз – в подростковом возрасте, когда молодой человек по-новому осознает свои мотивы и начинает руководить собственным поведением. К этому можно было бы добавить и третье рождение личности, связанное с гражданской зрелостью и согласо-

ванием своих мотивов с общественными, а также общечеловеческими [3, с. 207].

Всякая деятельность включает в себя цель, средства, результат и сам процесс деятельности. Основанием деятельности является сознательно формулируемая цель, которая базируется на мотивах, идеалах, ценностях.

Если говорить о военной деятельности, то это сложное социальное явление, характеризующееся осознанным целенаправленным исполнением военнослужащим своего воинского долга, в процессе которого он реализует себя как субъект военно-профессиональной деятельности, поведенческих отношений, собственного развития, используя предметы и средства своего труда, обеспечивает получение совокупных результатов военной службы.

В рамках сферы общественно-политической деятельности выделяют такой её специфический вид, как воинская и боевая деятельность. Осуществляется воинская деятельность в форме вооруженной борьбы, боевого дежурства, боевой и морально-психологической подготовки войск, управленческой деятельности, подготовки военных кадров, военно-научной деятельности и др. Формы воинской деятельности неразрывно взаимосвязаны, дополняют и обуславливают друг друга. Профессиональная деятельность офицера, представляет собой сложное психологическое образование, обусловленное, прежде всего, фактором опасности как необходимой составной части выполнения служебного долга в любых условиях обстановки (как в мирное, так и в военное время).

Воинская служба предписывает строго и категорично: каждый военнослужащий должен свято и нерушимо выполнять военную присягу; обязан твердо знать, умело и добросовестно выполнять требования воинских уставов.

Воинскими уставами регламентируется вся повседневная жизнь, учебно-боевая и боевая деятельность. Выполнением уставных требований обеспечивается единство воли и действий личного состава, порядок в подразделениях, частях, четкая организация службы, учебы и быта военнослужащих, поддержание высокой дисциплины, организованности, утверждение правильных взаимоотношений между начальниками и подчиненными.

Устойчивая и непротиворечивая система ценностных ориентаций определяет такие качества личности офицера, как надежность, верность принципам и идеалам, способность к волевым усилиям во имя этих идеалов и ценностей, активность жизненной позиции, упорство в достижении цели [4, с. 120].

Говоря о сущности ценностных ориентаций в военно-профессиональном становлении офицера, необходимо обратить внимание на то, что становление военного профессионала всегда несет на себе печать индивидуальности. Так, в процессе профессионального становления офицер, осваивая цельную систему ценностных ориентаций армейского образа жизни, воспринимают и воспроизводят её по-разному, исходя из своего опыта и сознания.

Каждому человеку присуща индивидуальная специфическая иерархия личностных ценностей, которые служат связующим звеном между духовной культурой общества и духовным миром личности, между общественным и индивидуальным бытием. Как правило, для личностных ценностей характерны высокая осознанность, они отражаются в сознании в форме ценностных ориентаций и служат важным фактором социальной регуляции взаимоотношений людей и поведения индивида [5, с. 354].

Ценностные ориентации трактуются как установка личности на те, или иные ценности материальной и духовной культуры общества. В таком понимании ценностные ориентации оказываются ближе к понятию «социальная установка», трактуемого, как «расположенность личности действовать определенным образом, охватывающей всю сферу её жизнедеятельности, вплоть до самых сложных социальных объектов и ситуаций.

Ценностные ориентации – сложный социально-психологический феномен, характеризующий направленность и содержание активности личности, являющийся составной частью системы её отношений, определяющий общий подход человека к миру, к себе, придающий смысл и направление личностным позициям, поведению, поступкам. Система ценностных ориентаций имеет многоуровневую структуру. Её основа – ценности, связанные с идеалами и жизненными целями личности.

Это особенно важно, в военно-профессиональной деятельности офицера, как упоминалось ранее, регламентированной уставами, наставлениями, должностными инструкциями, и другими документами. В этой связи большое значение приобретает профессиональный опыт, умение импровизировать, креа-

тивно мыслить, интуиция и др., проявляющихся в «искусстве управления» и предполагающих наличие личностных, мировоззренческих, деловых, профессиональных и нравственных качеств, соответствующих ценностям избранной профессии.

Об уровне развития личности принято судить по способности человека к целеполагающей деятельности, т.е. личность считается тем более зрелой, чем более человек способен к конструированию и реализации жизненной и профессиональной стратегии. В личности представлены эмоциональные оценки межличностных отношений, мир чувств человека, причем у устойчивой личности преобладают положительные и нейтральные эмоции. Личность в своей профессии испытывает больше положительных эмоций, чувствует удовлетворение от исполнения долга, от заслуженных поощрений.

Междисциплинарный анализ сущности категории «профессиональное становление» в сопоставлении её с категориями «развитие» и «формирование» показывает, что профессиональное становление офицера – это целостный, динамически развертывающийся во времени процесс от формирования профессиональных намерений на основе осознанного выбора профессии военнослужащего до полной реализации себя в военной деятельности [2, с. 67]. Иначе говоря, профессиональное становление офицера предполагает освоение им ценностных ориентаций военной профессии, осознание мотивов и целей в ней, сближение собственных ориентиров с ориентирами профессиональной группы, вхождение в ролевую структуру профессиональной группы.

Сущность ценностных ориентаций в военно-профессиональной деятельности базируется на различных социальных явлениях воинского коллектива, одно из которых можно определить, как воинское призвание, это сложное свойство личности в качестве основного структурного элемента включает профессиональную направленность, основанную на сложившейся системе ценностных ориентаций человека.

Совокупность и структура психических и психофизиологических особенностей человека, определяющих достижение им объективно необходимой эффективности в профессиональной деятельности, называется профессиональной пригодностью. Профессиональная пригодность военнослужащего формируется в процессе оперативно-служебной деятельности при наличии положительной профессиональной мотивации.

Выделяют три типа профессиональной мотивации применительно к личности военнослужащего:

- на объективное содержание деятельности (напр., стремление защищать Родину);
- на внешние стороны деятельности (напр., ее престижности, романтика воинской службы);
- на деятельность как средство удовлетворения утилитарных личных потребностей (напр., соображения материального характера).

В основе психограммы военнослужащего лежит:

- устойчивая профессиональная направленность (мотивы как отражение потребности в избранной профессии, любовь к ней, увлеченность в работе, понимание высокой миссии служения Родине и народу, жертвенности и самоотдачи, гордости и достоинства как интегративных качеств пограничной службы); понимание важности самообразования и самосовершенствования в профессии;

- волевой компонент – выдержка и самообладание в работе, трудолюбие, уверенность в себе, эмоционально-волевая устойчивость (как способность к сохранению высокоэффективной деятельности в условиях опасности, дефицита времени и информации), самоконтроль (любых ситуациях, в том числе и экстремальных), настойчивость в работе над собой с целью; профессионального роста;

- организационный компонент – умения формулировать цели и стремление к их достижению, убеждать собеседника в правильности собственной позиции и переубеждать его, сплачивать коллектив единомышленников;

- гностический компонент – способность вникать в сущность происходящих событий, сопоставлять, делать выводы, усваивать информацию, относиться к ней критически, нормативная устная и письменная речь.

Профессиональное самосознание офицера представляет собой отражение системы качеств, выражающейся в наличии адекватного целостного представления о профессиональной деятельности, активном положительном отношении к ней, стремлении заниматься ею, представлении о себе как о её субъекте, владе-

нии способами решения профессиональных задач, наличии ценностных ориентаций, направленных на ценности профессиональной и личностной самореализации. Оно может рассматриваться как сформированное в процессе профессиональной подготовки целостное личностное образование, обеспечивающее, на основе интериоризированных ценностей, выполнение офицером функций, адекватных потребностям профессиональной деятельности.

Список использованных источников

1. Введение в психологию / Под общ. ред. проф. А.В. Петровского. – М.: Издательский центр «Академия», 1996. – 496 с.
2. Кудрявцев Т.В. Психолого-педагогические проблемы высшей школы / Т.В. Кудрявцев // Вопросы психологии. – 1981. – № 2. – С. 16–22.
3. Пряжников Н.С. Психология труда и человеческого достоинства / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. – М.: Издательство: Академия, 2005. – 480 с.
4. Рамендик Д.М. Психологический практикум: учеб. пособие для студ. вузов / Д.М. Рамендик, О.В. Олиничук. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 192 с.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии в 2-х т. / С.Л. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 1989. – Т. 2. – 328 с.
6. Рубинштейн С.Л. Принцип творческой самодетальности / С.Л. Рубинштейн // Вопросы психологии. – 1986. – № 4. – 106 с.

© Marischuk L.V., Briksa Iu.O., 2017

VALUE ORIENTATION ESSENCE IN OFFICER'S MILITARY PROFESSIONAL ACTIVITY

Value orientation's role analyzed in connection with cognitive and volition processes forming the substantial side of personal orientation the base of attitude to reality discussed in this article. Interiorized value maintenance is an essential component of outlook realized in behavior and activity of military professional.

Keywords: activity, military, professional, officer, value orientation, orientation.

Майстренко Владимир Викторович, начальник филиала, Филиал ВУНЦ Сухопутных войск «Общевойсковая академия Вооружённых сил Российской Федерации» в г. Казани, генерал-майор, г. Казань (Российская Федерация). E-mail: kvvku@mail.ru.

Малахова Ольга Юрьевна, доцент кафедры общеобразовательных дисциплин, Оренбургский институт путей сообщения – филиал ФГБОУ «Самарский государственный университет путей сообщения», кандидат педагогических наук, доцент, г. Оренбург (Российская Федерация). E-mail: olgamal74@mail.ru.

Марихин Сергей Васильевич, профессор кафедры летной эксплуатации и профессионального обучения авиационного персонала, Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации, доктор педагогических наук, кандидат психологических наук, доцент, г. Санкт-Петербург (Российская Федерация). E-mail: serg_marihin@mail.ru.

Маришук Владимир Лаврентьевич, профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, Военный институт физической культуры, доктор психологических наук, доктор философских наук, профессор, Заслуженный деятель науки Российской Федерации, г. Санкт-Петербург (Российская Федерация), г. Минск (Республика Беларусь).

Маришук Людмила Владимировна, профессор СК-7, Институт национальной безопасности Республики Беларусь, профессор кафедры теории права, управления и психологии, Филиал Российского государственного социального университета в г. Минске, доктор психологических наук, кандидат педагогических наук, профессор, г. Минск (Республика Беларусь). E-mail: marichshuk@yandex.by.

Медведев Александр Владимирович, начальник военной кафедры, Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, полковник, г. Витебск (Республика Беларусь). E-mail: medvedev.by@yandex.ru.

Мельник Юлия Александровна, преподаватель кафедры иностранных и русского языков, Омский автобронетанковый инженерный институт (филиал) Военной академии материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулёва, г. Омск (Российская Федерация). E-mail: ulyana0783@mail.ru.

Мельникова Маргарита Игоревна, аспирант кафедры методологии инженерной деятельности, Казанский национальный исследовательский технологический университет, г. Казань (Российская Федерация). E-mail: kazakova-ulyana@mail.ru.

Михелькевич Валентин Николаевич, профессор кафедры психологии и педагогики, Самарский государственный технический университет, доктор технических наук, профессор, Заслуженный деятель науки и техники Российской Федерации, действительный член Российской экологической академии, г. Самара (Российская Федерация). E-mail: J918@yandex.ru.

Мишин Роман Валерьевич, адъюнкт кафедры педагогики, Военный университет Министерства обороны Российской Федерации, г. Москва (Российская Федерация). E-mail: mishinroman1108@mail.ru.

Морозов Сергей Васильевич, старший преподаватель кафедры тактики и общевойсковых дисциплин, Вольский военный институт материального обеспечения, г. Вольск (Российская Федерация). E-mail: v.v.v.u.t@mail.ru.

Мухлядо Виктор Казимирович, старший преподаватель кафедры спортивно-педагогических дисциплин факультета физического воспитания, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Заслуженный тренер Республики Беларусь, г. Минск (Республика Беларусь). E-mail: bor_ang@mail.ru.

Мякинкова Светлана Николаевна, преподаватель кафедры психологии и педагогики, Самарский государственный технический университет, г. Самара (Российская Федерация). E-mail: msn_77@mail.ru.

Наум Петр Юрьевич, доцент кафедры общей педагогики, Современная гуманитарная академия (Новосибирский филиал), кандидат педагогических наук, г. Новосибирск (Российская Федерация). E-mail: petr.naumov.777@mail.ru.

Невдах Светлана Игоревна, заместитель начальника центра развития педагогического образования, Белорусский государственный педагогический университет имени максима Танка, доктор педагогических наук, доцент, г. Минск (Республика Беларусь). E-mail: nevдах_s@tut.by.

Носков Сергей Александрович, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики, Самарский государственный технический университет, г. Самара (Российская Федерация). E-mail: noskovsergey26@gmail.com.

Носкова Анна Ильинична, доцент, Казанский (Приволжский) федеральный университет, кандидат филологических наук, доцент, г. Казань (Российская Федерация). E-mail: anastrella@mail.ru.

Носов Е.А., доцент кафедры организации и методики образовательного процесса, ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия имени Н.Г. Кузнецова», кандидат педагогических наук, доцент, г. Санкт-Петербург (Российская Федерация). E-mail: evgan08@yandex.ru.

Орехов Ян Владимирович, начальник военного оркестра, Филиал ВУНЦ Сухопутных войск «Общевойсковая академия Вооружённых сил Российской Федерации» в г. Казани, аспирант кафедры методологии инженерной деятельности, Казанский национальный исследовательский технологический университет, Народный артист Республики Татарстан, г. Казань (Российская Федерация). E-mail: yan-orekhov@yandex.ru.

Оскирко Ольга Владимировна, доцент кафедры бухгалтерского учета и финансов, Кемеровский государственный сельскохозяйственный институт, кандидат экономических наук, доцент, г. Кемерово (Российская Федерация). E-mail: oolga747@bk.ru.