

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»**

**Факультет психологии
Кафедра социальной психологии**

Допущена к защите

Протокол № 17

«25» 06 2007г

зав. каф. социальной психол.

канд. психол. наук, доцент

Л. В. Финькевич



**ДИПЛОМНАЯ РАБОТА
«ЛИЧНОСТНЫЕ ПЕРЕМЕННЫЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
ПОДРОСТКОВ»**

Работу выполнила:
студентка 503 группы
вечернего отделения
Щурко Н. А.

Научный руководитель:
старший преподаватель
Мокрецова В. М.

МИНСК 2007

Содержание

Введение.....	3
1. Теоретико-методологический анализ девиантного поведения в отечественной и зарубежной литературе.....	6
1.1. Проблема девиантного поведения в научно-психологической литературе.....	6
1.2. Особенности девиантного поведения в подростковом возрасте.....	24
2. Эмпирическое исследование личностных переменных девиантного поведения.....	37
2.1. Методология и построение исследования.....	37
2.2. Этапы исследования.....	41
2.3. Анализ результатов исследования.....	42
Выводы.....	54
Заключение.....	57
Литература.....	59
Приложение	

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы отклоняющегося поведения обусловила возникновение особого научного направления — **психологии девиантного поведения**. К концу XX столетия психология девиантного поведения обрела исключительный статус: она переживает настоящий бум.

В последние годы в связи с общесистемным кризисом нашего общества интерес к проблеме отклоняющегося поведения значительно возрос, что обусловило необходимость более тщательного исследования причин, форм, динамики девиантного поведения, поиска более эффективных мер социального контроля — превентивных, профилактических, коррекционных, реабилитационных и др.

Во всем мире отмечается устойчивый рост агрессивных форм поведения, безразличия и жестокости, алкоголизма, наркозависимости, самоубийств. Данные тенденции характерны для нашего общества. Если использовать понятийный аппарат Э. Дюркгейма, современное общество переживает период аномии, когда старые ценности утратили свою актуальность, а новые еще не сложились. Сложившийся нормативный вакуум послужил условием, катализатором, а в ряде случаев и причиной поведенческих расстройств, приводящих к дезадаптации личности.

Существенную роль в механизме нарушения поведения играет расстройство адаптации личности к окружающей среде. К признакам нарушения социальной адаптации относятся потеря социально направленных чувств, недоверие к близкому социальному кругу и нормам, социальная неконтактность, неадекватная оценка собственных возможностей.

Выделены факторы, обуславливающие расстройства поведения, ведущим проявлением которых является социальная дезадаптация: болезненное усиление влечений в результате органических мозговых заболеваний или конституционально обусловленной неполноценности, что ведет к различным

изменениям влечений, несовместимым с правилами социальной среды, извращениям; отсутствие авторитета воспитателей в условиях противоречивых морально – эстетических и общественных норм поведения родителей; реакции протеста, возникающие в результате несправедливого отношения со стороны родителей или воспитателей; неразрешимые личностные конфликты (Х. Христозоров).

Помимо этих факторов на формирование нарушений поведения влияет современная жизнь общества. Увеличивающийся объем информации, пропаганда жестокости и насилия приводят к нарастанию относительной изоляции при одновременном увеличении уровня занятости. Это оказывает большое влияние на внутри – и внесемейные отношения, приводит к изменению нормативных эталонов во многих сферах жизни. Эти изменения влияют на детскую психику и формирующуюся личность ребенка, создавая предпосылки для девиации поведения. Стремление к независимости легко порождает реакции протеста, отказа, отрицания авторитета, что приводит к нарушению общепринятых норм поведения.

Целью исследования является: изучение личностных особенностей девиантного поведения в подростковом возрасте.

Задачами исследования являются:

1. теоретический анализ проблемы девиантного поведения и выделение на этой основе возможных условий проявления девиантного поведения;
2. эмпирическое выявление и описание основных личностных переменных девиантного поведения подростков.

Объект исследования: девиантное поведение подростков.

Предмет исследования: индивидуально-психологические особенности личности подростка.

Научная гипотеза: личностные переменные обуславливают девиантное поведение подростков

Методы исследования:

1. теоретический анализ;
2. метод тестов;
3. анализ документов;
4. констатирующий эксперимент;
5. методы статистической обработки (коэффициент ранговой корреляции Спирмена, t- критерий Стьюдента).

Диагностические методики:

1. анализ личных дел подростков;
2. методика ПДТ Л.Т.Ямпольского;
3. проективная методика «Несуществующее животное».

Эмпирическая база: В экспериментальном исследовании участвовало 70 человек, которые были разделены на две группы. В одну группу входило 35 подростков, состоящих на учете в ИДН Московского района, в другую - 35 подростков, обучающихся в 9 классе СШ № 215 г. Минска.