

37(07)

и 73



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ



00211



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ

БГПУ БИБЛИОТЕКА
ИНВ. № 1709615

Минск
Красико-Принт
2011

УДК 371
ББК 74.20
И 73

Серия основана в 2002 г.

Авторы-составители: доц. каф. педагогики Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка А. Р. Борисевич, В. Н. Пунчик; учитель информатики СШ № 15 г. Барановичи О. В. Сушевич

Интегрированные уроки / авт.-сост.: А. Р. Борисевич, В. Н. Пунчик, О. В. Сушевич. — И 73 Минск: Красико-Принт, 2011. — 176 с. — (Педагогическая мастерская).

ISBN 978-985-405-640-1.

Представлены теоретические аспекты интегрированных уроков в форме круглого стола и тематических выступлений на педсоветах. Разработаны планы интегрированных уроков литературы и истории, литературы и искусства; сценарии уроков по географии, английскому языку и истории; по русскому языку и информатике; по математике и информатике; по физической культуре и информатике, по химии и биологии; по физической культуре и английскому языку и др.

Издание предназначено для учителей, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов, специалистов в области образования.

УДК 371
ББК 74.20

ISBN 978-985-405-640-1

© Борисевич А. Р., Пунчик В. Н.,
Сушевич О. В., составление, 2011
© Оформление
ИООО «Красико-Принт», 2011

Современная система образования направлена на формирование высокообразованной, интеллектуально развитой личности с целостным представлением картины мира, с пониманием глубины связей явлений и процессов, представляющих данную картину. Предметная разобщённость становится одной из причин фрагментарности мировоззрения выпускника школы, в то время как в современном мире преобладают тенденции к экономической, политической, культурной, информационной интеграции. Таким образом, самостоятельность предметов, их слабая связь друг с другом порождают серьёзные трудности в формировании у учащихся целостной картины мира, препятствуют органичному восприятию культуры.

В современной школе работать трудно (но и интересно!) не только учителю. Для ученика учеба — не менее тяжелая работа. Считаем, что интегрированные уроки помогут вникнуть в суть явлений и событий, раскроют возможности разных предметов в ходе решения учебно-воспитательных задач.

Интеграция принадлежит к числу дидактических принципов и не будет преувеличением сказать о ней как о первой среди равных.

Интегрированные уроки способствуют формированию целостной картины мира у учащихся, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом.

Учителям, которые собираются проводить интегрированный урок, следует учитывать, что интеграция — это не просто сложение, а взаимопроникновение двух или более предметов. И поэтому на одном уроке не могут быть представлены в равной степени литература и история, физика и химия, литература и музыка. Одному из них надо потесниться, вобрав

в себя второй, и, осветившись им, по-новому раскрыть себя. В противном случае польза от интегрирования сомнительная, а перегрузка явная.

Чем же отличается интегрированный урок от обычной формы урока? Сравнительный анализ показывает, что отличие, прежде всего, состоит в специфике рассматриваемого или изучаемого учебного материала. Чаще всего предметом анализа выступают многоплановые объекты, информация о сущности которых содержится в различных учебных дисциплинах.

Традиционный путь изучения следующий: содержание учебного материала + опора на научную информацию других учебных предметов + опора на ранее изучаемое + межпредметные связи мира = единство, взаимопроникновение материала.

Главным основанием классификации интегрированных уроков выступает дидактическая цель:

1. Уроки изучения нового материала.
2. Уроки систематизации и обобщения знаний.
3. Комбинированные уроки.

Основная часть интегрированного урока наиболее вариативна, так как включает в себя разнообразное содержание изучаемых объектов, которые требуют разных методов обучения и форм организации познавательной деятельности учащихся.

Практика показывает, что такие интегрированные занятия учащимся нравятся. Именно здесь они имеют возможность получения глубоких и прочных знаний, используя информацию из различных предметов, совершенно по-новому осмысливая события и явления.

На интегрированном уроке имеется широкая возможность для синтеза знаний, формирования умений использования знаний из одной отрасли в другой. Это, в свою очередь, стимулирует аналитико-синтетическую деятельность учащихся, развивает потребность в системном подходе к объекту позна-

ния, формирует умение анализировать, сравнивать сложные процессы и явления объективной действительности.

Благодаря всему этому достигается целостное восприятие действительности как необходимая предпосылка целостного мировоззрения. Именно на интегрированном уровне формируются умения, развиваются мышление, память, воображение, происходит сознательное усвоение социальных норм, вырабатываются убеждения.

Интегрированным урокам присущ значительный образовательный и воспитательный потенциал, который успешно реализуется при следующих дидактических условиях:

- а) правильное вычленение объекта изучения;
- б) тесное сотрудничество учителей при подготовке урока;
- в) руководство работой учащихся, готовящихся выступить на уроке (архивариусы, дублеры, статисты и др.);
- г) активизация мыслительной деятельности учащихся на всех этапах урока;
- д) правильный выбор формы проведения урока;
- е) обязательное использование приемов обратной связи.

Литература

1. *Браже, Т. Г.* Интеграция предметов в современной школе / Т. Г. Браже // Литература в школе. – 2004. – № 5. – С. 150–154.
2. *Воронина, Т. П.* Образование в эпоху новых информационных технологий / Т. П. Воронина. – М., 2008.
3. *Глинская, Е. А.* Межпредметные связи в обучении / Е. А. Глинская, С. В. Титова. – Тула, 2007.
4. *Горберг, Г. С.* Информационные технологии / Г. С. Горберг, А. В. Зафиевский, А. А. Короткин. – М., 2004.
5. *Данилюк, Д. Я.* Учебный предмет как интегрированная система / Д. Я. Данилюк // Педагогика. – 2007. – № 4. – С. 24–28.
6. *Дик, Ю. И.* Интеграция учебных предметов / Ю. И. Дик // Современная педагогика. – 2008. – № 9. – С. 42–47.
7. *Зверев, И. Д.* Межпредметные связи в современной школе / И. Д. Зверев, В. Н. Максимова. – М., 1981. – 195 с.
8. *Колин, К. К.* Информатика как фундаментальная наука / К. К. Колин // Информатика и образование. – 2007. – № 6. – С. 46–57.
9. *Косарев, И. С.* Концепция интегрированного обучения [Электронный ресурс] / И.С. Косарев // School4-perm.narod.ru: Городской портал. – Пермь, 2009. – Режим доступа: <http://www.school4-perm.narod.ru/kis.htm>.
10. *Максимова, Б. Н.* Межпредметные связи в процессе обучения / Б. Н. Максимова – М., 1988.
11. *Нестандартные уроки* / авт.-сост. А. Р. Борисевич, В. Н. Пунчик, В. А. Макаренко. – Минск, 2011.
12. *Сухаревская, Е. Ю.* Технология интегрированного урока. Практическое пособие для учителей / Е. Ю. Сухаревская. – Ростов н/Д, 2007.

13. *Усова, А. В.* Методические рекомендации по осуществлению межпредметных связей при формировании естественнонаучных понятий у учащихся 6–7 кл. / А. В. Усова, Н. Н. Кузьмин. – Челябинск, 2007.

14. *Филиппов, В. Н.* Интеграция: дань моде или реальная потребность? / В. Н. Филиппов //Учительская газета. – 2006. – № 3. – С. 6–7.

15. *Цыркун, И. И.* Инновационная культура учителя-предметника / И. И. Цыркун. – Минск, 1996.

16. *Цыркун, И. И.* Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству: пособие / И. И. Цыркун, Е. И. Карпович. – Минск, 2006.

17. *Цыркун, И. И.* Лидеры педагогической профессии: сценарии эффективной педагогической деятельности: учеб. метод. пособие / И. И. Цыркун, Л. А. Козинец; под общ. ред. И. И. Цыркуна. – Минск, 2010.

18. *Методические* рекомендации по проведению уроков нетрадиционной формы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bigpi.biysk.ru/ff/viewpage.php?page_id=82.

19. *Методическая* копилка учителей Облученского района: Электронный банк данных передового педагогического опыта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.metodichka.net>.

20. *Фестиваль* педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru>.

Содержание

Конспекты интегрированных уроков	6
Урок русского языка и истории «Я вам пишу...»	6
Урок русского языка и информатики «Главные члены предложения»	13
Урок физики, литературы и русского языка. Решение задач по теме «Законы Ньютона на литературном материале»	20
Урок математики и информатики «Функции $y = \sqrt[n]{x}$, $n \in N$, их свойства и построение графиков с помощью электронных таблиц»	28
Урок математики и информатики «Координатная плоскость. Графические возможности языка QBASIC»	35
Урок русской литературы, ИЗО и информатики «Оформление сборника сказок»	40
Урок истории и информатики «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.»	44
Урок географии и информатики «Природные зоны северной Америки»	51
Урок химии и биологии «Химическое производство и окружающая среда»	60
Урок химии и биологии «Пластический и энергетический обмен. Нормы питания»	66
Урок химии, биологии и географии «Экологические проблемы переработки нефти»	72
Урок алгебры и начал анализа и информатики «Моделирование при вычислении площадей фигур»	85
Урок технологии, музыки русского языка и литературы «Капустник»	88
Урок физической культуры и английского языка «Национальные игры России и Англии»	99

Урок физической культуры и биологии «Значение физических упражнений для формирования скелета и мышц»	105
Урок физической культуры и информатики «Здоровье и гигиена»	117
Выступления на педсовете	125
Анализ интегрированных уроков	125
Проблемы интеграции в процессе обучения	129
Сценарий урока по обществоведению «Человечность и мы»	137
Сценарий интегрированного урока «Экология и мы»	151
Интегрированные уроки как основное средство повышения активности учащихся	162
Концепция интегрированного обучения	167
Литература	170

БЛАНК ЗАКАЗА

Прошу выслать наложенным платежом перечисленные ниже издания. Оплату при получении изданий на почте гарантирую.

Дата _____ Подпись _____ Тел. _____

№	Название	Цена
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

Фамилия, имя, отчество заказчика (печатными буквами)

Почтовый индекс, домашний адрес (печатными буквами)

(Список предлагаемых изданий на 174—175-й страницах)