

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
РОССИЙСКИЙ ФОНД ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

ПСИХОЛОГИЯ XXI ВЕКА

**Материалы Международной
научно-практической конференции
молодых ученых
21 – 23 апреля 2011 года
Санкт-Петербург**

**ПОД НАУЧНОЙ РЕДАКЦИЕЙ
О. Ю. ЩЕЛКОВОЙ**



**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2011**

ББК 88

П86

Редакционная коллегия: зав. кафедрой медицинской психологии и психофизиологии ф-та психологии, научный руководитель конференции О. Ю. Щелкова, зав. кафедрой общей психологии В. М. Аллавердиев, зав. кафедрой эргономики и инженерной психологии С. А. Манев, зав. кафедрой психологии развития и дифференциальной психологии А. А. Головей, зав. кафедрой социальной психологии А. А. Сеничкин, декан ф-та психологии А. В. Шабалас, проф. кафедры общей психологии В. М. Бызова, доц. кафедры медицинской психологии и психофизиологии Р. О. Серебрякова, доц. кафедры эргономики и инженерной психологии К. Р. Червишская, доц. кафедры социальной психологии И. В. Кузнецова, ст. преп. кафедры социальной психологии А. В. Марарица, асс. кафедры социальной психологии И. В. Казанцева

Печатается по решению
Ученого совета факультета психологии
С.-Петербургского государственного университета

Психология XXI века: Материалы Международной научно-практической конференции молодых ученых «Психология XXI века» 21–23 апреля 2011 года. Санкт-Петербург / Под науч. ред. О. Ю. Щелковой. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2011. – 574 с.
ISBN 978-5-288-05185-2

Сборник включает в себя представленные на Международную научно-практическую конференцию молодых ученых «Психология XXI века» материалы, отражающие широту научных интересов молодых исследователей и специалистов России и других стран.

ББК 88

ISBN 978-5-288-05185-2

© Авторы статей, 2011

Нестеренко Е. С.

Понегошко А. С.

Гончарова С. С.

КОПИНГ-СТРАТЕГИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И ПОДРОСТКОВ

Во второй половине XX в. в психологии возникла проблема изучения копинга, или совладания со стрессом и поведения, которой в настоящее время в разных странах посвящено большое количество эмпирических и теоретических исследований (А. Флазер, Э. Хайм, Р. Лазарус, С. Фолкман, Н. Эндлер и др.). В отечественной психологии эта тема долгое время не получила своей разработки, так как не была определена соответствующая система понятий. Ситуация изменилась в последние десятилетия, которые отмечаются ростом отечественных исследований в данном направлении (Т. Б. Карцева, Е. В. Куфтяк, И. М. Никольская, Р. М. Грановская и др.).

Исследовательская работа выполнена в рамках курсового проекта «Особенности копинг-стратегий детей разного возраста». Цель исследования: изучить особенности копинг-стратегий младших школьников и подростков. Гипотеза: существуют различия в репертуаре копинг-стратегий младших школьников и подростков.

Выборка исследования: 30 учеников 2–4 классов в возрасте от 7 до 9 лет; 30 учеников шестых классов в возрасте 12–13 лет. В исследовании был использован «опросник копинг-стратегий школьного возраста» П. Джонса (Никольская И. М., 2000).

По результатам статистических данных (критерий Манна-Уитни) не выявлено различий в количестве используемых копинг-стратегий у младших школьников и подростков. Содержательный анализ позволил охарактеризовать репертуар стратегий преодоления в двух исследуемых выборках. Так, у младших школьников преобладающими

являются следующие копинг-стратегии: плачу или грущу – 66,6% ; молюсь – 66,6%; обнимаю или прижимаю к себе кого-то близкого, любимую вещь, глажу животное – 63,3%; мечтаю, представляю себе что-нибудь – 63,3%; стараюсь забыть – 60%; говорю сам с собой – 53,3%; остаюсь сам по себе, один – 53,3%. Наименьшее количество выборов получили стратегии: воплю и кричу, схожу с ума, дразню кого-нибудь, бью, ломаю или швыряю вещи; борюсь или дерусь с кем-нибудь.

У подростков приоритетные места занимают следующие копинг-стратегии: стараюсь расслабиться, стать спокойным – 60%; смотрю телевизор, слушаю музыку – 60%; стараюсь забыть – 53,3%; гуляю вокруг дома или по улице – 50%; остаюсь сам по себе, один – 45%, говорю с кем-нибудь – 46%; обнимаю или прижимаю к себе кого-то близкого, любимую вещь, глажу животное – 43%; мечтаю, представляю себе что-нибудь – 43%. Единичные ответы были получены в отношении: дразню кого-нибудь, бью, ломаю или швыряю вещи; воплю или кричу; борюсь с кем-нибудь, говорю сама с собой и схожу с ума.

Таким образом, на основании полученных результатов мы можем сделать следующие выводы:

1. Не выявлено различий в количестве используемых копинг-стратегий у респондентов двух возрастных групп.

2. Младшие школьники и подростки четко дифференцируют социально-приемлемые/неприемлемые копинг-стратегии (последние места в перечне стратегий занимают социально неодобряемые копинг-стратегии: дразню кого-нибудь, бью, ломаю или швыряю вещи; воплю или кричу; борюсь с кем-нибудь).

3. Подростки в большей степени используют поведенческие копинг-стратегии, младшие школьники – эмоциональные. У подростков проявляются навыки саморегуляции при встрече с трудными ситуациями (стараюсь расслабиться, оставаться спокойным; слушаю музыку; гуляю вокруг дома или по улице).

4. Полученные данные могут стать основой для разработки профилактических и коррекционных программ по формированию осознанных стратегий преодоления трудных ситуаций.

Махиева Л. Х.	Особенности временной перспективы у подростков из детских домов	317
Минакова М. А.	Исследование ошибок начинающих психологов-консультантов	318
Миронова А. Н.	Развитие эмоционально-волевого компонента готовности школьников к ЕГЭ	321
Моисеев Р. Л.	Особенности рисунка человека у лиц, чьи родители имеют инвалидность по зрению	322
Молутова М. К.	Беседа как инструмент понимания проблем и переживаний в юности и в возрасте	324
Морозов А. В., Измайлова Г. Х.	Профессионально-личностное развитие современных студентов в вузах	326
Морозов А. В., Петрова Л. Е.	Формирование профессиональной компетентности слушателей в процессе их обучения	328
Морозова А. В.	Создание жизненного пути в период кризиса середины жизни	329
Москвина Е. А., Галимзянова М. В.	Переживание развода родителей взрослыми	331
Немцова Г. Д., Божко Т. В.	Изучение ситуационной изменчивости мотивации помощи	332
Нестеренко Е. Е., Пелешина А. С., Кончарова С. С.	Копинг-стратегии младших школьников и подростков	334
Околот М. В.	Музыкальные потребности людей с различной степенью обученности в области музыки	335
Павлова О. В.	Взаимосвязи параметров значимых отношений и личностных факторов у студентов вуза	337