

Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования «Витебский государственный  
университет имени П.М. Машерова»

---

---

## **III МАШЕРОВСКИЕ ЧТЕНИЯ**

---

---

*Материалы республиканской научно-  
практической конференции  
студентов, аспирантов  
и молодых ученых*

- ПЕДАГОГИКА
- ПСИХОЛОГИЯ
- ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ  
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО
- ВОЕННОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ  
ВОСПИТАНИЕ

Витебск, 24–25 марта 2009 г.

*Витебск  
УО «ВГУ им. П.М. Машерова»  
2009*

УДК 378.4(476)+5(04)  
ББК 74.583(4Бел)я431  
Т66

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 4 от 24.02.2009 г.

*Все материалы публикуются в авторской редакции*

Редакционная коллегия:  
А.Л. Глядко (главный редактор),  
А.Н. Галкин, А.Л. Дединкин, А.И. Матеюк

Рецензенты:  
кандидат психологических наук, доцент С.Л. Ермаков,  
кандидат педагогических наук, доцент В.В. Тетерина,  
кандидат педагогических наук, доцент А.А. Шихоманов

Т66 III Машеровское чтение : материалы республиканской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Витебск, 24–25 марта 2009 г. / Вит. гос. ун-т ; редкол. : А.Л. Глядко (гл. ред.) [и др.]. – Витебск : УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2009. – В 1 кн. – Педагогика. Психология. Декоративно-прикладное и изобразительное искусство. Восное и патристическое воспитание. – 248 с. – ISBN 978-985-517-085-4.

В сборник включены материалы, представленные авторами на республиканскую научно-практическую конференцию студентов, аспирантов и молодых ученых «III Машеровское чтение» и посвящённые решению актуальных научных проблем по следующим направлениям: педагогика, психология, декоративно-прикладное и изобразительное искусство, восное и патристическое воспитание. Материалы могут быть использованы научными работниками, аспирантами, преподавателями и студентами высших учебных заведений.

УДК 378.4(476)+5(04)  
ББК 74.583(4Бел)я431

ISBN 978-985-517-085-4

© УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2009

## **К ВОПРОСУ О СВЯЗИ ПОТРЕБНОСТЕЙ В ПОЗНАНИИ И САМОПОЗНАНИИ**

Каташник А.В.

(г. Минск, УО «БГПУ им. М. Танка»)

Проблема исследования потребностей личности является актуальной в связи с происходящими в обществе, по мнению К. Обуховского, постоянными изменениями в самоопределении людей, приводящими к трансформации иерархии потребностей. Данная тенденция предоставляет возможность для обозначения новых потребностей, связанных, определенным образом, с уже имеющимися. Примером может служить потребность в самопознании. Самопознание как потребность упоминается, в частности, в опроснике личностных предпочтений А.Л. Эдвардса и проявляется в стремлении «анализировать собственные мотивы и чувства, наблюдать за другими людьми, анализировать их чувства, поведение и мотивы, представлять себя в их роли». В современной ситуации общественного бытия, потребность в самопознании, с одной стороны обозначается и обсуждается как отдельный, самостоятельный феномен, а с другой – имеет непосредственное отношение к потребности в познании.

Потребность в познании является одной из базовых человеческих потребностей, которая рассматривается в основном в русле знания, понимания, исследования человеком окружающей действительности. Другими словами потребность в познании представляется как потребность во внешних впечатлениях,

приобретении новых знаний, удовольствии от познавательной деятельности. Развитию познавательной потребности личности уделяется большое внимание в психологии и педагогике.

Можно провести определенную аналогию характеристик потребности в познании и потребности в самопознании, для каждой из которой присуща соответствующая активность. Указывая на то, что каждый вид активности вызывается определенным типом потребностей, А.М. Матюшкин предлагает психологическую структуру познавательной активности. Разделяя типы активности на адаптивный и продуктивный, он указывает, что одним из их структурных элементов являются определенные потребности. Адаптивная активность возникает с появлением потребности и завершается при ее удовлетворении. В основе продуктивной активности лежит поисковая познавательная активность субъекта. Ее базисом является познавательная потребность, ненасыщаемая по своей природе. В данном случае активность завершается решением проблемы и выдвигается в понимание чего-либо.

Данный принцип, на наш взгляд, соответствует и потребности в самопознании. В основании самопознавательной активности лежит потребность в изучении своего внутреннего мира, способностей и склонностей, моделей поведения и реакций. Также как и познавательная потребность, она преимущественно возникает в условиях конкретной проблемной ситуации. При этом можно предположить наличие некоего общего уровня выраженности потребности в самопознании у отдельной личности. Завершением описываемой активности, стимулируемой потребностью в самопознании, является самопонимание, представляющее собой, согласно С.Б. Каверину, «постижение смысла и значения существования своего «Я».

Обозначение связи потребности в познании и потребности в самопознании позволяет определить место последней в иерархии потребностей. Например, в широко известной структуре потребностей по А. Маслоу, наивысший уровень занимают потребности в самоактуализации, включающие реализацию своих целей, способностей, развитие собственной личности. Достижение данного уровня, на наш взгляд, невозможно без ярко выраженной у личности потребности в самопознании.

Определение потребности, по мнению Н.В. Кучевской, не может быть сведено только к условиям побуждения организма, а выражается в определенных отношениях слог и действительности. Данное утверждение справедливо и в отношении потребности в самопознании.

Согласно концепции психологического отношения В.Н. Мясищева, С.Б. Каверин называет потребностью отношение личности, переживаемое как противоречие и выступающее движущей силой поведения. Таким образом, потребность в самопознании предстает как отношение личности к изучению себя, переживаемое как противоречие между достигнутым и возможным знанием о себе, выступая еще источником ее активности по самопознанию. Рассматриваемая нами потребность относится к высшим и не присуща человеку от рождения, формируясь в течение жизни. Данный процесс нередко происходит спонтанно, а может быть специально организован. Поэтому открытыми являются вопросы, касающиеся условий формирования рассматриваемой потребности и специфики ее изменения в течение жизни человека.

## АЛФАВИТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ

Азаренок Г.С.	178	Довгалюк Е.С.	108
Акулович А.Н.	133	Дорожевец Т.В.	126
Андарало М.А.	65	Дьяков Д.Г.	110
Антипенко О.Е.	155	Ермашкевич М.М.	151
Апелинская Л.О.	190	Жукова Н.А.	179
Астрейко А.С.	198	Зинченко Н.А.	171
Бабылёва О.Н.	176	Зубко К.И.	177
Баранок А.В.	45	Зубревич Е.В.	206
Башкирова Ю.В.	106	Иванова Т.А.	172
Беженарь Ю.П.	220	Иванчикова Е.В.	75
Белоус И.В.	240	Иваню У.У.	221
Бобрович О.Д.	3	Кабак Е.И.	129
Болбас Г.В.	67	Казлова О.А.	116
Борутенко Н.И.	166	Каламчик Г.И.	163
Будревич И.О.	174	Камиская Ю.Л.	202
Бурнейко Э.В.	235	Капустина О.А.	224
Бусел Е.Н.	37	Карелен Д.Ф.	70
Бычковская О.А.	207	Картунова И.И.	50
Вакуленко В.Н.	38	Киреевко В.А.	8
Ванюшина О.С.	4	Князева О.В.	72
Василевич С.В.	33	Коваленок Ю.А.	108
Василевская Д.Д.	120	Козыренцева Л.С.	105
Василевская О.С.	68	Коктыш Г.И.	11
Вертынская Л.А.	111	Коктыш Е.А.	106
Волейко Г.В.	60	Колесникова Е.Г.	196
Воробьева Е.В.	2	Комарова И.А.	130
Воронович Д.В.	112	Конопелько Л.И.	17
Ганина М.В.	215	Корзун С.А.	188
Гарькавая Т.С.	40	Костюкович В.Н.	233
Глобенко М.В.	57	Кочергина И.Ю.	108
Глуцук Д.А.	220	Кошель Н.С.	209
Гоголь Т.С.	22	Кравцова Ж.С.	116
Головач Т.П.	165	Красовская Е.Л.	52
Гончаров Е.А.	118	Кривенькая Е.С.	199
Горючева И.И.	41	Кримио Н.А.	183
Григорьев С.И.	181	Крицук И.А.	204
Гудельская А.В.	173	Крылова Е.Б.	25
Гусаков П.И.	118	Кульков М.В.	62
Гусакова И.М.	218	Лавицкий А.А.	54
Давидовская Е.В.	123	Лавренова А.В.	150
Дашкевич П.Д.	236	Ларченко В.А.	132
Дерех С.В.	125	Лаукина С.В.	133
Джанашиа А.З.	148	Лежнёва А.А.	101
Дик П.В.	168	Леонтьева Т.Г.	194