

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Совет молодых ученых

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В БЕЛАРУСИ:

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ В XXI ВЕКЕ

*Материалы научно-практической конференции
молодых ученых БГПУ*

22 мая 2009 г.

Минск 2009

УДК 37(476)
ББК 74(4Бел)
О232

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Редколлегия:

доктор политических наук *В.В. Бушик* (отв. ред.);
кандидат социологических наук *Д.И. Наумов*;
кандидат социологических наук, доцент *С.П. Романова*.

Рецензенты:

доктор экономических наук, профессор *Л.Н. Давыденко*;
доктор философских наук, профессор *П.Б. Кикель*;
доктор филологических наук, профессор *В.Д. Стариченко*;
доктор педагогических наук, профессор *И.И. Цыркун*

Образование и наука в Беларуси: актуальные проблемы и перспективы развития в XXI веке : материалы науч.-практ. конф. молодых ученых БГПУ, г. Минск, 22 мая 2009 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол. В.В. Бушик (отв. ред.), Д.И. Наумов, С.П. Романова. – Минск : БГПУ, 2009. – 252 с.

ISBN 978-985-501-825-5.

В сборнике анализируются проблемы и перспективы развития современной науки. Рассматриваются актуальные вопросы филологии, педагогики, обществознания, психологии и наук о Земле.

Адресуется студентам, аспирантам, преподавателям и всем, кто интересуется тенденциями развития современной науки.

УДК 37(476)
ББК 74(4Бел)

ISBN 978-985-501-825-5

© БДПУ, 2009

ИЗУЧЕНИЕ РЕФЛЕКСИИ И ПОТРЕБНОСТИ В САМОПОЗНАНИИ В ВОЗРАСТЕ РАННЕЙ ВЗРОСЛОСТИ

А.В. Калашник, БГПУ (Минск)

Исследования самосознания личности не теряют своей актуальности, особенно благодаря наличию непознанных областей в данной научной сфере. Но и по причине постоянных изменений, происходящих в обществе, взаимосвязанных с трансформациями, совершающимися в сознании и самосознании. В книге «Как измерить личность» Г. Айзенк и Г. Вильсон высказывают мнение о том, что человек, который не сумел достаточно хорошо разобраться в самом себе, ожидает трудности в поиске своего места в жизни, призвания и профессионального занятия, в разрешении проблем в семейной жизни. Взяв за основу среднестатистическое понятие «потребность» С.Б. Каверина, под потребностью в самопознании мы понимаем необходимость личности в познании себя, переживаемую как противоречие между достигнутым и возможным знанием о себе, выступающую источником ее активности по самопознанию.

Обращение к рассмотрению вышеназванных процессов в период ранней взрослости представляется логичным, так как именно взрослость рассматривается как время непрерывного изменения и роста. Выделяясь в качестве основного новообразования данного возраста достижение личностной зрелости, одним из компонентов последней исследователи называют способность к самопознанию [6, с. 509]. Этот отрезок жизни предоставляет личности знание и понимание себя, реализацию своей индивидуальности, которая выступает как основа для развития, проявления своих способностей и качеств. Человек переживает как бы «новый интерес к себе не только как к индивиду или личности, но как к экзистенции, явлению более высокого порядка – воплощению предназначения свыше...» [9, с. 380].

Вслед за Е.Е. Сапоговой рассматриваемый нами период будем располагать на отрезке от 18–20 до 30 лет, уделяя внимание особой социальной группе – студенчеству. Как известно, эта категория общества характеризуется наиболее высоким образовательным уровнем, а также высоким уровнем познавательной мотивации [3, с. 14]. Поэтому благодаря активизации самосознания студентов, проявляющейся в усилении их интереса к своей личности, самосовершенствование, самообразование, самовоспитание становятся целенаправленными [1, с. 80].

Контингент исследуемых включал в себя студентов старших курсов, обучающихся по специальности «Социальная педагогика. Практическая психология» и студентов старших курсов технических специальностей БНТУ. Любая профессия выдвигает определенные требования к личности, занимающей ее. Принято считать, что личность психолога является основным его инструментом в работе. Поэтому, предлагая студентам-психологам и студентам технических специальностей авторский опросник, позволяющий оценить степень выраженности у них потребности в самопознании, мы ожидали получить более высокие баллы у студентов гуманитарной специальности. Наши предположения подтвердились: 55 % студентов-психологов оказались в группе, представители которой направлены на самопознание, в то время как в выборке студентов технических специальностей направленными на самопознание оказались только 33 % опрошенных. Вызывает интерес тот факт, что ненаправленными на самопознание показали себя 45 % студентов, обучающихся психологам.

Сходные данные мы получили в результате опроса студентов-психологов по методике измерения уровня рефлексивности как базового личностного свойст-

ва [8, с. 77]. Высокий уровень рефлексивности продемонстрировали 4 % испытуемых, оптимальный – 13 % и нормальный – 47 %. 36 % опрошенных студентов показали низкий уровень рефлексивности, свидетельствующий о том, что им в ней значительной мере свойственно задумываться над происходящими событиями, причинами и последствиями своих и чужих действий. Испытуемые эпизодически планируют свою деятельность, практически не заостряя внимание на деталях. Им бывает сложно понять партнера по взаимодействию, прогнозировать его реакцию, из-за чего возможны трудности в общении [8, с. 81].

Полученные данные призывают еще более сосредоточить внимание на развитие личности будущих психологов. Формирование потребности в самопознании, приобретение и совершенствование навыков рефлексии будут способствовать не только повышению качества профессиональной подготовки, но и успешности идентификации с будущей профессиональной ролью. Предварительные выводы, приведенные в данной статье, свидетельствуют о необходимости взаимодействия специалистов, заинтересованных в решении данной проблемы.

Литература

1. Дьяченко, М.И. Психология высшей школы / М.И. Дьяченко, П.А. Кандыбович. – Минск: Тимсей, 2003. – 352 с.
2. Знаков, В.В. Самопознание субъекта / В.В. Знаков, В.А. Павличенко // Психологический журнал. – 2002. – Т. 23. – № 1. – С. 31–41.
3. Карпушина, Л.В. Структура жизненных ценностей социальных групп студентов вузов: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / Л.В. Карпушина; Самарский ун-т. – Самара, 2003. – 20 с.
4. Кожухарь, Г.С. Исследование профессионально важных качеств специалистов помогающих профессий / Г.С. Кожухарь, А.И. Петрова // Психологическая наука и образование. – 2006. – № 3. – С. 65–73.
5. Коптева, С.И. Развитие самопознания личности посредством художественной перцепции / Минск: НЕССИ, 2002. – 18 с.
6. Малкина-Пых, И.Г. Возрастные кризисы: справ. практ. психолога / И.Г. Малкина-Пых. – М: Эксмо, 2005. – 896 с.
7. Познание человека человеком (возрастной, гендерный, этнический и профессиональный аспекты). – СПб.: Речь, 2006. – 324 с.
8. Пономарева, З.В. Психодиагностика рефлексивности как метод социально-психологического исследования учебно-зачтенческой деятельности: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01, 19.00.04 / З.В. Пономарева // РГБ [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>. – Дата публикации: 01.01.2009.
9. Салонова, Е.Е. Психология развития человека / Е.Е. Салонова. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 30 с.

ГОТОВНОСТЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

Е.В. Костюченко, ГрГУ (Гродно)

Изучение готовности к профессиональной деятельности и использованию результатов в практике вузовской подготовки студентов позволит повысить число заинтересованных своей профессией молодых специалистов, способных к ее успешной реализации для достижения личных, социальных и профессиональных целей и интересов. Готовность к профессиональной деятельности создает проч-

Сидорова М.В. НАСТОЙЧИВОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ.....	69
Старикова О.М. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРОБЛЕМ ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В БЕЛАРУСИ (начало XXI века).....	71
Тарабонда Н.Е. ФОРМИРОВАНИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ СЛАБОСЛЫШАЩИХ УЧАЩИХСЯ НА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ.....	73
Титовец Т.Е. АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К ОБУЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ МЕНЕДЖМЕНТУ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ.....	76
Ходосок А.Н. СОДЕРЖАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ.....	
Хотько М.И. ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДМАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИИ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ.....	79
Чернышевич Л.А. МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ РИТМИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВ РЕЧИ ГЛУХИХ УЧАЩИХСЯ.....	81
Шиденко А.А. ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ИЗобразительного ИСКУССТВА.....	83
Язынская Ю.В. РОЛЬ УРОКА МУЗЫКИ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	84
Секция 2. ПСИХОЛОГИЯ.....	87
Бондарчук Е.В. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ.....	87
Бычкова И.М. ПРОБЛЕМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ.....	88
Валуцкая Т.Л. РАЗВИТИЕ ОБЩИХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ ИЗ РАЗНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД.....	91
Вертынская Л.А. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В ПЕРЕДВИЖЕНИИ.....	93
Дяво М.А. ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА ОБРАЗОВАНИЯ.....	95
Капашник А.В. ИЗУЧЕНИЕ РЕФЛЕКСИИ И ПОТРЕБНОСТИ САМОПОЗНАНИЯ В ВОЗРАСТЕ РАННЕЙ ВЗРОСЛОСТИ.....	97
Костюченко Е.В. ГОТОВНОСТЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ.....	98
Кулиничков В.А. ИЗУЧЕНИЕ МЕХАНИЗМОВ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ У УЧИТЕЛЕЙ.....	100
Лазаревич О.В. ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ.....	103
Лукашова С.В. ПРОБЛЕМА САМОРЕГУЛИЗАЦИИ НА ПРАКТИКЕ ПОДГОТОВКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ПСИХОЛОГОВ.....	104
Марач А.В. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ МЕНТАЛЬНОГО ОПЫТА СУБЪЕКТА МУЗЫКАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ.....	106
Мялик Н.П., Покровская С.Е. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МЕНТАЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА.....	109
Подберезкин М.А. ПОРЯДОК ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ ВЕРБАЛЬНЫХ СТИМУЛОВ ПРИ ДИАГНОСТИКЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	111
Полещук Ю.А. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПУТИ ЛИЧНОСТИ.....	114
Стасок Н.И. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ОСУЖДЕННОГО.....	115
Стриганко Ю. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ».....	118
Уланович О.И. ТЕНДЕНЦИИ В СВЕТЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГЕРМЕНЕВТИКИ.....	120
Секция 3. ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ.....	123
Дюков Т.А. ЭПИДЕМИОЛОГА ГОРОДА МИНСКА И ЕЕ ИНДИКАТОРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ.....	123
Комаров М.Н., Мазец Ж.Э., Спиридович Е.В., Шуталей Н.А. РЕАКЦИЯ ПРОРОСТКОВ LUPINUS ANGSTRII JULIS НА ФИЗИЧЕСКУЮ ОБРАБОТКУ.....	125
Литатко Е.Г. УЧЕБНО-ПОЛЕВАЯ ПРАКТИКА ПО ЗООЛОГИИ КАК ЭЛЕМЕНТ ОБЩЕБИОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ.....	128
Сториган Г.В. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПОНЕНТНОГО СОСТАВА ТЕЛА ГОРОДСКИХ ШКОЛЬНИКОВ 12—15 ЛЕТ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ УРОВНЯ УРБАНИЗАЦИИ.....	129
Соловьева Н.Г. ДИНАМИКА ВАЗОРЕАКТИВНОСТИ АОРТЫ В УСЛОВИЯХ СОЧЕТАННОГО ВЛИЯНИЯ НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ ФАКТОРОВ СРЕДЫ.....	132
Терещенко С.С. СООБЩЕСТВО SETAPIO-GALINSOGENIUM R. TX. 1950 В УСЛОВИЯХ АГРОБИОСТАНЦИИ «ЗЕЛЕНОЕ».....	135
Тихонов А.С., Гавриченко С.С. К ВОПРОСУ ОБ УНИФИКАЦИИ ФИЗИЧЕСКИХ ВЕЛИЧИН В УЧЕБНИКАХ ХИМИИ.....	138