

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени МАКСИМА ТАНКА
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ



ПРОБЛЕМЫ
ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ, ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ
И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

МАТЕРИАЛЫ ПЕРВОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МЕЖФАКУЛЬТЕТСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

МИНСК 2001
НЕСИ

УДК 15.07
ББК 88
П781

НАУЧНАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ АССОЦИАЦИЯ «ИНСАЙТ»

Печатается по решению совета факультета психологии
БГПУ им.М.Танка

Ред. коллегия:

И. С. Антонышева
Т. В. Василец (гл.ред.)
С. И. Коптева (гл.ред.)
А. П. Лобанов
В. И. Слепкова
К. С. Стариков
Л. В. Фильсевич

П781 Проблемы теоретической, экспериментальной и прикладной психологии: Материалы первой студенческой м/ф и/п конференции/-Мн.: БГПУ им. М.Танка, 2001. - 96 стр.

В сборник вошли материалы докладов участников первой студенческой межфакультетской научной практической конференции. Авторы рассматривают работы современной социальной и педагогической психологии, психологии развития, психологии семьи, когнитивной психологии и психологии индивидуальности.

В материалах, вошедших в сборник, сохранены стиль и терминология авторов.

ISBN 985-6188-32-6

ББК 88

© Коллектив авторов 2001

ИЗУЧЕНИЕ ОТРАЖЕНИЯ ПОЛОВОГО ДИМОРФИЗМА В СОЗНАНИИ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК 9-10 ЛЕТ

Т.В. Зайцева

Студентка 3 курса БГПУ им. М. Танка, факультет психологии.

Научный руководитель - доцент, к.психол.н. Т.В. Василюк

Формирование сознания ребенка тесно связано с овладением представлениями о половом диморфизме людей. К сожалению, психология не располагает достаточным количеством фактов, раскрывающих данный процесс. В связи с этим предпринята попытка изучения осознания девяти-десятилетними детьми полового диморфизма человека. Испытуемые - учащиеся 3-го класса г.Минска, 16 девочек, 19 мальчиков. Изучалось осознание гендерных ролей, физических различий, взаимоотношений полов, использовались опросники, методы ассоциаций, беседы, для обработки данных – контент-анализ, графический анализ.

Результаты показали, что дети используют четыре типа характеристик мужчин и женщин: биологические различия, различия в социальных ролях, различия в характере, различия в деятельности. Сам перечень категорий показывает, что дети рассуждаемого возраста вполне ориентированы в факте половых различий и основных форм их проявления. Однако, естественно, не все эти категории ими освоены одинаково глубоко и широко, что хорошо видно на приводимых ниже графиках. Из рисунков 1 и 2 видно, что лучше всего дети осознают биологические особенности мужчин и женщин (исключение – девочки у женщин это не подчеркивают).

% ответов

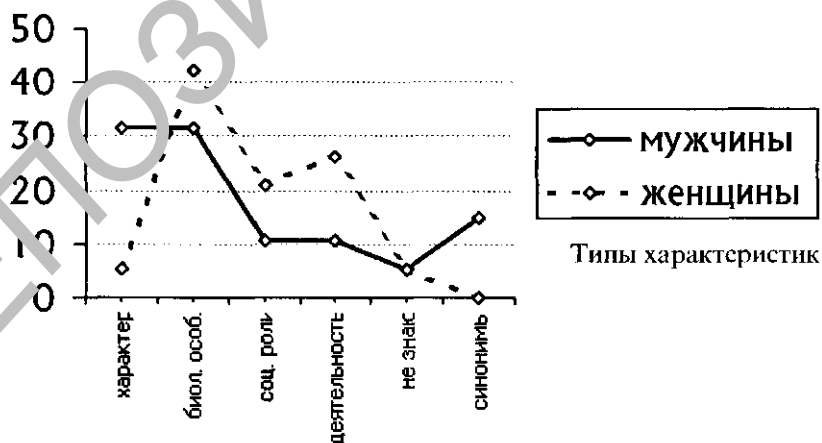


Рис. 1. Представления мальчиков 3 класса об особенностях мужчин и женщин.

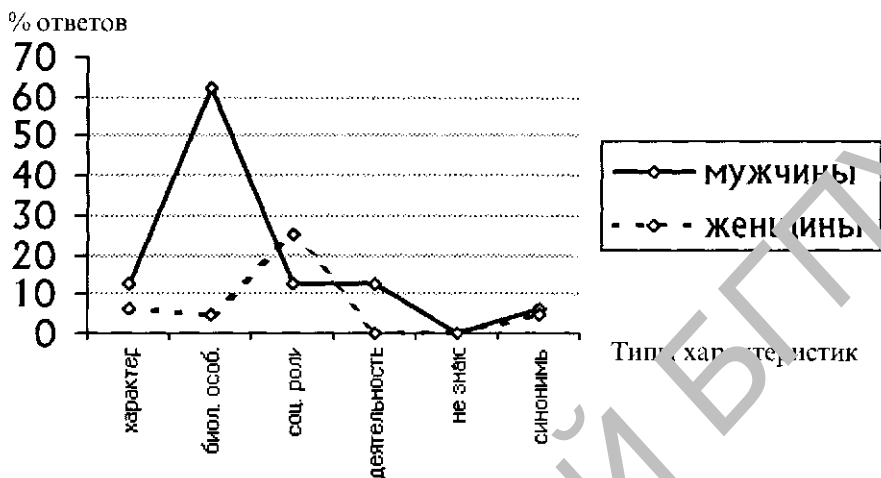


Рис. 2. Представления девочек 3 класса об особенностях мужчин и женщин

Далее мальчики овладевают значением деятельности и характера как признака пола (за исключением характера женщин), девочки же больше внимания уделяют социальным ролям (особенно у женщин). Таким образом, пол ребенка влияет на характер осознания пола как феномена жизни человека. Только у мальчиков встречается ответ "не знаю", но в тоже время представления у них развиваются более широким фронтом, в том числе и о женщинах. У девочек представления о мужчинах можно считать упрощенно-биологизированными.

Характеристика десяти позиций муж, жена (рис. 3 и 4) показывает, что они осознаны хуже, чем позиция мужчина женщина. Девочки чаще указывают на биологические и социальные особенности, а мальчики на характерологические.

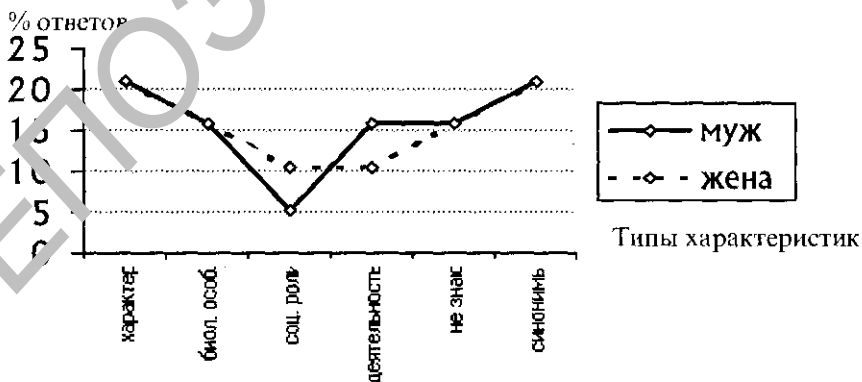


Рис. 3. Представления мальчиков 3 класса об особенностях мужа и жены

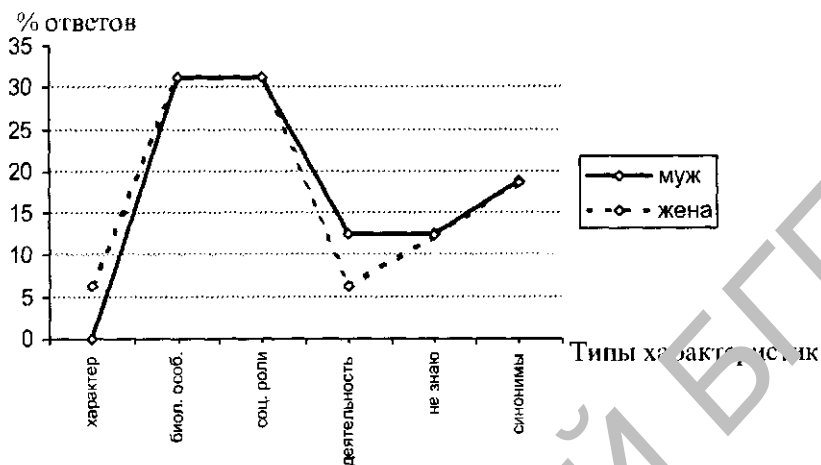


Рис. 4. Представления девочек 3 класса об особенностях мужа и жены

При этом по частоте названия эти характеристики у мужа и жены совпадают, по-прежнему недостаточно выделяются деятельностные характеристики пола, увеличивается число ответов “не знаю”. Анализ понимания детьми отношений людей, связанных с полом, показывает, что адекватно и более полно осознаются такие формы как любовь, семья, поцелуй, беременность, роды, наименее понятен – секс.

Изучение источников знания о поле показывает, что мальчики и девочки считают, что получают их на 50% от сверстников и старших детей, на 22,5% из собственных наблюдений, на 22,5% от родителей, остальное – из средств массовой информации.

Макеева Е.С. Защитные механизмы личности в структуре Я-концепции студентов психологов.	33
Месникович С.А. Вербализованные представления студентов о счастье.	39
Пономарева М.А. Теоретические подходы к исследованию эмпатии в отечественной и зарубежной литературе.	41
Самохина Н.Г. Восприятие цвета и коррекция самооценки в подростковом возрасте.	46
Шикуть Т.А. Половая идентификация у детей в полных и неполных семьях.	49

III. СИСТЕМНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ

Ананьева С.В. Изучение отношения к беременности и будущему ребенку у первородящих женщин с патологией сердца.	51
Басяков Ю.В. Особенности психоэмоциональной сферы детей при злокачественных новообразованиях.	52
Завадская Л.И. Влияние темперамента на характер отношения к болезни у больных детей и их семей.	55
Зайцева Т.В. Изучение отражения полового диморфизма в сознании мальчиков и девочек 9-10 лет.	57
Зенькович Т.А. Изучение влияния биоритмов на психические характеристики детей.	59
Кутявич О.В. Анализ роли доминирования руки в формировании индивидуальности в младшем школьном возрасте.	63
Сидерская О.И. Влияние силы и подвижности нервной системы на быстроту и прочность запоминания у детей старшего дошкольного возраста.	67