

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
РОССИЙСКИЙ ФОНД ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

ПСИХОЛОГИЯ XXI ВЕКА

**Материалы Международной
научно-практической конференции
молодых ученых
21 – 22 апреля 2011 года
Санкт-Петербург**

**ПОД НАУЧНОЙ РЕДАКЦИЕЙ
О. Ю. ЩЕЛКОВОЙ**



**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2011**

ББК 88

П86

Редакционная коллегия: зав. кафедрой медицинской психологии и психофизиологии ф-та психологии, научный руководитель конференции *О. Ю. Щелкова*, зав. кафедрой общей психологии *В. М. Аллавердиев*, зав. кафедрой эргономики и инженерной психологии *С. А. Мантеев*, зав. кафедрой психологии развития и дифференциальной психологии *А. А. Головей*, зав. кафедрой социальной психологии *А. А. Стеничкин*, декан ф-та психологии *А. В. Шабалтас*, проф. кафедры общей психологии *В. М. Бызова*, доц. кафедры медицинской психологии и психофизиологии *Р. О. Серебрякова*, доц. кафедры эргономики и инженерной психологии *К. Р. Червишская*, доц. кафедры социальной психологии *И. В. Кузнецова*, ст. преп. кафедры социальной психологии *А. В. Марарица*, асс. кафедры социальной психологии *Н. В. Казанцева*

Печатается по решению
Ученого совета факультета психологии
С.-Петербургского государственного университета

Психология XXI века: Материалы Международной научно-практической конференции молодых ученых «Психология XXI века» 21–23 апреля 2011 года. Санкт-Петербург / Под науч. ред. *О. Ю. Щелковой*. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2011. – 574 с.
ISBN 978-5-288-05185-2

Сборник включает в себя представленные на Международную научно-практическую конференцию молодых ученых «Психология XXI века» материалы, отражающие широту научных интересов молодых исследователей и специалистов России и других стран.

ББК 88

ISBN 978-5-288-05185-2

© Авторы статей, 2011

Довгалюк Е. С.

Гончарова С. С.

ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА

Современный этап развития Вооруженных сил характеризуется значительным усилением внимания к проблеме эффективного функционирования человека в условиях воинской деятельности. Необходимость укрепления психологической устойчивости военнослужащих, повышения их готовности к выполнению задач в любых условиях заставляет решать задачи определения роли и позиции человека в мире, нахождения эффективных, созидательных средств взаимодействия с собой и с миром. В последнее время в контексте проблемы личностных ресурсов совладания с трудными ситуациями значительный интерес у психологов вызывает такая личностная характеристика, как жизнестойкость.

С. Мадди – автор концепции жизнестойкости (*hardiness*), определяет этот термин как интегральную личностную черту, ответственную за успешность преодоления личностью жизненных трудностей (Рассказова Е. И., 2007). С. Мадди установил, что жизнестойкость является той базовой характеристикой личности, которая опосредует воздействие на ее сознание и поведение всевозможных благоприятных и неблагоприятных обстоятельств, от соматических проблем и заболеваний до социальных условий (Леонтьев Д. А., 2002).

Жизнестойкость включает в себя три сравнительно автономных компонента: вовлеченность, контроль, принятие риска. Выраженность

этих компонентов и жизнестойкости в целом препятствует возникновению внутреннего напряжения в стрессовых ситуациях за счет стойкого совладания (*hardy coping*) со стрессами и восприятия их как менее значимых. Вовлеченность (*commitment*) определяется как убежденность в том, что вовлеченность в происходящее дает максимальный шанс найти нечто стоящее и интересное для личности. Контроль (*control*) представляет собой убежденность в том, что борьба позволяет влиять на результат происходящего, пусть даже это влияние не абсолютное и успех не гарантирован. Принятие риска (*challenge*) – убежденность человека в том, что все то, что с ним случается, способствует его развитию на счет знаний, извлекаемых из опыта, – неважно, позитивного или негативного.

В основе принятия риска лежит идея развития через активное усвоение знаний из опыта и последующее их использование (Леонтьев Д. А., Рассказова Е. И., 2006). В рамках дипломного проекта нами проведено изучение жизнестойкости курсантов Военной академии Республики Беларусь с помощью методики «жизнестойкость», разработанной Д. А. Леонтьевым и Е. А. Рассказовой. В исследовании приняло участие 238 юношей с первого по пятый курс в возрасте от 17 до 23 лет. Мы предположили, что большинство курсантов будут иметь высокие и средние показатели жизнестойкости, причем от первого к пятому курсу показатели могут быть выше. У 68,75% курсантов был выявлен высокий показатель жизнестойкости, у 29,15% – низкий, а результаты 2,1% опрошенных соответствовали высокому уровню жизнестойкости.

При отдельном рассмотрении компонентов жизнестойкости получились следующие результаты. «Вовлеченность» 68,3% курсантов соответствует среднему показателю, 31,7% респондентов – низкому, ни у одного курсанта не было выявлено высокого уровня вовлеченности. По шкале «Контроль» результаты 80% опрошенных относятся к среднему показателю, 16,7% курсантов получили низкие результаты, а у 3,3% курсантов был выявлен высокий уровень контроля. 68,3% респондентов характеризуются средним показателем принятия риска, 26,7% – низким и результаты 5% курсантов соответствуют высокому показателю принятия риска. Статистическая проверка данных на различия уровня жизнестойкости среди курсантов различных курсов с применением Н-критерия Краскала-Уоллиса не выявила их наличие ($H = 9,2$; $p = 0,0571$). Это свидетельствует о том, что жизнестойкость является достаточно устойчивой характеристикой личности, и на ее показатели не влияет курс обучения курсантов.

Таким образом, результаты большинства курсантов соответствуют средним либо высоким показателям по всем характеристикам жизнестойкости, что свидетельствует о способности личности выдер-

живать стрессовую ситуацию, сохраняя внутреннюю сбалансированность и не снижая успешность деятельности. У курсантов, имеющих низкий показатель уровня жизнестойкости, могут наблюдаться симптомы физической или психологической дезадаптации. Данной группе курсантов можно рекомендовать пройти тренинг жизнестойкости.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Довгалик Е. С., Гончарова С. С.	Жизнестойкость курсантов военного вуза	457
Зурилина А. С.	Исследование гомосексуальных отношений в российской и зарубежной науке	459
Иванова Н. А., Таран И. И.	Особенности социально-психологической адаптации студентов к обучению в вузе	461
Казаков А. В.	Просоциальное поведение в сети Интернет	462
Казаковский А. В.	Предпочтения телевизионной рекламы и личностные особенности молодого поколения	464
Калмыкова А. И.	Образы и представления о мужественности у футбольных фанатов	466
Каськова Д. С.	Мотивация достижения как фактор успешности спортивной деятельности	467
Каширина Н. В.	Соотношение Интернет-аддикции и креативности у участников Интернет-коммуникаций	469
Кичемасова С. К.	Профессиональные и личностные особенности актера драматического театра	471
Клюева Н. Ю.	Пути психологической ресоциализации бродяжничавших людей	473
Козлова С. В.	Развитие социальной компетентности учащихся профессионального училища	474
Козьмина Е. С.	Ресурсы стрессоустойчивости в юношеском возрасте	476
Колодина В. В.	Выбор партнера для отношений в контексте опыта переживания чувства первой любви	478
Комарова А. И.	Культурные ценности в коллективистских культурах	479
Копылова П. В.	Особенности межличностного взаимодействия людей с алкогольной зависимостью	481