

ВЕСТНИК МГЛУ

СЕРИЯ 2
ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ,
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ №1 (17)/2010
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ



Серия основана в 1999 году

Редакционная коллегия серии:
Н.Т. Ерчак (*главный редактор*),
П.К. Бабинская (*зам. главного редактора*),
Н.П. Баранова, Г.В. Лосик, Н.Н. Плужная,
И.И. Рыданова, Р. Хайчук

СОДЕРЖАНИЕ

Педагогика

<i>Гимпель Л.П.</i> Диагностика готовности студентов к интерактивному взаимодействию.....	5
<i>Дерман И.Н.</i> Мотивация достижения и особенности ее развития у студентов вуза.....	11
<i>Кармазина Н.В.</i> Гуманизация как историко-педагогический феномен.....	18
<i>Медведев Г.И.</i> Высшее иноязычное образование в Омане.....	28
<i>Янчукович О.В.</i> Концептуальное обоснование и методические решения проблемы развития учащихся как субъектов самопознания в образовательном процессе.....	33

Психология обучения иностранным языкам

<i>Белановская О.В.</i> Знаково-символическая деятельность как фактор формирования личностной субъективности.....	40
<i>Белановский О.Л.</i> Динамика формирования понятийных структур иноязычного речевого высказывания у студентов, изучающих иностранный язык.....	48
<i>Вержубок Г.В.</i> Психологическая модель андерной культуры.....	56
<i>Ерчак Н.Т., Краус Е.С.</i> Перспективы применения зрительной наглядности в процессе обучения иностранным языкам.....	66
<i>Иванов О.В.</i> Оценка понимания учащимися связанных речевых сообщений.....	76
<i>Калашник А.В.</i> Диагностика потребности в самопознании.....	83
<i>Олифиревич Н.И., Солодух Ю.М.</i> Профессиональные представления психологов о себе и о клиенте в контексте оказания психологической помощи студенческой молодежи.....	94

Методика преподавания иностранных языков

<i>Алешко Н.М.</i> Опытная проверка эффективности методики формирования иноязычной коммуникативной культуры студентов языкового вуза.....	104
<i>Болелух Г.М.</i> Учет лингвистических особенностей англоязычной публичной речи в обучении аудированию студентов-экологов.....	112
<i>Гусильца О.В.</i> Содержание обучения монологическому высказыванию специалистов по международным отношениям.....	121
<i>Волокурова В.Н., Карпилович Т.П.</i> Формирование коммуникативной компетенции в процессе обучения грамматике будущих переводчиков.....	128
<i>Гончач Е.И.</i> Стили учебной деятельности как основание адаптационно-развивающей индивидуализации и дифференциации процесса обучения иностранному языку.....	134
<i>Могилевцев С.А.</i> Спутниковое телевидение в учебной аудитории: опыт и перспективы.....	146
<i>Ситникова Т.В.</i> Обучение студентов-журналистов навыкам логического мышления на занятиях английского языка.....	157
<i>Соловьева О.А.</i> Использование интерактивных досок и приставок в обучении иноязычной грамматике в общеобразовательной школе.....	163

А.В. Калаганов

ДИАГНОСТИКА ПОТРЕБНОСТИ В САМОПОЗНАНИИ

В статье рассматривается сущность и структура опросника «Уровень выраженности потребности в самопознании» (УВПС). Описываются основные параметры методики в соответствии с требованиями картотечного описания. В приложении представлены два варианта опросника УВПС, позволяющие определять уровень выраженности потребности в самопознании в подростковом и юношеском возрасте, а также взрослости.

Одной из задач психологической науки выступает диагностика разнообразных аспектов личности. Благодаря надежным и валидным методикам психологи-практики имеют возможность получать представление

об особенностях конкретного человека для оказания ему эффективной помощи. Профессиональные психологические тесты и опросники также имеют большое значение для преподавания психологии. В процессе постижения сущности и назначения психодиагностики активизируется процесс самопознания и самоосмысления личности. Особую роль в познании себя играет формирование потребности в этом при овладении профессией типа «человек-человек».

Рассматривая потребность в самопознании, можно определить ее как стремление личности к изучению себя, переживаемое как противоречие между достигнутым и возможным знанием о себе, выступающее источником ее активности по самопознанию. На основе анализа имеющихся в данной области исследований был сконструирован и стандартизован опросник «Уровень выраженности потребности в самопознании» (УВПС), позволяющий оценить уровень выраженности потребности в самопознании в подростковом и юношеском возрасте, а также ранней взрослости [1; 2]. Информация о методике УВПС предоставлена согласно «логике стандартных требований картотечного описания» [3].

Название: «Уровень выраженности потребности в самопознании».

Контингент испытуемых: методика может быть использована для диагностики испытуемых юношеского возраста и ранней взрослости (вариант А), а также подросткового возраста (вариант Б).

Предмет диагностики: самосознание и потребностно-мотивационная сфера личности.

Операциональный статус: методика стандартизированного самоотчета.

Сопряженные практические задачи: методика может быть использована в рамках индивидуальных консультаций и для решения исследовательских задач.

Компетентность исполнителя: может быть использована в работе профессиональных психологов.

Комплектность, состав методики

1. Стимульный материал: методика имеет два варианта: А (для юношества и взрослых) и Б (для подростков). В каждом из них по 58 утверждений (10 из которых составляет шкала искренности). Испытуемый оценивает для себя степень верности каждого утверждения по четырехбалльной системе (А – верно, Б – скорее верно, чем неверно, В – скорее неверно, чем верно, Г – неверно). Имеющиеся пять шкал призваны объяснить принцип, заложенный в основу построения методики, и отдельно не подсчитываются. Поскольку потребность в самопознании рассматривается как интегральная характеристика, то оценка степени выраженности потребности в самопознании происходит на основании общего балла по опроснику.

2. Ключ: имеется ключ-трафарет (идентичный для вариантов А и Б) на отдельном бланке, позволяющий вычислить балл по шкале искренности.

Общий балл по опроснику получается путем сложения баллов, отмеченных испытуемым на бланке.

3. Инструкции по проведению и интерпретации: методика пригодна для группового опроса и для индивидуальной работы. Продолжительность работы с методикой не ограничена, однако самостоятельное заполнение опросника испытуемыми занимает больше времени.

4. Сведения о надежности и валидности опросника представлены в научных изданиях Республики Беларусь для опубликования результатов диссертационных исследований. Опросник проверен на чувствительность к социальной желательности ответов. Определена надежность/согласованность частей теста и ретестовая надежность. Проверка валидности средствами математической статистики производилась с помощью кластерного анализа и метода корреляции с другими тестами (САТ – “Самоактуализационный тест” и МИС – “Методика исследования самоотношения”). С помощью экспертных оценок определялись очевидная, содержательная и концептуальная валидность.

Оборудование: вариант А – текст методики (Приложение 1), бланк методики (Приложение 3); вариант Б – текст методики (Приложение 2), бланк методики (Приложение 3).

Теоретические положения

Диагностика самосознания личности в качестве предмета исследования может рассматривать основные компоненты самосознания: когнитивный (самопознание), эмоциональный (самоотношение), поведенческий (саморегуляция) [4]. В этом отношении наибольший интерес для нас представляет процесс самосознания. Современная психодиагностическая наука обладает значительным арсеналом методик, позволяющих исследовать самосознание и мотивационно-потребностную сферу человека на разных этапах онтогенеза. К их числу принадлежат проективные методики, различные тесты и самоотчеты, а также репертуарные решетки [5; с. 297; 6].

Созданными нами опросник УВПС позволяет диагностировать уровень выраженности потребности в самопознании и включает в себя пять шкал.

Первая шкала «Отношение ко времени» отражает целенаправленность личности в планировании и распределении времени на самопознание, степень ее свободы в ориентации во времени.

Вторая шкала «Объективность в самопознании» позволяет определить степень самообъективности личности и осознанной необходимости саморазвития.

Третья шкала «Направленность на самопознание» позволяет с помощью имеющихся утверждений выяснить, входит ли самопознание в сферу интересов личности, определяется ли ею как необходимый процесс.

Четвертая шкала «Активность в самопознании» показывает потребность человека в новом опыте и заинтересованность в нем независимо от

обстоятельств и критических ситуаций, способность принимать ответственность за свои решения и поступки.

Пятая шкала «Межличностное взаимодействие» диагностирует конструктивное восприятие критики, интерес к познанию других людей, способность прогнозировать ход межличностного взаимодействия, определяя степень выраженности потребности в самопознании на уровне «...и «другие».

Ход работы

Респондент отмечает на специальном бланке варианты ответа на каждое из утверждений опросника. Инструкция для испытуемого расположена на бланке, содержащем утверждения опросника.

Обработка результатов

С помощью ключа-трафарета подсчитывается количество баллов, набранных испытуемым по шкале «искренность». В нее входят утверждения под номерами 3, 7, 12, 16, 21, 25, 30, 34, 39, 44 (как для варианта А, так и для варианта Б). Чтобы ответы считались искренними, полученное число не должно превышать 26 баллов включительно. Затем подсчитывается суммарный балл по всем остальным пунктам методики. Как видно из таблицы, «сырые» баллы переводятся в стэны.

Перевод «сырых» баллов в стэны

Стэны	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
«Сырые» баллы	до 116	117–124	125–131	132–138	139–145	146–152	153–160	161–167	168–174	175 и больше

Затем определяется степень выраженности потребности в самопознании по следующей схеме: очень низкий уровень – 1 стэн; низкий уровень – 2–3 стэна; средний уровень – 4–7 стэнов; высокий уровень – 8–9 стэнов; очень высокий уровень – 10 стэнов.

Интерпретация результатов

Основываясь на теоретической модели диагностики потребности в самопознании [1; 2], мы создали подробное описание четырех уровней выраженности данной потребности.

Средний уровень представляет собой промежуточный, «переходный» от почти полного отсутствия потребности в самопознании к достаточно высокому уровню выраженности данной потребности. Уровень сходен со статусом идентичности «мораторий» в концепции Джеймса Марсиа. Если в названной концепции он отражает продолжающийся кризис идентичности или период принятия решений, то в данном случае средний уровень выраженности потребности в самопознании означает, что человек либо находится в процессе осознания нужды в самопознании, либо имеет определенный багаж знаний о себе, достаточный для данного жизненного этапа. В целом, представители среднего

ровня в зависимости от складывающихся жизненных обстоятельств могут проявлять характеристики как первых двух, так и двух последних уровней.

Очень низкий уровень – «Избегающий». Человек склонен избегать самопознания из-за высокой выраженности потребности в сохранении привычных представлений о себе. Очень чувствителен к совершаемым ошибкам. Среди интересов преобладают занятия, далекие от самоисследования. Критику в любой форме воспринимает тяжело. Для него практически невозможно определить, как сложатся отношения с людьми.

Низкий уровень – «Событийный». Представители данного типа сильно зависят от обстоятельств. Однако именно благодаря происходящим в жизни событиям начинают задумываться об особенностях своего внутреннего мира. Не способны признаться себе в своих неудачах и ошибках, поэтому винят в них окружающих и сложившиеся обстоятельства. Интересы находятся в сфере мечтаний, фантастики. Подобная жизнь, как бы «вне реальности, но рядом с ней», является причиной тому, что личность редко анализирует свой внутренний мир. Представители данного уровня с трудом привыкают ко всякого рода нововведениям, однако не отвергают их. Не любят принимать ответственность на себя, но подчиняются ее «навязыванию». В то же время, если изменяются привычные отношения, то способны понять своего собеседника и его отношение к ним.

Высокий уровень – «Ценностный». Представители данного типа имеют устойчивые ценностные ориентиры, что регулирует их отношение к жизни и к самопознанию в частности. Они понимают необходимость изучения своего внутреннего мира. Склонны к рефлексии и потому для избегания ошибок предпочитают исследовать свой опыт, и опыт других людей. Осознают, что самоисследование, саморазвитие личности очень трудное, но необходимое занятие. Способны воспринимать критические замечания окружающих достаточно конструктивно. Им интересно общаться с окружающими для расширения жизненного опыта, на основе которого они прогнозируют поведение людей в различных ситуациях. Однако, если ситуация нестандартная, могут «теряться».

Очень высокий уровень – «Творческий». Представителей данного типа отличает стремление к самореализации и самоактуализации, благодаря чему они не жалеют времени для работы над собой. Для них характерна эффективная ориентация в происходящих событиях и гибкость в управлении своими планами. Исследование собственной личности является для них естественным состоянием. Целенаправленно ищут источники информации для самопознания. Отличительной характеристикой представителей данного типа является ярко выраженная сила воли в решении возникающих проблем. Они обладают высокой степенью ответственности, осознавая

не только ее необходимость, но и привлекательность. Конструктивно воспринимают критику в свой адрес. Способны к эффективному прогнозированию развития отношений.

Таким образом, в статье описана структура построения опроса УВПС, позволяющего диагностировать уровень выраженности потребности в самопознании как интегрального феномена. Пройдя необходимые валидационные стандартизации, методика стала пригодной к использованию в практических и исследовательских целях. Способ обработки полученных данных и интерпретация уровней выраженности потребности в самопознании отличаются доступностью и конкретностью. Опросник позволяет диагностировать обозначенную потребность в подростковом и юношеском возрасте, а также ранней взрослости и может быть использован в работе психологов-практиков, преподавателей психологии, а также в исследовательских целях.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Калашник, А.В.* Исследование потребности личности в самопознании: постановка проблемы / А.В. Калашник // Психологический журнал. – 2004. № 1(21). – С. 66–70.
2. *Калашник, А.В.* Отношение личности к самопознанию / А.В. Калашник // Возрастная и педагогическая психология: сб. науч. тр. / Бел. гос. пед. ун-т. М. Танка; редкол. Н.Т. Ерчук [и др.]; отв. ред. О.В. Белановская. – Минск: БГПУ, 2007. – Вып. 7. – С. 112–210.
3. *Общая психодиагностика: Диагностика мотивации и саморегуляции: практикум* / сост. В.Л. Чашко, Н.В. Смирнова. – Минск: БГПУ, 2004. – 60 с.
4. *Пономарева, В.В.* Психодиагностика рефлексивности как метод социально-психологического исследования управленческой деятельности: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01, 19.00.05 / В.В. Пономарева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>. – Дата доступа: 11.01.2008.
5. *Коптева, С.И.* Развитие самосознания личности посредством художественной перцепции / С.И. Коптева. – Минск: НЕССИ, 2002. – 187 с.
6. *Анастасизи, А.* Психологическое тестирование: в 2 т. / А. Анастасизи; ред. К.М. Гуревича, В.И. Лубовского. – М.: Педагогика, 1982. – Т. 1. – 336 с.

Опросник «Уровень выраженности потребности в самопознании».

Вариант А

Инструкция

Внимательно ознакомьтесь с предложенными утверждениями на регистрационном бланке, напротив каждого из них, обведите в кружок цифру, соответствующую следующим ответам:

- 1 – верно
- 2 – скорее верно, чем неверно
- 3 – скорее неверно, чем верно
- 4 – неверно

В данном опроснике не предполагаются «правильные» и «неправильные» ответы, а только искренние.

№ п/п	Утверждения
1	Обстоятельства все время корректируют мои планы.
2	Анализируя свои ошибки, я делаю выводы на будущее.
3	Я могу рассказать другим все, что думаю.
4	Планирование дел – это не для меня.
5	Я стараюсь не допускать погрешностей в работе.
6	Я постоянно стремлюсь что-то изменить в себе, стать лучше.
7	Бывает, я использую ложь «во спасение».
8	Мне интересны только свежие новости.
9	В моих неудачах зачастую виноваты обстоятельства.
10	Изменять себя трудно, но необходимо.
11	Окружающие не обижются на мой юмор, так как я и сам(а) могу пошутить над собой.
12	Я не позволяю себе лениться.
13	Допущенная в работе просчет может надолго вывести меня из душевного равновесия.
14	Мои привычки сильнее меня.
15	Я люблю читать книги и фильмы, где показаны переживания персонажей.
16	Окружающие люди никогда не раздражают меня.
17	У меня нет желания что-либо менять в своем характере.
18	На свете мало есть вещей, над которыми я могу от души посмеяться.
19	Мне нравятся телепередачи о морали и ценностях общества.
20	Я бываю настолько погружен(а) в свои мысли, что могу проехать нужную остановку.
21	Иногда мне приходилось брать чужие вещи без разрешения.
22	Мне неприятны шутки в мой адрес.
23	Мне хотелось бы лучше понять особенности своего характера.
24	С интересом читаю журналы, где есть психологические тесты.

25	Мне нравятся все мои знакомые.
26	Я предпочитаю телевизионные передачи, посвященные спорту, кулинарии, благоустройству дома.
27	Я редко анализирую свои мысли, слова, поступки.
28	Я считаю, что психология расширяет знания человека о себе.
29	В проведении досуга я стремлюсь к разнообразию.
30	Я, бывало, обсуждал(а) людей в их отсутствие.
31	Мне трудно понять людей, постоянно занимающихся «самостоятельными» делами.
32	Не думаю, что психологические тесты могут иметь для меня какое-либо значение.
33	Сила воли помогает мне справляться с проблемами.
34	Я говорю лишь о том, что хорошо знаю.
35	Психология – сложная и непонятная наука.
36	Мне трудно привыкать ко всяким новшествам.
37	В сложных обстоятельствах я стараюсь поступать, как общепринято.
38	Я люблю активно участвовать в важных и ответственных делах.
39	Случалось, что я не выполнял(а) данное обещание.
40	Я не люблю никаких сюрпризов.
41	В критической ситуации я надеюсь, что проблемы разрешатся сами собой.
42	Я считаю своим долгом хорошо выполнять порученную работу.
43	Я стремлюсь достичь взаимопонимания с окружающими, независимо от их критического отношения ко мне.
44	Случалось, что я завидовал(а) успехам других.
45	Испытывая трудности, я часто теряю сон и аппетит.
46	Я не люблю ответственные задания.
47	Когда окружающие мной недовольны, я стараюсь защитить свою позицию.
48	Слушая истории, происходящие в жизни людей, я задумываюсь о том, как бы сам(а) поступил(а) в подобной ситуации.
49	Лучше быть пассажиром, чем водителем.
50	Я предпочитаю держаться на расстоянии от тех, кто меня критикует.
51	Я очень переживаю, если указывают на мои недостатки.
52	Я чувствую себя обязанным(ой) ответить, если ко мне обращаются в транспорте или на улице.
53	Опыт подсказывает мне, как люди поведут себя в различных ситуациях.
54	Мне не нравится, если кто-то заводит со мной разговор о своих проблемах.
55	При необходимости я без труда меняю свои планы.
56	Общаясь с незнакомым человеком, я не знаю как себя вести.
57	Для выполнения намеченных дел я пытаюсь рационально распределять время.
58	С неизменным интересом смотрю передачи на исторические, современные и фантастические темы.

Опросник «Уровень выраженности потребности в самопознании».

Вариант Б

Инструкция

Внимательно ознакомьтесь с предложенными утверждениями. В регистрационном бланке, напротив каждого из них, обведите в кружок цифру, соответствующую следующим ответам:

- 1 – верно
- 2 – скорее верно, чем неверно
- 3 – скорее неверно, чем верно
- 4 – неверно

В данном опроснике не предполагаются «правильные» и «неправильные» ответы, а только искренние.

	Утверждения
1	Обстоятельства все время меняют мои планы.
2	Обдумывая свои ошибки, я делаю выводы на будущее.
3	Я могу рассказать другим все, что думаю.
4	Я не люблю планировать дела.
5	Я стараюсь не допускать ошибок в учебе.
6	Я постоянно стремлюсь что-то изменить в себе, стать лучше.
7	Бывает, я использую ложь «во спасение».
8	Мне интересны только события сегодняшнего дня.
9	В моих неудачах, в основном, виноваты случайности.
10	Изменять себя трудно, но необходимо.
11	Окружающие не обижаются на мой юмор, так как я и сам могу пошутить над собой.
12	Я не позволяю себе лениться.
13	Я долго переживаю, допустив ошибку в учебе.
14	Я ничего не могу поделать с плохими привычками.
15	Я люблю смотреть фильмы, где показаны чувства героев.
16	Окружающие люди никогда не раздражают меня.
17	У меня нет желания что-либо менять в своем характере.
18	На свете мало есть вещей, над которыми я могу от души посмеяться.
19	Мне нравятся разговоры на тему общечеловеческих ценностей.
20	Я могу задуматься и проехать нужную остановку.
21	Изредка мне приходилось брать чужие вещи без разрешения.
22	Мне неприятно, когда надо мной шутят.
23	Мне хотелось бы лучше понять свой характер.
24	Мне нравится отвечать на вопросы о моих интересах и способностях.
25	Мне нравятся все мои знакомые.
26	Я предпочитаю телевизионные передачи, посвященные спорту, кулинарии, благоустройству дома.

27	Я редко размышляю над своими словами и поступками.
28	Я считаю, что психология помогает человеку разобраться в себе.
29	Я стремлюсь отдыхать разнообразно.
30	Я, бывало, обсуждал людей в их отсутствие.
31	Мне трудно понять людей, много размышляющих над своими чувствами, мыслями, поступками.
32	Не думаю, что психологические тесты могут мне пригодиться.
33	Сила воли помогает мне справляться с проблемами.
34	Я говорю лишь о том, что хорошо знаю.
35	Изучать себя и других людей сложно и неинтересно.
36	Мне трудно привыкать к чему-то новому.
37	В сложных обстоятельствах я стараюсь поступать, как принято в обществе.
38	Я люблю активно участвовать в важных и ответственных делах.
39	Случалось, что я не выполнял данное обещание.
40	Я не люблю никаких сюрпризов.
41	В сложной ситуации я надеюсь, что проблемы разрешатся сами собой.
42	Я считаю себя обязанным хорошо выполнять порученную работу.
43	Я стремлюсь к хорошим отношениям с людьми, даже если они меня критикуют.
44	Случалось, что я завидовал успехам других.
45	Испытывая трудности, я часто теряю сон и аппетит.
46	Я не люблю ответственные задания.
47	Когда окружающие мной недовольны, я стараюсь отстоять свое мнение.
48	Слушая истории, происходящие в жизни людей, я задумываюсь о том, как бы сам поступил в подобной ситуации.
49	Лучше быть пассажиром, чем водителем.
50	Я предпочитаю избегать тех, кто указывает на мои недостатки.
51	Я очень переживаю, если указывают на мои недостатки.
52	Я чувствую себя обязанным ответить, если ко мне обращаются в транспорте или на улице.
53	Опыт помогает мне догадаться, как люди поведут себя в различных ситуациях.
54	Я не люблю, когда люди рассказывают мне о своих проблемах.
55	Если нужно, я легко меняю свои планы.
56	Общаясь с незнакомым человеком, я не знаю как себя вести.
57	Для выполнения намеченных дел я пытаюсь разумно распределять время.
58	Мне одинаково интересны фильмы на исторические, современные и фантастические темы.

Регистрационный бланк к опроснику УВПС

ФИО/ шифр _____ Возраст _____ Пол _____ Дата _____
 Учебное заведение _____ Класс, группа _____

№	А	Б	В	Г	№	А	Б	В	Г	№	А	Б	В	Г	Результат	
1	1	2	3	4	21	1	2	3	4	41	1	2	3	4	Искренность	Общий балл
2	4	3	2	1	22	1	2	3	4	42	4	3	2	1		
3	4	3	2	1	23	4	3	2	1	43	4	3	2	1	II	
4	1	2	3	4	24	4	3	2	1	44	1	2	3	4	III	
5	4	3	2	1	25	4	3	2	1	45	1	2	3	4	IV	
6	4	3	2	1	26	1	2	3	4	46	1	2	3	4	V	
7	1	2	3	4	27	1	2	3	4	47	4	3	2	1	Искренность	
8	1	2	3	4	28	4	3	2	1	48	4	3	2	1	Общий балл	
9	1	2	3	4	29	4	3	2	1	49	1	2	3	4		
10	4	3	2	1	30	1	2	3	4	50	1	2	3	4		
11	4	3	2	1	31	1	2	3	4	51	1	2	3	4		
12	4	3	2	1	32	1	2	3	4	52	1	2	3	4		
13	1	2	3	4	33	4	3	2	1	53	4	3	2	1		
14	1	2	3	4	34	4	3	2	1	54	1	2	3	4		
15	4	3	2	1	35	1	2	3	4	55	4	3	2	1		
16	4	3	2	1	36	1	2	3	4	56	1	2	3	4		
17	1	2	3	4	37	3	2	1	57	4	3	2	1			
18	1	2	3	4	38	3	2	1	58	4	3	2	1			
19	4	3	2	1	39	1	2	3	4							
20	4	3	2	1	40	1	2	3	4							

- А – верно
- Б – скорее верно, чем неверно
- В – скорее неверно, чем верно
- Г – неверно

The essence and the structure of "The degree of self-knowledge need formation" (DSNF) questionnaire are considered. The basic parameters of the method in accordance with the requirements of filing description are introduced. In the annex two versions of the DSNF questionnaire, allowing to determine levels of self-knowledge need in adolescence, youth and early adulthood, are presented.

Поступила в редакцию 04.03.10