

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Факультет психологии

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ
И ПРИКЛАДНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Материалы

*VIII Республиканской студенческой
науч.-практической конференции*

г. Минск, 17 апреля 2008 г.

Минск 2008

УДК 159.9
ББК 88.3
Т338

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Редколлегия :

доктор психологических наук, профессор *Л.В. Маришук*;
кандидат психологических наук, доцент *Л.В. Финькевич* (отв. ред.);
кандидаты психологических наук, доценты *Т.В. Васьилец, С.С. Гончарова,*
Е.Н. Ермакова, Н.П. Радчикова, В.И. Слепкова,
заведующий лабораторией экспериментальной психологии *П.С. Рак*

Рецензенты :

доктор психологических наук, профессор *Л.И. Коломинский*;
кандидат психологических наук, доцент *С.И. Коптева*

Теоретические и прикладные проблемы современной психологии : материалы VII Респ. съезд. науч.-практ. конф., г. Минск, 17 апр. 2008 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол. Л.В. Маришук, Л.В. Финькевич (отв. ред.). – Минск : БГПУ, 2008. – 162 с.

ISBN 978-985-501-591-9.

В сборник включены материалы исследований студентов ведущих вузов Республики Беларусь. Рассматриваются вопросы современной социальной и педагогической психологии, общей психологии и психологии развития, психологии семьи, когнитивной психологии, психологии индивидуальности и кризисной психологии.

Адресуется студентам, аспирантам, преподавателям и всем интересующимся проблемами психологии.

УДК 159.9
ББК 88.3

ISBN 978-985-501-591-9

© БГПУ, 2008

ВЗАИМОСВЯЗЬ ГЕНДЕРНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

*А.М. Жогаль, БГУ, ФПЭ курс
Научный руководитель – Л.Г. Степанова, старший преподаватель*

Обретение профессии – является важным этапом жизненного пути личности. Понимание своей профессии, принятие себя в ней, ощущение собственной компетенции, эффективности и личной влиятельности составляет функциональное и экзистенциальное соответствие человека и профессии, что определяется как профессиональная идентичность. Именно в студенческом возрасте начинают формироваться основные идентификационные характеристики, выражающие принадлежность человека к определенной профессии. В этот период происходит целенаправленное освоение системы знаний, практических навыков и умений в избранной профессиональной деятельности; формирование целостных представлений о данной профессиональной общности; развитие и наполнение предметным содержанием мотивов и целей будущей деятельности.

Осознание своего пола называется гендерной идентичностью, которая означает, в какой мере чувствуют себя представителями того или иного пола мужчинами или женщинами, переживание ими своей маскулинности-фемининности. Гендерная идентичность играет важную роль в процессах адаптации и саморегуляции. Это одна из базовых структур самосознания. В современном мире профессиональная деятельность стала средством самореализации человека, одним из условий его развития как личности. Гендерная проблематика затрагивает профессиональную сферу личности, отражаясь в широкости психологических состояний и переживаний человека. Таким образом, проблема изучения гендерной и профессиональной идентичности, их соотношения является одной из актуальных направлений исследовательской работы, позволяющей расширить понимание данных феноменов.

В связи с этим было проведено исследование, целью которого являлось изучение взаимосвязи гендерной и профессиональной идентичности студентов психологов. В исследовании приняло участие 123 студента факультета психологии и факультета естественных наук со специализацией биология, практическая психология) БГУ. Для осуществления цели исследования были сформулированы следующие задачи: проанализировать отечественную и зарубежную психологическую литературу по проблеме гендерной и профессиональной идентичности; изучить базовую и персональную гендерную идентичность; исследовать статусы профессиональной идентичности; выявить взаимосвязь гендерной и профессиональной идентичности студентов психологов. Была выдвинута следующая гипотеза: существует взаимосвязь между гендерной и профессиональной идентичностью студентов психологов. В качестве методов исследования использовались теоретический анализ, психодиагностический метод, метод математической статистики (корреляционный анализ Спирмена (r)). Обработка результатов проводилась с использованием программы статистической

обработки данных STATISTICA 6.0. В работе использовались следующие методики: «Методика полового дифференциала» В.Е. Кагана, «МИПИ» Л.Б. Шнейдер.

На основании данных, полученных с помощью методики изучения полового дифференциала В.Е. Кагана, были выделены следующие группы испытуемых: традиционный тип (гендерная идентичность совпадает с паспортным полом) – 57%; изомерный тип (гендерная идентичность не совпадает с паспортным полом) – 28%; недифференцированный тип (с низкими показателями как маскулинности, так и феминности) – 20%. Критерием для выделения данных групп является показатель базовой гендерной идентичности, которая описывает соотношение личности с традициями, восходящими к филогенетическим половым различиям, диктуемыми мужского и женского.

Данные исследования профессиональной идентичности свидетельствуют о преобладании статуса диффузной профессиональной идентичности у студентов – 28%, при котором отсутствуют прочие профессиональные цели, ценности и убеждения, а также попытки их активно сформировать. Псевдоидентичность отмечается у 22% испытуемых: отмечается доминирующая тенденция в чередовании подчеркивания своей уникальности. Преждевременная профессиональная идентичность с высоким показателем авторитарности и низким по самостоятельности, свойственна 18%, а мораторий (кризис) – 17%. Достигнутая идентичность отмечается у 15% испытуемых. Применение метода корреляционного анализа Спирмена (r) позволило выявить взаимосвязь между гендерной и профессиональной идентичностью студентов психологов: при сопоставлении значений статусов профессиональной идентичности и показателей значений базовой и персональной гендерной идентичности корреляция значима: $r = -0,1902$ и $r = -0,2428$, при $p < 0,05000$. Можно предположить, что взаимосвязь между изучаемыми параметрами является следствием того, что гендерная идентичность, формируясь на ранних этапах развития личности, составляет наиболее устойчивый стержневой элемент ее самознания, который позже существует в единстве с представлениями о профессиональном мире личности, ее переживаниями себя в этом мире, не только как представителя определенного пола, но и определенной профессии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ожигова, Л.Н. Гендерная идентичность личности и смысловые механизмы ее реализации: автореф. дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.01 / Л.Н.Ожигова. – Краснодар, 2006. – 196 с.
2. Шнейдер, Л.Б. Профессиональная идентичность (Структура, генезис и условия становления) дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.13 / Л.Б. Шнейдер. – М.: РГБ, 2001. – 327 с.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ	3
Барташевич М.В. Конфликтологическая компетентность студентов-лидеров	3
Вербилло О.М. Объем кратковременной памяти для алфавитов различной длины	4
Жогаля А.М. Взаимосвязь гендерной и профессиональной идентичности студентов-психологов	6
Колесникова Е.Г. Личностные характеристики студентов и их связь с профессиональной направленностью	7
Людско Е.Н. Адаптация подростков к соматическому заболеванию посредством изменения языковой картины мира	9
Харлинская Д.А. Девиантное поведение как асоциальное проявление креативности	10
СЕКЦИЯ № 1 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ	13
Берзозовская А.А. Исследование индивидуальных особенностей спортсменов-воднолыжников	13
Бычкова И.М. Эмоциональное развитие музыкально одаренных учащихся	15
Вертынская Л.А. Использование нарратива в практике психологических исследований	17
Дунай Ю.А. Сформированность эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного	19
Кожемяченко А.А. Исследование самооценки студентов первого курса факультета психологии	21
Кучинская Н.Л. Психологический анализ эффектов виртуальной реальности	22
Матвеев И.А. Гендерный аспект в доминировании негативных состояний у студентов	24
Михно М.В. Акцентуации личности у студентов-психологов и студентов-экономистов	26
Попкович И.А. Взаимосвязь когнитивного стиля и типов направленности личности студентов-психологов и студентов-математиков	27
Ракович Е.А. Особенности эмпатии студентов-медиков и студентов-психологов	29
Стойко И.М. Особенности интеллекта учащихся сельской школы с разными ценностями	31
Хмель А.В. Особенности эмоциональных состояний студентов первокурсников на экзамене	32
Чикун Ю.Ю. Смысловая ориентация психологов и сотрудников сферы информационных технологий	34
СЕКЦИЯ № 2 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	37
Булгаков Н.М. Взаимосвязь профессиональных интересов, склонностей и уровня успеваемости старшеклассников	37
Васильева С.В. Проблемы исследования взаимосвязи профессиональной направленности и социального интеллекта у студентов	39
Григорьев Н.В. Роль тренинга в снижении агрессивного поведения как следствия Насилия в семье у подростков	41
Голышев П.А. Взаимосвязь мотивации учебной деятельности и уровня субъективного контроля старшеклассников	43
Коранская Е.И. Социально-психологическая мобильность и социальная желательность педагогов	44
Дерюго В.О. Вероятностное прогнозирование как важнейший механизм понимания текста	46