

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Совет молодых ученых

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В БЕЛАРУСИ:

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ В XXI ВЕКЕ

*Материалы научно-практической конференции
молодых ученых БГПУ*

22 мая 2009 г.

Минск 2009

УДК 37(476)
ББК 74(4Бел)
О232

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Редколлегия:

доктор политических наук *В.В. Бушик* (отв. ред.);
кандидат социологических наук *Д.И. Наумов*;
кандидат социологических наук, доцент *С.П. Романова*.

Рецензенты:

доктор экономических наук, профессор *Л.Н. Давыденко*;
доктор философских наук, профессор *П.Б. Кикель*;
доктор филологических наук, профессор *В.Д. Стариченко*;
доктор педагогических наук, профессор *И.И. Цыркун*

Образование и наука в Беларуси: актуальные проблемы и перспективы развития в XXI веке : материалы науч.-практ. конф. молодых ученых БГПУ, г. Минск, 22 мая 2009 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол. В.В. Бушик (отв. ред.), Д.И. Наумов, С.П. Романова. – Минск : БГПУ, 2009. – 252 с.

ISBN 978-985-501-825-5.

В сборнике анализируются проблемы и перспективы развития современной науки. Рассматриваются актуальные вопросы филологии, педагогики, обществознания, психологии и наук о Земле.

Адресуется студентам, аспирантам, преподавателям и всем, кто интересуется тенденциями развития современной науки.

УДК 37(476)
ББК 74(4Бел)

ISBN 978-985-501-825-5

© БДПУ, 2009

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В ПЕРЕДВИЖЕНИИ

Л.А. Вертынская, БГПУ (Минск)

Специфичность белорусской социальной политики в отношении лиц с ограниченными возможностями в передвижении проявляется в латентной дискриминации на фоне декларативных заявлений об увеличении им помощи, театральности мероприятий по созданию зон безбарьерности, до которых им трудно в состоянии добраться. Из-за существующих в реальности социальных, экономических, политических, психологических преград человек с нарушениями опорно-двигательного аппарата продолжает жить с ощущением невидимой тюрьмы в четырех стенах своего дома [2, с. 14]. Подобного рода «резервация» приводит к формированию стигматизированного образа «Я» как «больного», в строго социальными заданным кругом притязаний, к развитию госпитального синдрома [3, с. 13]. Он начинает конструировать собственную инвалидность исходя из терминов и типизаций накопленных в допредикативном опыте социальной среды, в котором физическое нездоровье маркирует его как неспособного к самостоятельной жизни, ограничивает сферы его социальных компетенций.

Из истории 70-х годов XX века стало известно, что расуть сложившиеся в социальном пространстве структуры референций (в том числе и в сфере образования) возможно с помощью «коллективных гоголей», которым удалось овладеть лидерам американского движения за независимую жизнь (М. Джеймс, Э. Робертс, Дж. Хьюман и др.). К сожалению, в системе белорусского профессионального образования инвалидов пока не произошло подобно рода полифонических явлений, отсутствие которых сегодня значительно замедляет ход ее реформирования. Активизация процесса блокируется как на государственном, так и на частном уровне [1, с. 53]. В учебных заведениях стремятся реализовать свой потенциал лишь лица без видимых физических ограничений. Возникает проблема внутренней готовности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата к инклюзивному обучению и их признания физически полноценными другими [6, с. 41].

Нынешние попытки интеграции инвалидов-«копорников» в социум не увеличивают возможности для реализации их прав в широком социальном пространстве. Они лишь идентифицируют связи внутри некоего замкнутого круга, создавая специфическое: иное пространство, параллельное жизненному пространству неинвалидов. Поэтому «молчаливое» деление на ин- и аутигруппы постепенно трансформируется в заведенный уклад и выражается на уровне общественных институтов в патерналистской политике [1, с. 33, 54] по отношению к людям со статусной неадекватностью [9], отнимая у них возможность быть свободными акторами в организациях подобного типа, целенаправленно превращая их в объекты помощи, бенефициарии.

Так, государство, гарантируя инвалидам доступ к бесплатному профессиональному образованию всех уровней и связанное с этим обслуживание и помощь в трудоустройстве [4], осуществляет их только при наличии индивидуальной программы реабилитации. Получается, что реализация конституционного права на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья сопряжена с целым комплексом обязательных мероприятий [5, с. 86]. Поэтому большинство подобных предписываемых программ, имеющих «специализацию» согласно диагнозу, представляет собой ограничение свобод человека с дефицитом двигательной активности, порой существенно снижая его образовательный выбор из-за воз-

возможности локализации такой программы только в отдельных учебных заведениях и регионах. Причем подавляющее число программ профессионального обучения инвалидов I, II группы ориентированы на подготовку и переподготовку по стандартным «инвалидным» профессиям [2, с. 16], как правило, не требующей высокой квалификации и уровня образования (швея, обувщик и др.).

Такой подход значительно сужает возможности выбора инвалидом адекватной современным социально-экономическим условиям профессии, что в целом негативно влияет на социокультурную мобильность людей с ограниченными возможностями здоровья и создает «питательную» среду для стигмы человека с инвалидностью, закрепляя за ним периферийное положение в социальном пространстве. Поэтому в современных условиях стала очевидной необходимость изменения принципов построения социальной политики в отношении инвалидов: от патернализма к партнерству [7, с. 39]. Ведь доступность образования является важным фактором легитимации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Недаром в мировой практике подчеркивается наличие взаимосвязи между уровнем образования и степенью участия в жизни общества лиц с особыми нуждами [9, с. 181].

Однако в настоящее время для того чтобы инклюзивное обучение могло занять свое место в системе национального профессионального образования, следует произвести реорганизацию всей образовательной системы, так как большинство учреждений Беларуси не обеспечено даже минимальными условиями, необходимыми для обучения и создает «питательную» среду для стигмы человека с инвалидностью (архитектура зданий и аудиторий, обустроенность столовых, библиотек, туалетов, медицинских кабинетов и т. д.). Они недоступны ни в физическом плане, ни географически, в них отсутствуют социальные, адаптированные программы и сервисы. Работа со студентами-инвалидами ведется стихийно, без учета особенностей лиц с особыми нуждами, она не оплачивается, низкоэффективна, иногда бывает связана с неформальными практиками завышенного оценивания и занижения требований, что ухудшает атмосферу в коллективах сверстников [9, с. 192–194]. Поэтому анализ современных реалий показывает, что национальная система образования пока не готова к реализации принципа интеграции. В связи с этим многие ученые видят выход из сложившейся ситуации в дистанционном образовании [2; 5; 8], которое может обеспечить подготовку кадров по конкурентным на современном рынке труда специальностям и при этом решить проблему занятости посредством гарантии, нет-ресурса. Однако панacea его тоже назвать невозможно, так как вопрос изоляции «в четырех стенах» остается открытым.

Таким образом, система профессионального образования лиц с особыми нуждами в нашей стране только создается, поэтому необходимо учесть весь исторический путь ее развития как на постсоветском пространстве, так и за рубежом, имеющиеся проблемы и пути их разрешения, чтобы извлечь уроки и использовать их для выбора оптимального пути развития. На наш взгляд, на данном этапе необходимо и возможно создание вариативной системы профессионального образования инвалидов с различными уровнями педагогической интеграции: от эксклюзивного (раздельного) обучения в специализированных учебных заведениях, до частичной интеграции и полной инклюзии в учреждениях общего типа.

Литература

1. Карпова, Т.П. Концепция независимой жизни инвалидов в социальной политике государства. дис... канд. социол. наук: 22.00.04 / Т.П. Карпова. – Саратов, 2005. – 203 с.
2. Кочетова, Т.А. Дополнительное образование инвалидов в контексте социальных трансформаций: автореф. ... дис. канд. социол. наук: 22.00.04 / Т.А. Кочетова; СГТУ. – Саратов, 2007. – 21 с.

- 3 О социальной защите инвалидов в Республике Беларусь: Закон Респ. Беларусь от 11.11.1991 N 1224-XII (ред. от 29.10.2004 N 319-3) // Ведомости Верховного Совета Республики Беларусь. – 1991. – N 34. – Ст. 611.
- 4 Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании): Закон Респ. Беларусь от 18 мая 2004 г. № 285-З // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2004. – № 87. – 2/1034.
- 5 Старобина, Е.М. Концептуальная модель системы непрерывного образования инвалидов: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Е.М. Старобина. – СПб., 2004. – 272 с.
- 6 Тавакалова, М.М. Социально-психологическое обеспечение инклюзивного обучения инвалидов боевых действий: дис. ... канд. психолог. наук: 19.00.05/ М.М. Тавакалова. – М., 2006. – 205 с.
- 7 Шипицына, Л.М. Интеграция – ведущее направление специального образования в России на рубеже XXI века / Л.М. Шипицына // Профессиональное образование инвалидов. – М., 2000. – С. 38–45.
- 8 Штурба, Т.В. Педагогические основы дистанционного обучения лиц с особыми нуждами: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Т.В. Штурба. – М., 2004. – 235 с.
- 9 Ярская-Смирнова, Е.Р. Социальная работа с инвалидами / Е.Р. Ярская-Смирнова, Э.К. Наберушкина. – СПб.: Питер, 2004. – 316 с.

Сидорова М.В. НАСТОЙЧИВОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ.....	69
Старикова О.М. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРОБЛЕМ ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В БЕЛАРУСИ (начало XXI века).....	71
Тарабонда Н.Е. ФОРМИРОВАНИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ СЛАБОСЛЫШАЩИХ УЧАЩИХСЯ НА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ.....	73
Титовец Т.Е. АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К ОБУЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ МЕНЕДЖМЕНТУ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ.....	76
Ходосок А.Н. СОДЕРЖАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ.....	79
Хотько М.И. ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДМАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИИ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ.....	79
Чернышевич Л.А. МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ РИТМИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВ РЕЧИ ГЛУХИХ УЧАЩИХСЯ.....	81
Шиденко А.А. ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ИЗобразительного ИСКУССТВА.....	83
Язынская Ю.В. РОЛЬ УРОКА МУЗЫКИ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	84
Секция 2. ПСИХОЛОГИЯ.....	87
Бондарчук Е.В. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ.....	87
Бычкова И.М. ПРОБЛЕМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ.....	88
Валуцкая Т.Л. РАЗВИТИЕ ОБЩИХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ ИЗ РАЗНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД.....	91
Вертынская Л.А. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В ПЕРЕДВИЖЕНИИ.....	93
Дяво М.А. ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА ОБРАЗОВАНИЯ.....	95
Капашник А.В. ИЗУЧЕНИЕ РЕФЛЕКСИИ И ПОТРЕБНОСТИ САМОПОЗНАНИЯ В ВОЗРАСТЕ РАННЕЙ ВЗРОСЛОСТИ.....	97
Костюченко Е.В. ГОТОВНОСТЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ.....	98
Кулиничков В.А. ИЗУЧЕНИЕ МЕХАНИЗМОВ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ У УЧИТЕЛЕЙ.....	100
Лазаревич О.В. ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ.....	103
Лукашова С.В. ПРОБЛЕМА САМОРЕГУЛИЗАЦИИ НА ПРАКТИКЕ ПОДГОТОВКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ПСИХОЛОГОВ.....	104
Марач А.В. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ МЕНТАЛЬНОГО ОПЫТА СУБЪЕКТА МУЗЫКАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ.....	106
Мерлик Н.П., Покровская С.Е. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МЕНТАЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА.....	109
Подберезкин М.А. ПОРЯДОК ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ ВЕРБАЛЬНЫХ СТИМУЛОВ ПРИ ДИАГНОСТИКЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	111
Полещук Ю.А. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПУТИ ЛИЧНОСТИ.....	114
Стасюк Н.И. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ОСУЖДЕННОГО.....	115
Стригалю Ю. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ».....	118
Уланович О.И. ТЕНДЕНЦИИ В СВЕТЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГЕРМЕНЕВТИКИ.....	120
Секция 3. ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ.....	123
Дюков Т.А. ЭПИДЕМИОЛОГИЯ ГОРОДА МИНСКА И ЕЕ ИНДИКАТОРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ.....	123
Комаров М.Н., Мазец Ж.Э., Спиридович Е.В., Шуталей Н.А. РЕАКЦИЯ ПРОРОСТКОВ LUPINUS ANGSTRII JULIS НА ФИЗИЧЕСКУЮ ОБРАБОТКУ.....	125
Литатко Е.Г. УЧЕБНО-ПОЛЕВАЯ ПРАКТИКА ПО ЗООЛОГИИ КАК ЭЛЕМЕНТ ОБЩЕБИОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ.....	128
Сториган Г.В. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПОНЕНТНОГО СОСТАВА ТЕЛА ГОРОДСКИХ ШКОЛЬНИКОВ 12—15 ЛЕТ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ УРОВНЯ УРБАНИЗАЦИИ.....	129
Соловьева Н.Г. ДИНАМИКА ВАЗОРЕАКТИВНОСТИ АОРТЫ В УСЛОВИЯХ СОЧЕТАННОГО ВЛИЯНИЯ НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ ФАКТОРОВ СРЕДЫ.....	132
Терещенко С.С. СООБЩЕСТВО SETAPIO-GALINSOGENTUM R. TX. 1950 В УСЛОВИЯХ АГРОБИОСТАНЦИИ «ЗЕЛЕНОЕ».....	135
Тихонов А.С., Гавриченко С.С. К ВОПРОСУ ОБ УНИФИКАЦИИ ФИЗИЧЕСКИХ ВЕЛИЧИН В УЧЕБНИКАХ ХИМИИ.....	138