



Средовые ресурсы обучения и воспитания детей с ОПФР в условиях ПКПП

Вопросы:

- 1. Организация образовательной среды в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи.**
- 2. Организация кабинетов пунктов коррекционно-педагогической помощи, обеспечивающих создание условий для коррекционной работы с детьми с ОПФР.**
- 3. Содержание и структура зон в кабинете учителя-дефектолога ПКПП (проектирование локальных и мини образовательных сред).**
- 4. Перечень учебного оборудования, средств обучения, учебной литературы ПКПП.**

Основные группы средовых ресурсов	Составляющие отдельных групп средовых ресурсов
Предметные ресурсы	1) помещение (объем, освещенность, цветовое решение, наполненность, оформление); 2) мебель (размер, функцио-нальность, комфорт); 3) предметы интерьера; 4) оборудование; 5) учебно-дидактические материалы (учебники, те'фад, иллюстрации, таблицы, схемы и др.); 6) средства индивидуальной коррекции; 7) предметы быта и др.
Пространственные ресурсы	1) микропространство (рабочее поле); 2) микропространство (рабочее место); 3) замкнутое пространство (комната, класс, квартира, учреждение образования и др.); 4) откры-тое пространство (двор, детская площадка и др.); 5) маршруты передвижения в пространстве
Организационно - смысловые ресурсы	1) режимы (режим работы на уроке, в течение дня, в течение недели, в течение года); 2) дозировки (зрительной, тактильной, слуховой, интеллектуальной, физической на-грузки); 3) правила регулирующие отношения ребенка с окружающим (отношения с предметами, отношения с пространством, временные отношения, отношения с самим собой и другими людьми).
Социально- психологические ресурсы	1) значимые другие (родные, близкие, друзья, педагоги и др.); 2) социальные роли (их соответствие половозрастным особенностям); 3) социальные отношения (установки, мотивы, стиль, характер взаимодействий, ожидания); 4) социальные потребности; 5) социальный статус; 6) социальные нормы и правила; 7) социальные привычки; . 8) чувства, настроения, привязанности.



Общие подходы к проектированию и моделированию образовательной среды

- 1. **Постановка образовательных целей** (т.е. какой учебный или воспитательный результат мы стремимся получить). В зависимости от степени масштабности поставленной цели различают стабильные и динамичные образовательные среды.
- 2. **Отбор средовых ресурсов**, осуществляемый с учетом возраста детей, а также существующих у них ограничений жизнедеятельности, обусловленных особенностями психофизического развития (узнавать объекты, оценивать расстояния и величины, свободно передвигаться, соотносить слова с конкретными образами, понимать инструкцию, вступать в контакт и др.).
- 3. **Моделирование локальной образовательной среды** осуществляется с учетом требований, предъявляемым к современным образовательным средам, в том числе и средам для детей с особенностями психофизического развития:
 - 1) *безопасность, насыщенность культурно значимыми объектами;*
 - 2) *достоупность для полисенсорного восприятия;*
 - 3) *смысловая упорядоченность;*
 - 4) *погружение в систему социальных отношений;*
 - 5) *ориентация на охрану и развитие нарушенных анализаторных систем, использование реальных и потенциальных познавательных возможностей;* 6) *развивающий характер.*



Отбор средовых ресурсов

Акцентированные образовательные задачи	Средовые ресурсы, способствующие их решению
1) обогащать представления об, окружающем; 2) расширять словарный запас; 3) сформировать представления об основных связях и закономерностях в окружающем мире; 4) развивать учебную мотивацию; 5) развивать умение ориентироваться в пространстве и времени 6) развивать моторику; 7) формировать эмоциональное отношение к окружающему	1) разнообразные коллекции предметов, наборы, иллюстраций, выставочные стенды; 2) бирки, пояснительные тексты, табло с загадками; 3) «ящик всякой всячины», конструкторы, строительные материалы;. 4) наборы стимулов, примеры об особенностях учебной деятельности .. известных людей; 5) специальные метки для ориентировки в пространстве; 6) набор спортивного, инвентаря; 7) специальные метки для выражения своих чувств, настроений;
Ограничения жизнедеятельности, мешающие реализации образовательных задач	Средовые ресурсы, позволяющие их преодолеть (нейтрализовать)
1) концентрировать и удерживать внимание па заданном объекте; 2) соотносить услышанные слова о конкретными образами объектов; 3) находись и узнавать предметы, устанавливая между ними связи и отношения; 4) переключаться с игровых задач на учебные; 5) оценивать расстояния и величины, определять местоположение объектом, направление их движения; 6) свободно выполняя, определенные виды движений;	1) хорошая освещенность, приемлемые размеры, яркие контрастные цвета, знакомые формы, четкие контуры, , исключение попадания в поле зрения отвлекающих факторов 2) использование приемов самографирования и зарисовки пальцем; 3) возможность обследовать объекты разными анализа юрами, выполнить с ними действия; 4) организация совместных действий с педагогом; 5) использование разнообразных сигнальных опор, правил, алгоритмов; 6) использование правил, памяток, алгоритмов, сигнальных опор;



ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОДУКТИВНЫХ ЛОКАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД.

- ☆ Мини образовательные среды представляют собой многофункциональные образования, которые могут входить в состав тех или иных локальных образовательных сред.
- ☆ «Зона (уголок) творчества»
- ☆ «Стена настроения»
- ☆ «Веселые дорожки»
- ☆ «Оценочное полотно»
- ☆ Локальные образовательные среды представляют собой многофункциональные образования, ограниченные определенным пространством и социальной общностью (школа, класс, семья и др.).
- ☆ Кабинет учителя-дефектолога



Кабинет ПКПП должен соответствовать следующим показателям:

- ★ наличие паспорта кабинета;
- ★ наличие расписания учителя-дефектолога;
- ★ наличие плана развития кабинета;
- ★ санитарно-гигиеническое состояние кабинета;
- ★ наличие современного оборудования (ТСО);
- ★ состояние мебели в кабинете;
- ★ наличие документации;
- ★ наличие стендов;
- ★ наполнение игровым, дидактическим, коррекционным материалом;
- ★ зонирование;
- ★ эстетичность оформления (дизайн).



Примерное содержание и структура зон в кабинете учителя-дефектолога ПКПП

- ★ Учебная зона
- ★ Зона сенсорного опыта
- ★ Игровая зона
- ★ Зона развития мелкой моторики и конструктивного праксиса
- ★ Релаксационная зона
- ★ Зона развития артикуляционной моторики и постановки звуков
- ★ Зона технических средств обучения

Задание:

- ★ Перечислите оборудование и материалы к каждой зоне
- ★ Назовите основную функцию каждой зоны