

Специфика диагностической работы в условиях ПКПП

Вопросы:

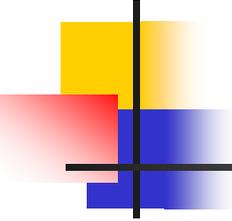
1. Принципы отбора детей и комплектования групп на ПКПП.
2. Особенности психолого-педагогического обследования ребенка с ОПФР в условиях ПКПП.

Приём детей на ПКПП осуществляется на основании следующих документов:

- заявления законного представителя обучающегося;
- заключения ЦКРОиР: выдается психолого-медико-педагогической комиссией (далее ПМПК) при наличии следующих документов :
 - ❖ Подробная выписка из истории развития ребенка 1-го года жизни (предоставляет участковый педиатр по месту жительства), и заключения узких специалистов за текущий год: невропатолога, офтальмолога, отоларинголога, психоневролога;
 - ❖ Направление учреждения здравоохранения или образования для прохождения ПМПК;
 - ❖ Психолого-педагогическая характеристика, предоставляемая учреждением образования, которое посещает ребенок;
 - ❖ Результаты продуктивной деятельности (для детей дошкольного возраста – 3 рисунка в карандаше).

Психолого-медико-педагогическое обследование осуществляется в присутствии законных представителей ребенка.

По результатам обследования выдается заключение, которое нужно предоставить в ПКПП.



Отбор и комплектование детей с ОПФР осуществляется на основе соблюдения следующих **принципов**:

- — комплексность и всесторонность;
 - — целостность и конкретность;
 - — индивидуальный подход в установлении контакта;
- — изучение в процессе обучения;
 - — выявление положительных возможностей;
 - — онтогенетический.

В зависимости от характера нарушения в ПКПП могут быть сформированы группы для обучающихся:

- с нарушениями речи;
- с нарушением слуха;
- с нарушениями зрения;
- с нарушениями психического развития (трудностями в обучении).

С учетом педагогической (клинико-педагогической и психолого-педагогической) квалификации речевых расстройств в ПКПП могут быть скомплектованы следующие группы обучающихся **с нарушениями речи**:

- с фонетическими нарушениями речи (дислалией, дизартрией, ринологией);
- с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (дислалией, дизартрией, ринологией);
- с нерезко выраженным общим недоразвитием речи: неосложненным вариантом общего недоразвития речи и осложненным вариантом общего недоразвития речи (при дизартрии и ринологии);
- с нарушениями чтения и письма (дислексия, дисграфия), обусловленными фонетико-фонематическим недоразвитием речи;
- с нарушениями чтения и письма (дислексия, дисграфия, дизорфография), обусловленными нерезко выраженным общим недоразвитием речи;
- с нарушениями темпо-ритмической стороны речи (заиканием легкой степени, тахилалией).

Показания для зачисления в ПКПП

- **Нерезко выраженное общее недоразвитие речи (НВОНР) и фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)** диагностируются, начиная со старшего дошкольного возраста.

И являются причиной дальнейших нарушений чтения и письма у обучающихся, препятствуя успешному освоению образовательной программы дошкольного или образовательных программ общего среднего образования.

- Группы для обучающихся с **нарушениями психического развития (трудностями в обучении)** комплектуются детьми, которые имеют нарушения психического развития, обусловленные задержкой или расстройством психического развития: *смешанное расстройство учебных навыков (ЗПР психогенного характера); другие общие расстройства развития (ЗПР соматогенного характера).*

- Группы для обучающихся с **нарушением слуха** комплектуются детьми:

- с потерей слуха в пределах *25-40 дБ (без слухового аппарата);*
- с потерей слуха в пределах *41-55 дБ и хорошо развитой речью;*
- с *кохлеарными имплантами с функциональной речью.*

- Группы для обучающихся с **нарушениями зрения** комплектуются детьми, имеющими остроту зрения *от 0,2 до 0,4 с коррекцией на лучше видящем глазу.*

Методики по обследованию младших школьников

- **Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников.**
- **Корнев А.Н. Методика раннего выявления дислексии (МРВД) и Сокращенный вариант методики для экспресс-диагностики.**
- **Баль Н.Н., Захарченя И.А. Обследование чтения и письма у младших школьников**

Сведения, которые нужны учителю-дефектологу для определения содержания коррекционной работы с ребенком

- О категории детей с ОПФР, к которой относится ребенок, – для понимания специфики данного типа нарушения развития.
Это дает представление об основных направлениях коррекционной работы с такими детьми.
- О нарушенных и сохранных значимых функциях.
Это важно для конкретизации направлений коррекционной работы с каждым ребенком.
- О состоянии развития нарушенных функций (их составных компонентов).
Это необходимо для постановки индивидуально ориентированных задач коррекционной работы с детьми.



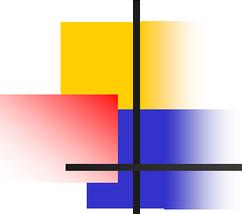
Компоненты учебной деятельности

- **учебная мотивация**
- **общеучебные интеллектуальные умения:**
 - ориентировка в задании
 - планирование
 - самоконтроль и самооценка
 - обобщение способа деятельности
- **личностные компоненты деятельности:**
 - познавательная активность
 - произвольность
 - самостоятельность



Школьно-значимые функции

- зрительное восприятие,
- пространственная ориентировка,
- слуховое восприятие,
- тонкая моторика руки,
- артикуляционная моторика,
- память,
- устная речь,
- языковой анализ и синтез,
- мышление,
- интегративные функции (координация в системе «глаз-рука», «ухо-рука», «ухо-глаз-рука»)



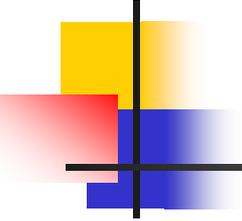
Процесс формирования письма

- | | | |
|--|---|--|
| 1. Зрительный образ буквы. | ↔ | <i>Зрительное восприятие.</i> |
| 2. Зрительно-пространственный образ буквы. | ↔ | <i>Пространственная ориентировка.</i> |
| 3. Восприятие звуков. | ↔ | <i>Фонематический слух.</i> |
| 4. Соотнесение звука и буквы через проговаривание. | ↔ | <i>Артикуляционная моторика.</i> |
| 5. Инициация написания. | ↔ | <i>Произвольность.</i> |
| 6. Исполнение написания. | ↔ | <i>Тонкая моторика руки.</i> |
| 7. Слухоречевая память. | ↔ | <i>Слухоречевая память.</i> |
| 8. Стабильность написания. | ↔ | <i>Нейродинамические характ-ки деятельности.</i> |



Слуховое восприятие

- **неречевое слуховое восприятие (неречевой слух):**
 - широта его репертуара*
 - чувство ритма*
- **речевое слуховое восприятие (речевой слух):**
 - фонетический слух*
 - фонематический слух:*
 - фонематическое восприятие
 - фонематический анализ: простой, сложный
 - фонематический синтез
 - фонематические представления
 - фонематическая осведомленность (компетенция)



Спасибо за внимание!

РЕПОЗИТОРІЙ БГПУ