

Особенности подготовки будущих специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждения образования к деятельности по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних

УДК [378.016 : 316.624] – 053.6

Донченко Д. О.

Аннотация: в статье рассматриваются современные научно-методические подходы организации преподавания учебных дисциплин с учетом конкретных проблем в сфере деятельности будущих педагогов социальных и педагогов психологов по профилактике противоправного поведения учащихся. Рассматриваются примеры применения практикоориентированного подхода и организации самостоятельной работы студентов в процессе преподавания учебных дисциплин.

Ключевые слова: практикоориентированный подход; самостоятельная работа студентов; специалисты социально-педагогической и психологической службы; социально-правовая компетентность несовершеннолетних.

Обеспечение эффективной подготовки будущих специалистов к работе по специальности в рамках высшего учебного заведения требует всестороннего и вдумчивого подхода. К числу важных факторов, на которые необходимо обратить внимание при научно-методической организации учебного процесса, относятся практикоориентированность преподаваемых учебных дисциплин, организация самостоятельной работы студентов. Необходимо также учитывать все законодательные изменения, регулирующие сферу педагогической деятельности и достижения в педагогических и смежных науках, обогащающих профессиональную педагогическую сферу.

Научно-методическое обеспечение подготовки будущих специалистов социальной сферы – педагогов социальных, педагогов-психологов осуществляется на факультете социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

В каждом учреждении образования Республики Беларусь создана и функционирует социально-педагогическая и психологическая служба (далее СППС), в состав которой включены педагог социальный и педагог-психолог.

Деятельность педагога социального и педагога-психолога направлена на поддержку детей, нуждающихся в государственной защите, на помощь неблагополучным семьям и другим категориям населения, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. В связи с этим предъявляются высокие требования к уровню подготовки педагогов социальных и педагогов-психологов. Будущие специалисты должны овладеть глубокими системными знаниями, включающими в себя принципы, основные направления и содержание социально-педагогической и психологической работы, функции педагога социального и педагога-психолога.

Изучение и анализ практической социально-педагогической деятельности показал, что важная часть работы специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждения образования связана с решением следующих проблем:

- первичной и вторичной профилактикой противоправного поведения обучающихся;
- формированием у обучающихся навыков безопасного и ответственного поведения;
- повышением правовой культуры участников образовательного процесса [2].

У будущих и молодых специалистов СППС трудности в реализации вышеуказанных направлений деятельности связаны как с планированием и документированием, так и с организацией практической деятельности.

Эти выводы были учтены при планировании и реализации процесса подготовки будущих специалистов СППС, обучающихся на факультете социально-педагогических технологий по специальностям «Социальная педагогика», «Социальная и психолого-педагогическая помощь» с целью повышения его эффективности.

Был разработан и преподается ряд учебных дисциплин, включающих в себя раздел «Введение в деятельность социально-педагогической и психологической службы учреждения образования» учебной дисциплины

«Основы профессионального мастерства социального педагога»; раздел «Социально-педагогическая и психологическая служба» учебной дисциплины «Охрана детства»; учебную дисциплину «Правовые основы социально-педагогической деятельности».

В процессе изучения данных учебных дисциплин студенты приобретают теоретические и практические знания, касающиеся сферы профессиональной деятельности социального педагога в составе современных социально-педагогических и психологических служб учреждений образования в Республике Беларусь, а именно:

- системы теоретических и прикладных знаний об основах организации работы современных социально-педагогических и психологических служб учреждений образования в Республике Беларусь;

- вопросов организации взаимодействия специалистов СППС в системе социально-педагогической помощи, планирования и документирования деятельности специалистов в соответствии с их квалификационными характеристиками и должностными обязанностями;

- правовых аспектов профессиональной деятельности специалистов, работающих в составе социально-педагогических и психологических служб учреждений образования.

Практикоориентированный подход предполагает максимальную приближенность учебного процесса к условиям практической деятельности. Другими словами, учебный процесс подготовки будущих специалистов СППС должен быть максимально приближен к условиям практической деятельности специалистов СППС, осуществляющих свою работу в условиях учреждений образования.

Так, например, для усиления практикоориентированного подхода в содержание раздела «Введение в деятельность социально-педагогической и психологической службы учреждения образования» учебной дисциплины «Основы профессионального мастерства социального педагога» и раздела

«Социально-педагогическая и психологическая служба» учебной дисциплины «Охрана детства» были внесены следующие темы:

- Тема «Деятельность специалистов социально-педагогической и психологической службы в структуре взаимодействия педагогических работников в учреждениях образования», включающей в себя рассмотрение таких вопросов как взаимодействие специалистов СППС с заместителем директора по воспитательной работе, с классными руководителями, педагогом-организатором, учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, медицинским работником, руководителями физического воспитания, с работником библиотеки.

В рамках данной темы студенты знакомятся с понятием о педагогическом совете учреждения образования, а также возможностями участия специалистов СППС в работе педагогического совета учреждения образования.

- Тема «Организация и особенности взаимодействия и сотрудничества специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждения образования с комиссией по делам несовершеннолетних, инспекцией по делам несовершеннолетних, органами опеки и попечительства и другими заинтересованными государственными и негосударственными социальными службами, организациями», в которой рассматриваются вопросы касающиеся содержания взаимодействия специалистов СППС с комиссией по делам несовершеннолетних, инспекцией по делам несовершеннолетних, органами опеки и попечительства.

- Тема «Служебная переписка с заинтересованными государственными и негосударственными социальными службами, организациями по решению социально-педагогических проблем», в процессе освоения которой студенты учатся разрабатывать ходатайства и запросы учреждения образования в государственные и негосударственные социальные службы, организации, правоохранительные и судебные органы, органы опеки и попечительства для организации взаимодействия и сотрудничества.

- Тема «Основные виды социально-педагогической документации», в процессе освоения которой студенты учатся разрабатывать основные виды документации специалистов СППС. Например, планы коррекционной работы с обучающимися, состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних, акты обследования условий жизни и воспитания обучающихся и др.

- Тема «Организация деятельности совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних учреждений образования», в процессе изучения которой студенты осваивают порядок организации деятельности совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних учреждения образования, планирование его деятельности.

- Тема «Организация социально-педагогической поддержки и психологической помощи несовершеннолетним, вступившим в конфликт с законом», рассматривающей практические вопросы деятельности специалистов СППС учреждения образования по защите прав несовершеннолетнего при привлечении его к административной и уголовной ответственности; участия специалистов СППС в заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних при рассмотрении дел об административных правонарушениях, совершенных несовершеннолетними обучающимися; участия специалистов СППС учреждения образования в допросе несовершеннолетних, проводимых следственными органами и др.

Организацию самостоятельной работы студентов ученые выделяют как «особую форму учебной деятельности студента», которая «способствует личностно ориентированной направленности профессиональной подготовки, превращению обучающегося в субъект учебно-познавательной и исследовательской деятельности», «придает в большей мере учебному процессу практико-ориентированный подход и проблемно-исследовательский характер», «обеспечивает саморазвитие способностей к осуществлению более сложных видов учебно-исследовательской

деятельности, способы и содержание которой не могут передаваться или осваиваться по образцам», «предполагает усиление ответственности как студентов, так и преподавателей за результаты своей деятельности, учебного процесса в целом, что оказывает позитивное влияние на качество образования в вузе» [1, с. 209]. Таким образом, организация самостоятельной работы студентов предполагает выполнение творческих самостоятельных заданий, позволяющих как закрепить пройденный материал, так и самостоятельно расширить свои компетенции в сфере будущей специальности.

В качестве примера организации самостоятельной работы студентов по изучаемым дисциплинам можно привести диагностический инструментарий для самоконтроля знаний и умений студентов, включающий в себя выполнение практико-ориентированных заданий по темам и разделам дисциплин:

- защита проекта (годового) плана работы Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних учреждения образования;

- защита проекта плана работы СППС учреждения образования на год;

- защита проекта плана совместной работы СППС учреждения образования с инспекцией по делам несовершеннолетних;

- защита проекта плана совместной работы СППС учреждения образования с учреждением здравоохранения;

- разработка и защита ходатайства в инспекцию по делам несовершеннолетних о необходимости оказания помощи в профилактической работе с семьей либо несовершеннолетним обучающимся.

Для выполнения данных заданий студентам необходимо найти и изучить как можно больше образцов социально-педагогической документации, самостоятельно актуализировать и добыть новые знания в области законодательства, регулирующего социально-педагогическую сферу деятельности, сферу защиты детства и семьи, в области социальной

педагогике и психологии. Студентам нужно самостоятельно выяснить и отследить изменения в системе функционирования СППС учреждений образования, в механизмах взаимодействия с заинтересованными ведомствами и организациями. Для этого студентам нужно наладить и поддерживать самостоятельные связи и сотрудничество со специалистами СППС учреждений образования, сотрудниками инспекций по делам несовершеннолетних.

В качестве еще одного примера использования практикоориентированного подхода в сочетании с организацией самостоятельной работы студентов при преподавании учебных дисциплин и организации самостоятельной работы студентов можно привести содержание учебной дисциплины «Правовые основы социально-педагогической деятельности», предназначенной для студентов, обучающихся по специальности «Социальная педагогика». Следует отметить, что данная учебная дисциплина занимает важное место в системе научных знаний и имеет практическое значение для формирования квалифицированных специалистов, работающих в составе социально-педагогических и психологических служб учреждений образования в Республике Беларусь.

Программа учебной дисциплины предназначена для ознакомления студентов с теоретическими и практическими правовыми аспектами профессиональной деятельности специалистов, работающих в составе социально-педагогических и психологических служб учреждений образования. Ее цель состоит в освоении студентами основ административного и уголовного законодательства Республики Беларусь, формирование у будущих специалистов готовности к самостоятельному решению вопросов защиты прав клиентов, а также формирование умений осуществлять правовое воспитание обучающихся.

Студенты изучают такие темы, как например, «Законодательство Республики Беларусь об административных правонарушениях», «Законодательство Республики Беларусь об административных

правонарушениях против здоровья, чести и достоинства человека, прав и свобод человека и гражданина, против собственности, против общественного порядка и нравственности», «Уголовное законодательство Республики Беларусь», которые включают в себя рассмотрение наиболее типичных фактов нарушения законодательства со стороны несовершеннолетних.

Содержание тем «Планирование социально-педагогической деятельности по формированию социально-правовой компетентности обучающихся в условиях учреждений образования», «Организация социально-педагогического взаимодействия с родителями обучающихся по формированию социально-правовой компетентности несовершеннолетних», «Методика формирования социально-правовой компетентности обучающихся в условиях учреждения образования» носят ярко выраженный практикоориентированный характер. В ходе освоения данных тем студенты обучаются особенностям планирования социально-педагогической деятельности по формированию социально-правовой компетентности обучающихся в условиях учреждения образования в течение учебного года с учетом структуры, тенденций и статистики противоправного поведения несовершеннолетних. Не только изучают принципы методики формирования законопослушного поведения личности и составления программ по правовому воспитанию несовершеннолетних. Студенты самостоятельно, на основе уже изученного материала, разрабатывают и проводят свои программы по формированию социально-правовой компетентности несовершеннолетних, включающие цикл связанных логически между собой занятий с учетом возрастных особенностей заданной группы учащихся.

Так на протяжении 2015-2016 учебного года на базе ГУО «Средняя школа № 83 имени Г.К. Жукова» в период изучения учебной дисциплины «Правовые основы социально-педагогической деятельности» студенты четвертого курса факультета социально-педагогических технологий проводили цикл занятий с учащимися шестого класса по формированию социально-правовой компетентности несовершеннолетних.

Студенты в практической самостоятельной деятельности смогли закрепить и расширить свои знания в области социальной и возрастной психологии, педагогики, административного и уголовного законодательства Республики Беларусь, а также свои навыки взаимодействия с детским коллективом.

Таким образом, научно-методическая организация учебного процесса с учетом практикоориентированного подхода в сочетании с организацией самостоятельной работы студентов и учетом законодательных изменений, новшеств в области педагогических и смежных наук, помогают эффективно сформировать у студентов знания о современной системе функционирования и структуре социально-педагогической и психологической службы; готовность к профессиональной деятельности по оказанию социально-педагогической и психологической помощи нуждающимся гражданам.

Студенты приобретают умения определять актуальные направления правового воспитания обучающихся с учетом структуры и тенденции подростковой и молодежной преступности; выделять основные направления и формы работы специалистов социально-педагогических и психологических служб учреждений образования по формированию социально-правовых компетентностей обучающихся; формировать социально-правовые компетентности на основе административного и уголовного законодательства Республики Беларусь.

Студенты учатся владеть навыками анализа направлений социально-педагогической работы по формированию социально-правовых компетентностей обучающихся; способностью к ориентации в основных положениях административного и уголовного законодательства Республики Беларусь.

Литература:

1. Жук О.Л., Педагогическая подготовка студентов : компетентностный подход / О.Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2009. – 336 с.

2. Положение о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования (иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность): Постановление Мин. образования Респ. Беларусь от 25.07. 2011 г. № 116 [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа: <http://www.minedu.unibel.by/ru/main.aspx?guid=7751>. – Дата доступа: 23.02.2015.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ