

гает следующие основные направления: повышение научной информированности в области знаний учебного предмета и смежных дисциплин, совершенствование применения технологий обучения, углубление общекультурной и психолого-педагогической подготовки, создание условий для личностного развития педагогов [2, 31].

Результаты данных социологических опросов могут послужить методическим материалом для оптимизации содержания образовательной деятельности студентов педагогических специальностей в системе высшего образования, а также для определения аспектов повышения квалификации молодых специалистов в рамках методической деятельности в учреждениях образования и в

системе повышения квалификации.

#### Список литературы

1. Кирилук, Л. Г. Программа учебного курса как путеводитель для студента и преподавателя. Вып. 7 / Л. Г. Кирилук, Т. И. Краснова, Е.Ф. Карпиевич; под ред. Л. Г. Кирилук. – Минск: БГУ, 2008. – 211 с. (Современные технологии университетского образования).

2. Титова, Е. В. Совершенствование методической работы в гимназии как фактор роста профессионального мастерства педагога / Е. В. Метелица // Стратегические приоритеты развития дополнительного образования взрослых: тезисы докладов науч.-практ. конф. (15 апр. 2010 г., Минск) / редкол. : В. В. Буткевич (и др.). – Минск : МГИРО, 2010. – С. 143-145.

#### Summary

As a result of sociological monitoring the suggested material analyses the efficiency of young teachers' pedagogical activities. The efficiency of their professional activities is regarded as an index of the results of students' training for pedagogical professions at higher educational institutions.

The received results of young teachers' sociological questionnaire may be used as methodical materials to optimize the educational process in students' training for pedagogical professions in the system of higher education, to determine some aspects of young teachers' improvement of professional skills in educational establishments and in the system of teachers' updating and upgrading.

**О. А. Минич,**

начальник центра информационных ресурсов системы образования,  
ГУО «Минский городской институт развития образования»

### РАЗРАБОТКА СОДЕРЖАНИЯ КУРСОВОЙ И МЕЖКУРСОВОЙ ПОДГОТОВКИ ПО РАЗВИТИЮ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЕЙ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Достижение и поддержание высокого качества образования предполагает непрерывное обучение и совершенствование профессионализма педагогических кадров через систему повышения квалификации. В статье раскрываются подходы к разработке содержания курсовой и межкурсовой подготовки по развитию информационной культуры учителей в условиях развития системы непрерывного последипломного образования.

Важнейшим элементом общественного воспроизводства и развития рассматривается процесс повышения квалификации, понимаемый как «перенормирование профессиональной деятельности специалиста, приращения его профессиональных качеств и становления способностей профессионала, основан-

ный на его самоопределении на самоизменение и саморазвитие в профессиональной деятельности, освоении механизмов личностно-профессионального развития» [1].

Организационной основой осуществления государственной политики в сфере повышения квалификации являются

Концепция государственной кадровой политики Республики Беларусь, соответствующие постановления Совета Министров Республики Беларусь по проблемам подбора, расстановки и повышения квалификации кадров, отраслевые и региональные программы.

Среди различных направлений деятельности по их реализации одним из приоритетных является оптимизация существующей системы подготовки и повышения квалификации специалистов образования в области информационно-коммуникационных технологий, обозначенная задачами Государственной программы «Комплексная информатизация системы образования Республики Беларусь на 2007-2010 годы». В Программе развития общего среднего образования в Республике Беларусь на 2007 – 2016 годы качественное улучшение работы системы повышения квалификации педагогических кадров предполагает учет современных условий ее деятельности, который должен носить опережающий характер, иметь направленность на подготовку педагогов к работе в инновационном режиме, что особенно актуально в условиях развития высокотехнологичной образовательной среды.

Следовательно, в числе одной из задач развития системы повышения квалификации педагогических кадров столицы в рамках непрерывного последипломного образования можно рассматривать проектирование и реализацию определенных организационно-педагогических условий по формированию информационной культуры учителя, где одним из основных элементов мы рассматриваем разработку содержания курсовой и межкурсовой деятельности института развития образования по данному направлению, обеспечение его взаимосвязанности, актуальности, практико-ориентированности.

Разработкой, апробацией и внедрением содержания курсовой и межкурсовой подготовки по формированию уровня информационной культуры учителей столицы занимается центр информаци-

онных ресурсов системы образования (ИРСО) Минского городского института развития образования. Деятельность центра по этому направлению определяется, с одной стороны, Министерством образования Республики Беларусь в общереспубликанских программах по информатизации, развитию общего среднего образования, рекомендациях по составлению учебно-методической документации, нормативными документами и программами комитета по образованию Мингорисполкома и, с другой стороны, запросами, потребностями и состоянием современного образовательного процесса, итогами анкетирования педагогических кадров, осуществляющих повышение квалификации на базе института развития образования.

В связи с развитием высокотехнологичной образовательной среды региона, учреждений образования выделены следующие направления курсовой и межкурсовой деятельности центра по формированию информационной культуры учителя:

- внедрение и использование электронных средств обучения в учебно-воспитательный процесс и управленческую деятельность учреждений образования города;
- создание и использование информационных ресурсов в педагогической деятельности;
- внедрение и использование современных технических средств обучения и учебного оборудования, пособий в систему образования города;
- внедрение и использование систем дистанционного обучения для организации учебно-воспитательного процесса.

Направленность содержания подготовки учителей связана со специализацией педагога в том или ином виде педагогической деятельности посредством включения в нее различных компонентов высокотехнологичной образовательной среды. С другой стороны, содержание курсовой и межкурсовой подготовки по формированию информационной культуры учителя основывается на разрабо-

Таблица 2.

Учебно-методическое обеспечение процесса развития информационной культуры учителя в системе повышения квалификации

Уровень информационной культуры учителей-предметников	Программы курсов повышения квалификации центра ИРСО на 2010-2011 уч. г.
Компьютерная грамотность (начальный уровень)	Основы ИТ в образовании (на базе учреждений образования)
Информационно-технологическая компетентность (базовый уровень)	Проектирование и организация образовательного процесса средствами информационных технологий Использование мультимедийной учебной среды Sanako Study 500 в образовательном процессе Использование дистанционных технологий в преподавании школьных предметов Интерактивные средства обучения Администрирование системы дистанционного обучения «Moodle» Городские и республиканские интернет-олимпиады в СДО «Прометей». Организация работы учащихся. Использование интерактивных и сетевых медиа технологий для организации образовательного процесса
Информационно-методическое мастерство (достаточный уровень)	Возможности использования инструментальных программ для создания собственного электронного средства обучения Операционная система Mac OS X и пакет программ iLife 09 Использование мультимедийной учебной среды Sanako Study 1200 в образовательном процессе Сертификация педагогических кадров как пользователей информационных технологий Администрирование системы дистанционного обучения «Moodle» Городские и республиканские интернет-олимпиады в СДО «Прометей». Организация работы учащихся.

танной нами структуре и содержании данного понятия, с выделением логико-математического и дидактического аспектов, где особое внимание уделено междисциплинарному взаимодействию предмета «Информатика» и предметов «Логика-педагогика-математика» [2]. Исходя из этого, выдвигаются совершенно новые требования к содержанию образования, заключающиеся в усилении роли этих дисциплин, способствующих формированию информационной культуры учителя как комплекса знаний, умений, навыков по организации педагогической деятельности в условиях высокотехнологичной образовательной среды (см. таблицу 1).

Таблица 1

Содержание компонентов информационной культуры учителя

Компьютерная грамотность (начальный уровень)	Информационно-технологическая компетентность (базовый уровень)	Информационно-методическое мастерство (достаточный уровень)
знание основных навыков работы с компьютером и умение использовать основные офисные программы в профессиональной деятельности. Предполагает наличие у учителя знаний, умений, без которых организация педагогической деятельности в условиях высокотехнологичной образовательной среды становится невозможной либо неэффективной	владение учителем навыками работы с информацией на основе знаний о функционировании компьютерной техники, информационных технологий, логических и математических приемов обработки информации, которые способствуют повышению эффективности организации педагогической деятельности с использованием различных компонентов высокотехнологичной образовательной среды.	высший уровень профессиональных умений по организации педагогической деятельности в условиях высокотехнологичной образовательной среды, который предполагает знание учителем основных методов и способов использования этой среды в определенной предметной области, возможностях их применения в учебно-воспитательном процессе

Для достижения каждого уровня в структуре информационной культуры учителей, приведенной в таблице 1, были разработаны дополнительные профессиональные образовательные программы, которые легли в основу учебно-методического обеспечения содержания курсовой и межкурсовой деятельности центра информационных ресурсов системы образования института развития образования (см. таблицу 2).

Программы по повышению уровня информационной культуры должны обеспечивать каждому слушателю возможность выстроить оптимальную для себя траекторию профессионального развития, которая связана как с ценностными ориентациями учителя, так и с возможностью реализации приобретенных знаний и умений на базе своего учреждения образования. Таким образом, учитель имеет возможность выбрать ряд программ, в наибольшей степени соответствующих его профессиональным интересам, запросам и потребностям.

При таком подходе, однако, существует вероятность низкой эффективности подготовки учителей в данной области. В целом отмечая проблему подготовки учителей по вопросам общей образова-

тельно-педагогической ситуации, Гершунский Б. С. обращает внимание на необходимость объединения курсов через определенный учебный предмет, позволяющий избежать «натаскивания» и... «заикленности» педагогов на сугубо методических вопросах своей педагогической деятельности» [3, с. 104].

В связи с этим, при осуществлении подготовки учителей по формированию информационной культуры мы считаем целесообразным введение в содержание курсовой и межкурсовой подготовки базовых и вариативных компонентов, которые позволяют объединить процесс повышения квалификации по этому направлению в единую систему.

Так, содержание базового компонента подготовки учителей определено структурой информационной культуры учителя с учетом дидактических и логико-математических аспектов и представлено в виде включения определенных предметных блоков в содержание курсовой и межкурсовой деятельности, осуществляемой центром ИРСО:

- компьютерная грамотность: основы информатики, устройство компьютера, и программное обеспечение ПК, создание дидактических материалов в MS Word и Power Point, Internet и электронная почта, обработка числовой информации (информатика);
- информационно-технологическая компетентность: информатизация образования, (дидактика), работа с информацией в традиционной и виртуальной образовательной среде (логика), использование математических функций электронных таблиц (математический блок);
- информационно-методическое мастерство: информатизация образования, технологии дистанционного обучения (дидактика), основы математической статистики (математика).

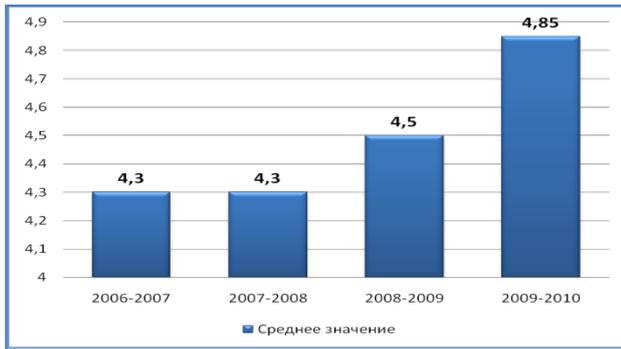
Причем особое внимание уделяется дидактической подготовке, которая позволяет в данном случае знакомить учителей с уровнем и приоритетными направлениями развития высокотехнологичной образовательной среды, перспек-

тивами развития педагогической науки в области информатизации образования. Дидактический аспект информационной культуры интегрирует её содержательный, ценностный, технологический компоненты, создавая возможности для эффективного дидактического обеспечения педагогической деятельности учителя. Это позволит повлиять на сущность и содержание ценностно-смысловых ориентиров информационной культуры учителя, придаст его педагогической деятельности инновационный характер, что повысит готовность учителя принять и практически реализовать нововведения по организации учебно-воспитательного процесса в условиях высокотехнологичной образовательной среды.

В состав вариативного компонента программ подготовки учителей включена, прежде всего, предметная направленность содержания педагогической деятельности (теоретической или практической) учителя, осуществляемой в условиях высокотехнологичной образовательной среды:

- информационно-технологическая компетентность: использование современных технических средств обучения для организации УВП, использование ЭСО по предмету (дидактика), работа с информацией в традиционной и виртуальной образовательной среде (логика), использование математических функций электронных таблиц (математика, информатика);
- информационно-методическое мастерство: использование современных технических средств обучения для организации УВП, проектирование и разработка электронных средств обучения (дидактика).

На рис.1 приведены результаты итогового анкетирования слушателей постоянно действующего семинара «Информационная культура специалиста в условиях информатизации системы образования», которые отражают содержательность и актуальность семинарских занятий по 5-балльной шкале.



*Рис.1 Результаты итогового анкетирования слушателей постоянно действующего семинара «Информационная культура специалиста в условиях информатизации системы образования»*

В данном случае внимание слушателей акцентируется на конкретных примерах использования средств новых информационных технологий в рамках определенного предмета. Для реализации такой «узкой» специализации центром ИРСО на протяжении 4 лет проводится постоянно действующий семинар «Информационная культура специалиста в условиях информатизации системы образования», каждое занятие которого посвящено практике осуществления учебно-воспитательной деятельности в определенной предметной области. За четыре года существования семинара проведено 17 занятий. Содержание семинара постоянно дополняется в связи с появлением новых технических и электронных средств обучения в учреждениях образования, что делает его актуальным и востребованным. Исходя из данных ежегодного итогового анкетирования содержательности и актуальности семинаров, можно отметить положительную динамику удовлетворенности слушателей полученной образовательной услугой, причем весь период существования данный семинар проходит только на хозрасчетной основе, что также подтверждает его высокую значимость (см. рис. 1).

Такой подход к разработке содержания курсовой и межкурсовой подготовки по формированию уровня информационной культуры учителей в дополнительном профессиональном образовании позволил соотнести его с основными особенностями профессиональной дея-

тельности учителя в условиях высокотехнологичной образовательной среды. Использование междисциплинарного взаимодействия предмета «Информатика» и предметов «Логика-педагогика-математика» делает подготовку учителей комплексной, где основное внимание уделено формированию у педагогов целостного понимания процессов информатизации и их практической реализации при осуществлении педагогического управления учебно-воспитательным процессом. При этом основными качествами здесь выступают не только знания, умения и опыт, необходимые для выполнения и решения профессиональных задач, но и определенные ценностные установки личности учителя, придающие его педагогической деятельности такие качественные характеристики, как свобода и ответственность, готовность к саморазвитию и самореализации, способность адаптироваться к быстро меняющемуся миру, креативность, творчество.

#### **Список литературы**

1. Жук, А. И. Методолого-педагогический словарь // Проблемы профессиональной компетентности кадров образования: Содержание и технологии аттестации: учеб.-метод. пособие / М-во образования Респ. Беларусь. Ин-т повышения квалификации и переподгот. рук. работников и специалистов образования; под ред. А. И. Жука. – Минск, 1996. — С. 5 - 40.
2. Минич, О. А. О понятии «информационная культура» при подготовке учителей в условиях непрерывного образования в материалах Национального института образования / Образование и педагогическая наука: сб. науч. ст. / НМУ «Национальный институт образования»; редкол.: С. А. Гуцанович (председатель ред.) [и др.]. – Минск, 2008. – Серия 3: Математическое и естественнонаучное образование. Вып. 2: Методики и информационные технологии. – 204 с. – С.196–202.
3. Гершунский, Б. С. Философия образования XXI века. (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций) / Б. С. Гершунский. – М.: Изд-во «Совершенство», 1998. – 608 с.