

павысіць яго якасць, тым самым садзейнічаць фарміраванню розных кампетэнцый, культуры міжасобасных і калектыўных адносін, светапогляду школьнікаў, настаўнікаў, што з'яўляецца асновай у павышэнні эфектыўнасці работы вучэбна-выхаваўчага працэсу.

Спіс літаратуры

1. Андреев, В. И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев. – 2-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 600 с.
2. Бабанский, Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе / Ю. К. Бабанский. – М.: Просвещение, 1985. – 208 с.
3. Гальперин, П. Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка / П. Я. Гальперин. – М., 1985. – 45 с.
4. Гальперин, П. Я. Психология как объективная наука: избр. психологические труды / П. Я. Гальперин. – М.: Ин-т практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 1998.
5. Дидактика средней школы : некоторые пробл. соврем. дидактики: учеб. пособие по спецкурсу для пед. ин-тов / В. В. Краевский, И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин и др.]; под ред. М. Н. Скаткина. – М.: Просвещение, 1982. – 319 с.
6. Загвязинский, В. И. Теория обучения:

современная интерпретация / В. И. Загвязинский / – М.: Издательство «Академия», 2001. – 192 с.

7. Лазарук, М. А. Навучанне і выхаванне творчасцю: педагагічныя роздумы і пошукі / М. А. Лазарук. – Мінск: Народная асвета, 1994. – 200 с.
8. Мурина, Л. А. Практикум по теории риторики: учеб. пособие / Л. А. Мурина. – Минск: БГУФК, 2003. – 126 с.
9. Рагойша, В. П. Беларускае вершаванне: вучэб. дапам. для студэнтаў выш. навуч. устаноў па філалаг. спец. / В. П. Рагойша. – Мінск: БДУ, 2010. – 150 с.
10. Савенков, А. И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников / А. И. Савенков. – М.: Сентябрь, 2003. – 205 с. – (Библиотека журнала «Директор школы»).
11. Усова, А. В. Учись самастойна ўчыцца / А. В. Усова, В. А. Беликов. – Челябинск, Магнитогорск: ИГПУ Факел, 1997. – 126 с.
12. Федина, В. В. Формирование исследовательских умений студентов-физиков младших курсов средствами практикума / В. В. Федина // Вестник Ставропольского государственного университета. - 2008. - № 56. – С. 36–45.
13. Хуторской, А. В. Современная дидактика: учебное пособие. / А. В. Хуторской. – 2-е издание, переработанное. – М.: Высшая школа, 2007. – 639 с.

SUMMARY

The article focuses attention on the relevance of the research skills of students, examines approaches to their classification and describes the gradual formation of the students' skills (grades 5-11).

Статья сдана в редакцию 24.10.2011

УДК 371.14

О. А. Минич,

*начальник центра информационных ресурсов
системы регионального образования,
ГУО «Минский городской институт развития образования»*

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

В статье раскрываются приоритетные направления работы методических объединений по информатизации. Дается примерная тематика заседаний методических объединений на уровне района, где учтены особенности процесса информатизации учреждений образования региона, теоретико-методологические основы процесса развития информационной культуры учителей в системе дополнительного образования взрослых.

Ключевые слова: методическое объединение, методическая работа, информатизация образования, информационная культура учителя, ресурсные центры.

Методическая работа выступает в качестве неотъемлемой части системы дополнительного образования педагогов, одной из задач которой является непрерывное развитие информационной культуры учителей, освоение ими методов, приемов обучения и воспитания учащихся в условиях информационного общества. Основанием для осуществления методической работы по информатизации является целый ряд нормативных документов: Программа развития общего среднего образования в Республике Беларусь на 2007–2016 гг. (развитие высокотехнологической образовательной среды); Национальная программа ускоренного развития услуг в области информационных технологий на 2011–2015 гг.; подпрограмма «Электронное обучение и развитие человеческого капитала» (повышение квалификации педагогических кадров в области использования информационно-коммуникационных технологий); инструктивно-методические письма по использованию электронных средств обучения Министерства образования Республики Беларусь и ряд других документов.

В настоящее время методическая работа по информатизации осуществляется в рамках деятельности предметных методических объединений как дополнительное направление, что снижает её эффективность и качество. Создание сети методических объединений по информатизации позволит подойти к осуществлению методической поддержки учителей комплексно и целенаправленно на всех уровнях образования (учреждение общего среднего образования, район, регион).

Рассмотрим особенности работы школьных и районных методических объединений по информатизации как дополнительных методических

формирований на основе их целевой установки, содержания и специфики организации. Характеристикой целостности методической работы является система мер, действий, мероприятий, направленных на профессиональную адаптацию, становление, развитие и саморазвитие каждого педагога на основе его индивидуальных особенностей, педагогических способностей, возможностей, знаний и умений, успехов и затруднений [1]. Методическая работа по развитию информационной культуры учителей на уровне «учреждение образования - район» зачастую не соответствует этим требованиям и характеризуется бессистемностью и поверхностностью. Это приводит к нивелированию дидактического потенциала высокотехнологической образовательной среды как результата процесса информатизации образования, формированию «декларативной педагогической позиции», рассчитанной на внешний эффект [2].

Решение выделенной проблемы возможно при опоре на теоретико-методологические основы процесса развития информационной культуры учителей в системе дополнительного образования. Научное обоснование таких основ позволило представить процесс развития информационной культуры учителей как учебно-методическую деятельность, которую определяют организационно-педагогические условия (дидактические, психологические, ресурсные, материально-технические) и общедидактические принципы: непрерывности и преемственности, дифференциации и индивидуализации обучения, опережающего характера обучения, сильной обратной связи, сетевого методического взаимодействия. При этом эффективность повышения квалификации в области информационной культуры учителей достигается в результате взаимосвязанного применения учебно-методического и информационного

обеспечения, целенаправленной, согласованной и системной организацией взаимодействия центра информационных ресурсов с ресурсными центрами учреждений образования.

Также важными факторами, определяющими направления методической работы, являются: уровень комплексной информатизации учреждения образования; наличие педагогического опыта; инновационная активность учителей по использованию средств новых информационных технологий в практике; опыт сетевого взаимодействия института развития образования и ресурсных центров учреждений образования; устоявшаяся практика проведения городских августовских секций по этому направлению деятельности.

Таким образом, можно выделить приоритетные направления работы методических объединений по информатизации в учреждении образования (*локальный уровень*):

1. *Повышение уровня компьютерной грамотности учителей, обеспечивающей наличие определенного образовательного минимума в предметной области «информатика».* Компьютерная грамотность – это способность осуществлять педагогическую деятельность в условиях высокотехнологической образовательной среды. На заседаниях методического объединения по информатизации целесообразно анализировать степень сформированности этого компонента информационной культуры учителей и пути его дальнейшего развития. Данное направление можно реализовать через организацию поддерживающих курсов в учреждении образования для учителей по основам информационных технологий, институтов наставничества. Содержание работы в этом направлении составляет также подготовка учителей к сдаче сертификационного экзамена квалифицированного пользователя информационно-коммуникационных

технологий [3]. Сертификация как раз и является индикатором качества методической работы школы в области повышения уровня компьютерной грамотности педагогов.

2. *Разработка и внедрение в образовательный процесс электронных и технических средств обучения, подготовка тематики и видов творческих работ на основе их использования.* На методическом объединении должны обсуждаться экспериментальные варианты электронных средств обучения, где особое место уделено их дидактической составляющей; тематические информационно-образовательные ресурсы интернет и методика их использования; технологии работы с учебным материалом в дистанционном режиме. Это позволяет закладывать основы формирования информационно-технологической компетентности учителя, базового уровня развития его информационной культуры, где важны знания и умения анализировать новшества с точки зрения повышения результативности информационной и педагогической деятельности.

3. *Развитие ценностно-мотивационного компонента информационной культуры учителей, определяющего идеал-образец для личностного роста.* Успех учебного процесса в этом случае во многом зависит от способности учителей по-новому подходить к созданию атмосферы занятий, применять современные педагогические методы и технологии, поддерживать социальную активность учащихся, стимулируя коллективное взаимодействие, совместное освоение знаний и работу в группах. Различные формы методической работы (педагогические студии, открытые уроки, школы передового опыта, творческие отчеты) способствуют развитию этого компонента информационной культуры учителей.

Методическую работу на уровне района целесообразно строить на

основе деятельности ресурсных центров информационных технологий в тесной взаимосвязи с институтом развития образования определенного региона [5,6]. Основная цель деятельности районного методического объединения на базе ресурсного центра информационных технологий заключается в формировании информационно-технологической компетентности учителя. Данный уровень информационной культуры предполагает формирование практического опыта использования и стимулирование активного практического применения средств новых информационных технологий в деятельности учителей учреждений образования с различным уровнем информатизации образовательного процесса [7].

В связи с этим актуально следующее содержание методической работы по информатизации на уровне района:

- дидактические основы использования средств новых информационных технологий в образовательном процессе;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта организации образовательного процесса в условиях высокотехнологической образовательной среды;
- технологии осуществления педагогического управления и взаимодействия на основе системного и целенаправленного использования средств новых информационных технологий в деятельности учителя;
- методики организации учебно-исследовательской деятельности в условиях высокотехнологической образовательной среды.

Направления работы методического объединения района по информатизации, как и любого другого методического формирования, в целом следующие:

- проблемный анализ результатов образовательного процесса;
- пути совершенствования образовательной практики;
- эффективные методики, технологии, методы и формы, используемые в об-

разовательном процессе;

- разработка методических рекомендаций;
- внесение предложений по изменению в содержание и структуру учебных предметов, их учебно-методическое обеспечение;
- определение степени влияния профессиональной деятельности педагога на результаты образовательной деятельности [8, с.130].

На основе вышеизложенного можно обозначить примерную тематику методических объединений по информатизации на уровне района (табл.).

В силу того, что предметом обсуждения в рамках этого методического объединения являются процессы информатизации, его участниками могут стать учителя разных предметов, представители администрации, инженерно-педагогические работники. Таким образом, методическое объединение по информатизации, объединяя творческих педагогов различных предметов, стимулирует их личностно-профессиональный рост в области эффективного педагогического использования средств новых информационных технологий через согласованную систему мероприятий, комплексное учебно-методическое и информационное обеспечение.

Апробированная в течение нескольких лет практика взаимодействия института развития образования, в частности, центра информационных ресурсов, с ресурсными центрами учреждений образования показала эффективность уровневого распределения содержания методической работы. Так, в рамках деятельности института, как основного учреждения дополнительного образования педагогических работников региона, осуществляется формирование информационно-методического мастерства, достаточного уровня развития информационной культуры учителя. Этот уровень отражает проявление творческих качеств педагогов в области создания новых типов организации совместного обучения, ис-

следования и педагогического взаимодействия с учащимися в высокотехнологической образовательной среде. В связи с этим методическая работа на данном уровне имеет более глубокое содержание и другие формы организации.

К одной из таких форм относится осуществление сетевого методического взаимодействия с ресурсными центрами. Продолжением этой практики должно стать создание районных методических объединений по информатизации и их взаимодействие с институтом развития образования посредством сетевых методических сообществ. Руководителями таких сообществ могут быть опытные педагоги и методисты института, центра информационных ресурсов. Закрепление за методистами таких функций позволит осуществлять методическую работу как единое целое, усилить содержательное наполнение учебно-методического и информационного обеспечения процесса развития информационной культуры учителей на всех уровнях межведомственного взаимодействия.

Важным условием повышения качества образования на уровне учреждения образования, региона, республики является «выращивание» квалифицированного учителя, в том числе развитие его информационной культуры. Системное

развитие личностно-профессиональных качеств может быть обеспечено более целенаправленно и эффективно, когда методическая работа на всех уровнях имеет единые стратегические ориентиры, осуществляется непрерывно, ориентирована на профессиональные запросы педагогов и определенное учебно-методическое, информационное обеспечение процесса развития информационной культуры учителей. Далеко не каждое методическое объединение по предмету успешно справляется с задачами повышения квалификации учителей в области дидактических аспектов использования средств новых информационных технологий в педагогической деятельности.

Создание методических объединений по информатизации будет способствовать конкретизации на уровне учреждения образования задач по информатизации образовательного процесса, развитию информационной культуры учителей. На уровне района и региона методические объединения позволят выстроить более гибкую и мобильную систему методической поддержки на основе сетевых методических сообществ, деятельности ресурсных центров информационных технологий, при активной учебно-методической, информационной и организационно-технической поддержке института развития образования.

Таблица

План работы методических объединений по информатизации

<i>Дата</i>	<i>Тематика заседаний</i>	<i>Формы проведения</i>	<i>Освещаемые направления деятельности</i>
Городская августовская секция	Совершенствование образовательного процесса на основе информатизации учреждений образования	инструктивно-методическое совещание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация продуктивного регионального взаимодействия учреждений образования. 2. Развитие информационно-образовательной среды города для организации дистанционного обучения. 3. Процесс информатизации учреждения образования: модернизация сбора статистических данных, официальных сайтов. 4. Работа школьного медиацентра по расширению доступа к электронным образовательным ресурсам.

<p>Первое заседание (октябрь)</p>	<p>Развитие информационно- образовательной среды учреждений образования</p>	<p>круглый стол</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функционирование официального сайта как основного информационно-образовательного ресурса учреждения образования. 2. Обеспечение полноценного доступа к информационно-образовательным ресурсам в учреждении образования. 3. Организация педагогического взаимодействия в информационно-образовательной среде: электронный журнал, виртуальное общение с родителями и учащимися.
<p>Второе заседание (январь)</p>	<p>Информационная культура учителя: основа продуктивной ИТ-школы</p>	<p>методическая неделя</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие информационной культуры учителей в районных сетевых методических сообществах (теоретический семинар). 2. Эффективная модель повышения уровня компьютерной грамотности учителей в учреждениях образования (круглый стол). 3. Организация деятельности открытых ИТ-лабораторий по циклам образовательной программы для учащихся и педагогов на базе ресурсных центров информационных технологий (семинар-презентация). 4. Практика осуществления педагогической деятельности в условиях высокотехнологической образовательной среды (открытые уроки, уроки-панорамы).
<p>Третье заседание (март)</p>	<p>Дистанционное обучение: равные воз- можности в получе- нии образования</p>	<p>семинар- практикум</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современные технологии дистанционного обучения. 2. Дидактические основы дистанционного обучения. 3. Организация процесса дистанционного обучения. 4. Разработка и проведение дистанционных занятий и курсов.
<p>Четвертое заседание (май)</p>	<p>Эффективное исполь- зование электронных средств обучения в образовательной практике</p>	<p>творческий отчет</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика и формы использования ЭСО в урочной и внеурочной деятельности. 2. Копилка электронного образовательного материала учреждения образования. 3. Информационно-просветительская деятельность школьного медиацентра. 4. Обобщение опыта использования ЭСО на региональном уровне. 5. Совершенствование и укрепление материально-технической базы для расширения использования ЭСО в образовательной практике.

Список литературы

1. Глинский, А. А. Проектирование методической работы в современной школе / А. А. Глинский // Кіраванне ў адукацыі. – 2006 – № 3. – С. 62-64.
2. Песоцкий, Ю. С. Высокотехнологическая образовательная среда учебных заведений: теоретическая модель / Ю. С. Песоцкий. – М.: Дидактика, 2002. – 95 с.
3. Минич, О. А. Модель непрерывной системы подготовки учителей по развитию уровня информационной культуры в дополнительном профессиональном образовании / О. А. Минич // Стратегические приоритеты развития дополнительного образования взрослых: тезисы докладов открытой науч.-практ. конф. (15 апр. 2010 г., г. Минск) / редкол.: В. В. Буткевич [и др.]. – Минск: МГИРО, 2010. – С.140 – 141.
4. Монастырный, А. П. Сертификация педагогических кадров как пользователей информационных технологий: методическое пособие / Министерство здравоохранения Республики Беларусь, учреждение образования «Академия последипломного образования»; [А. П. Монастырный и др.]. – Минск: АПО, 2009. – 78 с.
5. Минич, О. А. Создание ресурсных центров как центров повышения квалификации педагогических работников / О. А. Минич // Столичное образование сегодня. – 2008. – № 7. – С. 62.
6. Концепция развития региональных ресурсных центров информационных технологий // Столичное образование. – 2010 – № 11. – С. 16-18.
7. Минич, О. А. О понятии «информационная культура» при подготовке учителей в условиях непрерывного образования / Образование и педагогическая наука: сб. науч. ст. / НМУ «Национальный институт образования»; редкол.: С.А. Гуцанович (председатель ред.) [и др.]. – Минск, 2008. – Серия 3: Математическое и естественнонаучное образование. Вып. 2: Методики и информационные технологии. – С.196-202.
8. Глинский, А. А. Актуальные вопросы современного школоведения: пособие для руководящих работников общеобразовательных учреждений, специалистов отделов (управлений) образования и системы повышения квалификации / А. А. Глинский. – Минск: АПО, 2010. – 341 с.

SUMMARY

The article reveals the priority directions of the methodical associations' work on informatization. The approximate subject of the methodical associations meetings at the district level is given in the article. The author takes into account the peculiarities of the process of informatization in the educational institutions of the region. Theoretical and methodological foundations of the process of teachers' information culture development in the system of additional education for the adults are also described in this paper.

Статья сдана в редакцию 20.10.2011