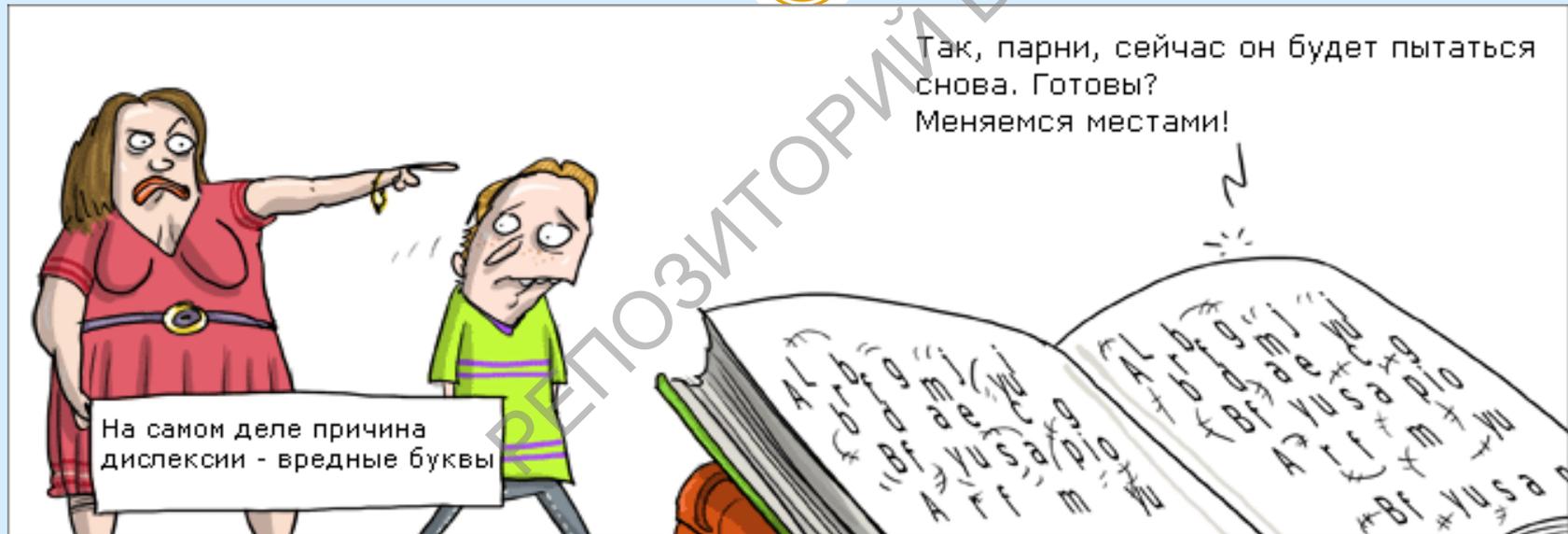


Учреждение образования
Белорусский государственный педагогический университет
им. М.Танка

Институт инклюзивного образования

Дислексия



Составитель:

Преподаватель кафедры логопедии
Злобич Ольга Андреевна

Что необходимо для успешного овладения процессом чтения?



Психофизиологическая структура процесса овладения чтением



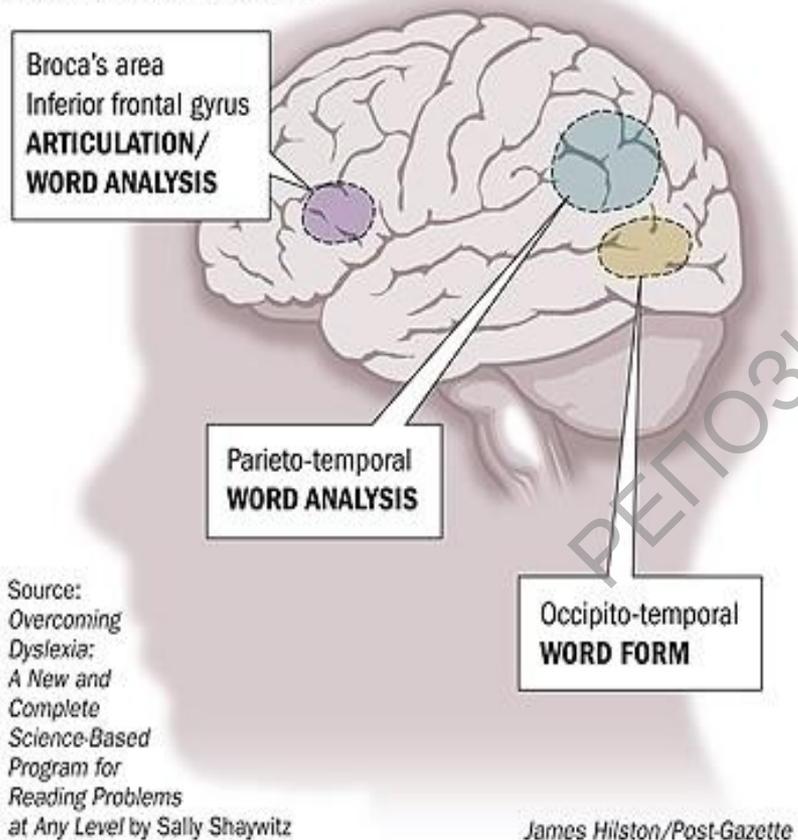
1- овладение звуко-буквенными обозначениями

2- послоговое чтение

3- становление синтетических приемов

Brain systems for reading

Brain imaging has shown three areas are involved in reading. Broca's area is active when you vocalize words in your mind. The middle "temporal-parietal" area decodes the sounds of letters and words, and is much less active in people with dyslexia; the rearmost area contains the memories of whole words. The better someone reads, the more active it becomes.



Система мозга для чтения.

Исследования мозга показывают что имеется три области, которые участвуют в процессе чтения.

Центр Брока активен, когда вы произносите слово в вашем уме.

Середина 'височно-теменной' область декодирует звуки букв и слов, и гораздо менее активны у людей с дислексией.

Задняя область содержит воспоминания целых слов.

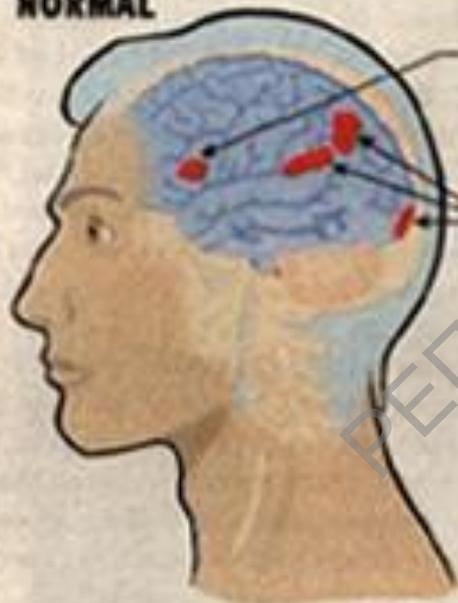
Чем лучше кто-то читает наиболее активным он становится.



Normal and dyslexic brains differ during reading

Brain scan revealed underactivity in centers toward the rear of dyslexics' brains when they were challenged in reading test. A region toward the front of the brain was overactive but didn't perform well.

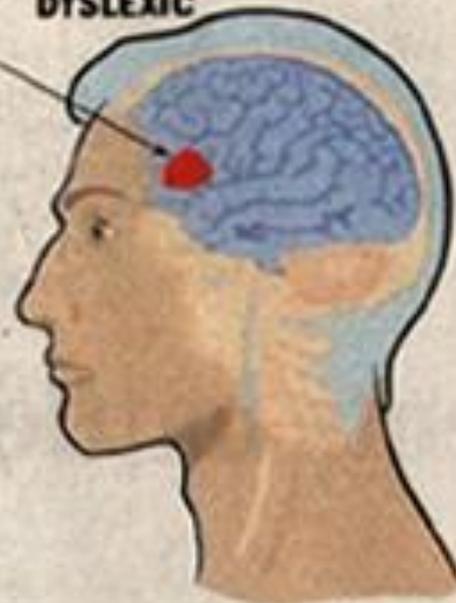
NORMAL



Center that matches letters with their sounds.

Centers that register visual information such as printed letters and words. In dyslexics, activity is less apparent in these regions.

DYSLEXIC

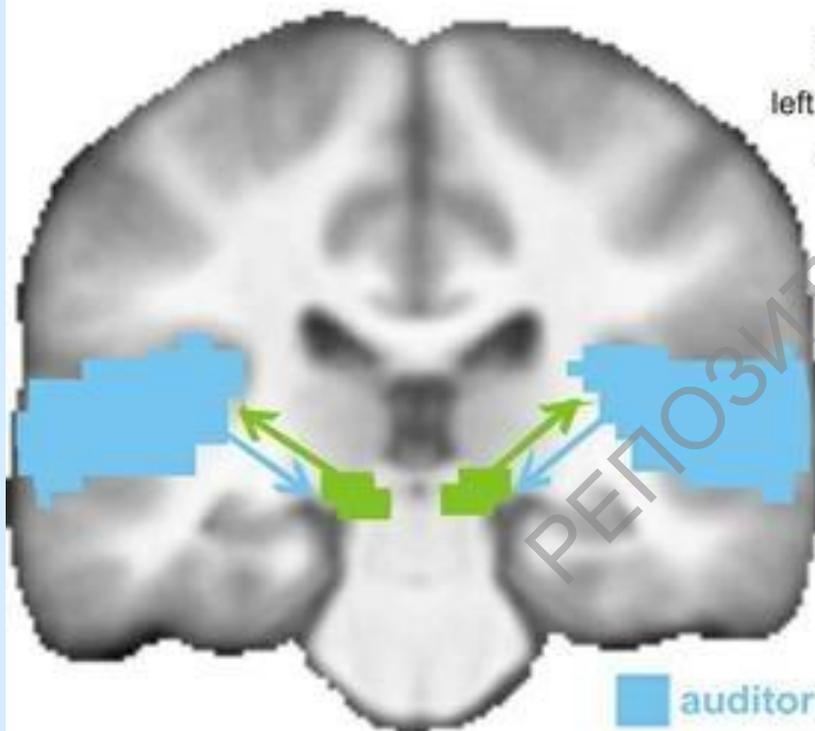


SOURCE: Dr. Sally Shaywitz

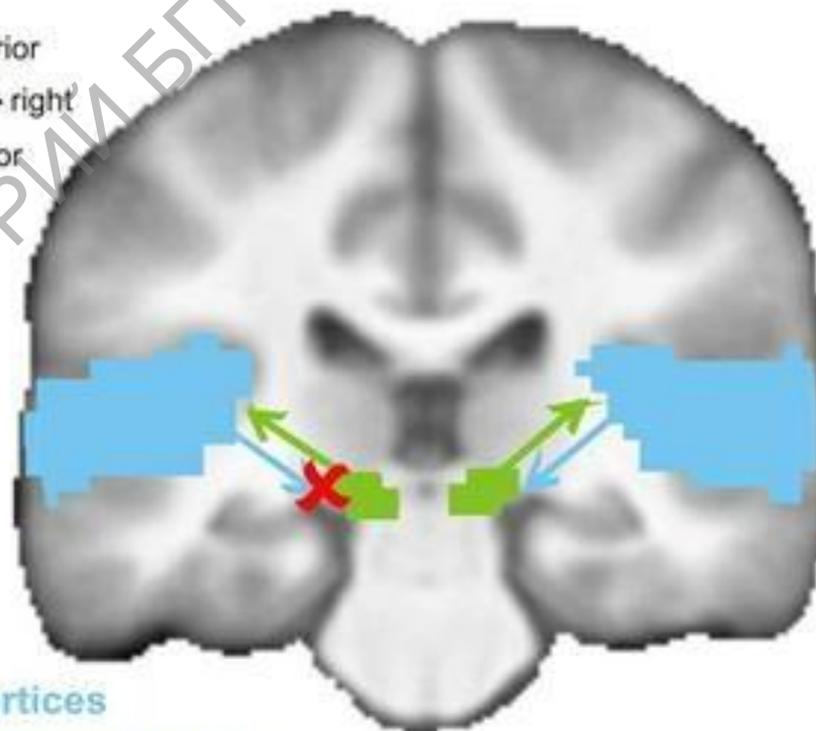
GLDRE STAFF GRAPHIC/RICHARD SANCHEZ



Controls



Dyslexics



superior
left ↔ right
inferior

■ auditory cortices
■ medial geniculate bodies

Robinson and Conway (1988, unpublished) reported significant improvement in subjects using the Don-Loose system with the 90-word version of basic academic subjects, reading comprehension, reading accuracy, but not in rate of reading. Adler and Atwood (1987) evaluated the results of 11 ten-lesson or 23 remedial high school students and a matched control group. Significant improvement for the experimental group was noted for time needed to locate words on a printed page, timed reading scores, length of time for sustained reading, and span of 18-EUs, as well as other perceptual tasks. Additionally, seven of the 23 experimental found employment, but none of the control group was employed by the end of the semester.

In contrast, Winters (1987) was unable to find differences in his study. Winters gave 15 elementary school children four minutes to locate and circle 68 examples of the letter "b" on three pages, each page of which contained 600 random letters in 20 lines of

As any parent, grandparent, or baby-sitter knows, some babies are adaptive, placid, and regular in their habits, while others are difficult and unpredictable. Differences in temperament show up from the first day of life: some infants sleep very little, others sleep a lot; some infants are highly sensitive and cranky, others are quiet and unresponsive.

Such conditions have not been explained in the world for long, conventional thinkers beyond the words can hardly account for such differences in temperament. Rather, the differences must be largely a result of genetic influences. Yet there have been few, if any, attempts to reduce different intellectual environments as birth to conditions" behavior.



Only smart people can read this.

The pronunciation power of the human mind, according to a research at Cambridge University, is that it doesn't matter in what order the letters in a word are, the only important thing is that the first and last letters be in the right place. The rest can be a total mess and you can still read it without a problem. This is because the human mind does not read every letter by itself, but the word as a whole.



One day on a fine, in the middle of a thick
forest, a small cottage. It was the home of a
quaint little girl known to everyone as Little Red
Riding Hood, because of the brightly colored
coat she wore. One day, her mother gave her a
basket full of provisions for her grandmother, and said:

"Grandmother, take her this basket of cake,
but be very careful! Don't stray from the path
through the woods."

Интересный факт!

Dyslexic Children Benefit From Action Video Games

- Появилась довольно интересная работа, которая показала, что дети с дислексией, которые играют в компьютерные игры типа экшн по 1,5 часа в день в течении года значительно быстрее продвигаются в развитии чтения и письма. Игры помогают быстрее развивать внимание, а так же разные альтернативные пути в мозге, увеличивать скорость реакции и вызывать тому подобные адаптивные процессы в мозге.

Published: Sunday 3 March 2013

Adapted Media Release 



f 65

SHARE 



Much to the chagrin of parents who think their kids should spend less time playing video games and more time studying, time spent playing action video games can actually make [dyslexic](#) children read better. In fact, 12 hours of video game play did more for reading skills than is normally achieved with a year of spontaneous reading development or demanding traditional reading treatments.

The evidence, appearing in the Cell Press journal *Current Biology*, follows from earlier work by the same team linking dyslexia to early problems with visual attention rather than language skills.*

"Action video games enhance many aspects of visual attention, mainly improving the extraction of information from the environment," said Andrea Facoetti of the University of Padua and the Scientific Institute Medea of Bosisio Parini in Italy. "Dyslexic children learned to orient and focus their attention more efficiently to extract the relevant information of a written word more rapidly."

The findings come as further support for the notion that visual attention deficits are at the root of dyslexia, a condition that makes reading extremely difficult for one out of every ten children, Facoetti added. He emphasized that there is, as of now, no approved treatment for dyslexia that includes video games.

Facoetti's team, including Sandro Franceschini, Simone Gori, Milena Ruffino, Simona Viola, and Massimo Molteni, tested the reading, phonological, and attentional skills of two groups of children with dyslexia before and after they played action or non-action video games for nine 80-minute sessions. The action video gamers were able to read faster without losing accuracy. They also showed gains in other tests of attention.

Определение термина



- *Педагогический подход:* **дислексия** — частичное, специфическое нарушение процесса чтения, обусловленное несформированностью (нарушением) высших психических функций, участвующих в акте чтения.

Новоторцева Н.В. Коррекционная педагогика и специальная психология словарь

ДИСЛЕКСИЯ [due- + лат. lego читаю] — частичное нарушение процесса чтения, проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера.

Понятийно-терминологический словарь логопеда / Под ред. В.И. Селиверстова

- *Клинико-психологический подход:* **дислексией** называют состояния, основное проявление которых — стойкая, избирательная неспособность овладеть навыком чтения, несмотря на достаточный для этого уровень интеллектуального (и речевого) развития, отсутствие нарушений слухового и зрительного анализаторов и наличие оптимальных условий обучения.

История



- Термин введён работавшим в Штутгарте офтальмологом Рудольфом Берлином в 1887 году.
- В 1896 году терапевт В. Прингл Морган опубликовал в «Британском медицинском журнале» статью под названием «Врождённая словесная слепота» с описанием специфического психологического расстройства, влияющего на способность к обучаемости чтению.
- В 1925 году невропатолог Самюэль Т. Ортон приступил к изучению этого феномена и предположил существование синдрома, не связанного с повреждением мозга, снижающего способности к чтению и письму.
- В 1970-х выдвигались теории о том, что дислексия является результатом дефектов фонологического или метафонологического развития. В последние годы эта теория пользуется на Западе наибольшей популярностью.

Известные дислектики



Ганс Христиан Андерсен

Известный датский сказочник, с "Даром дислексии", свои первые произведения написал в десятилетнем возрасте.



Уолт Дисней

Американский кинорежиссёр, продюсер, художник-мультипликатор, талантливый бизнесмен.



Леонардо Да Винчи

Титан Эпохи Возрождения, живописец, скульптор, архитектор, учёный и инженер.



Мерилин Монро

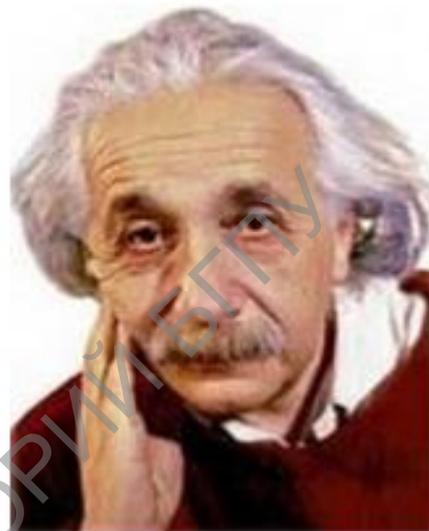
Известная американская актриса, легенда при жизни и легенда после смерти.

Известные дислектики



**Король Швеции
Карл Густав**

В возрасте 27 лет стал главой Шведского государства.



Альберт Эйнштейн

Создатель "Теории относительности", физик-теоретик, Лауреат Нобелевской премии.



**Нельсон
Рокфеллер**

Вице-президент США, умнейший политик, губернатор штата Нью-Йорк.



Квентин Тарантино

Великий режиссер, сценарист, продюсер, неоднократно выдвигался на премию «Оскар»

Известные дислектики



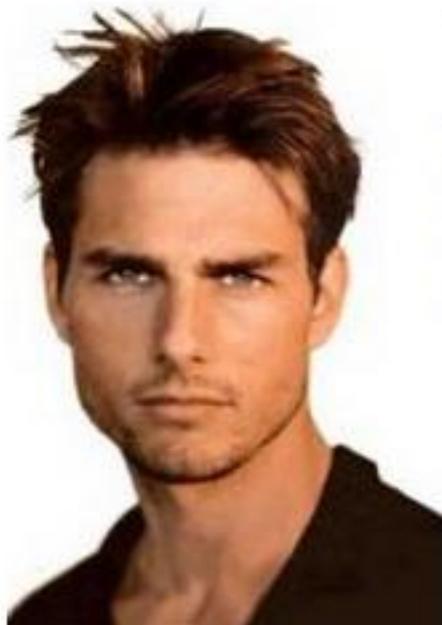
Дастин Хоффман

Выдающийся актёр, обладатель нескольких "Оскаров", продюсер, блестящий мастер перевоплощения.



Генри Форд

Американский промышленник, один из основателей автомобильной промышленности США.



Том Круз

Актёр, самая крупная звезда, взошедшая на голливудский небосклон в 80-е годы.



Шер

Певица, обладательница самых престижных наград. Актриса театра и кино, чья карьера продолжается уже более 40 лет.

Известные дислектики



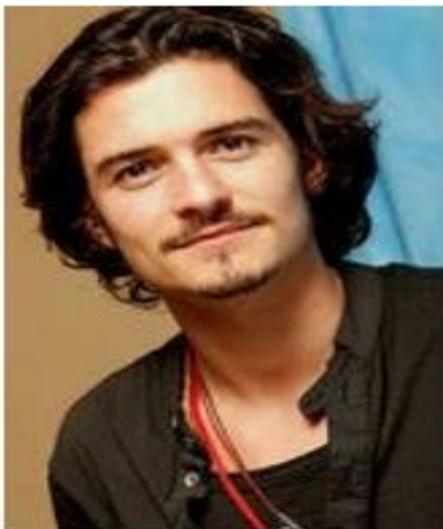
Федор Бондарчук

Актер, режиссер.
Художественный
руководитель студии
"Арт- Пикчерс-Груп"



**Владимир
Маяковский**

Великий поэт своего
времени, агитатор,
"горлан", поэт
Революции



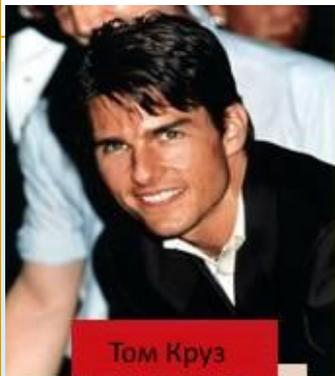
Орландо Блум

Одна из ярчайших,
молодых звезд
Голивуда

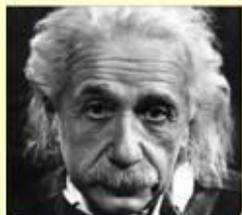


Гай Ричи

Преуспевающий
кинорежисер.



Том Круз



Альберт Энштейн



Дж. Кеннеди



Моцарт



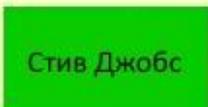
Стив Редгрейв



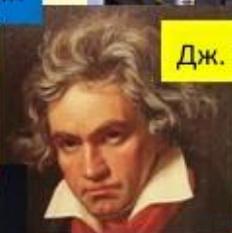
Киану Ривз



Ричард Бренсон



Стив Джобс



Бетховен



Уолт Дисней



Леонардо да Винчи



Ганс Христиан Андерсон



Кайра Найтли



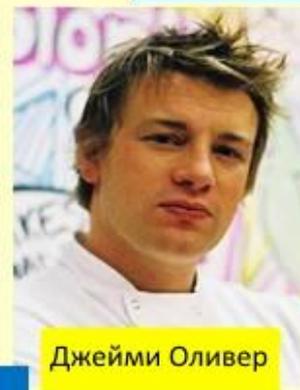
Робби Уильямс



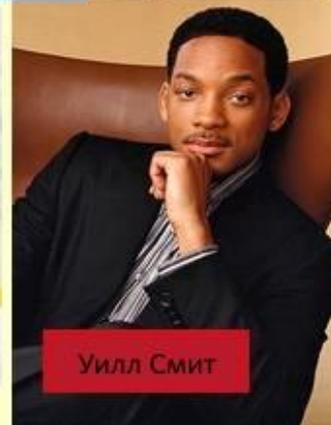
Уинстон Черчилль



Стивен Спилберг



Джейми Оливер



Уилл Смит

**Влияние
дислексии**

Орфография

Математика

Образование

Самооценка

Чтение

Карьера

Здоровье

Жизнь

Причины



«Вторичная, или дислексия, связанная с нарушением гормонального развития ребенка на ранних стадиях развития»

«Дислексия травмы» возникает в результате травмы головного мозга, или той части мозга, которая отвечает за способность человека писать и читать.

«Первичную дислексию» можно определить как дисфункция мозга.

Механизм нарушения



- Несформированность сенсомоторных операций (зрительно-пространственный анализ букв, их сочетание в слове);
- Несформированность языковых операций (звуки, слоги, слова, фразы);
- Нарушение семантических операций.

Классификация дислексий

(Лалаева Раиса Ивановна)



Фонематическая - дислексия, связанная с недоразвитием функций фонематической системы, звуко-буквенного анализа.

Мнестическая - дислексия, проявляющаяся в трудностях усвоения всех букв, в их недифференцированных заменах.

Семантическая - дислексия, проявляющаяся в нарушениях понимания прочитанных слов, предложений при технически правильном чтении.

Аграмматическая - дислексия, обусловленная недоразвитием грамматического строя речи.

Оптическая - дислексия, проявляющаяся в трудностях усвоения и в смешениях графически сходных букв, а также в их взаимных заменах.

Тактильная - дислексия, которая наблюдается у слепых детей и проявляется в трудностях дифференцирования тактильно воспринимаемых букв азбуки Брайля.

- **Фонематическая дислексия** связана с недоразвитием функций фонематической системы.
- Одна фонема отличается от другой множеством смыслоразличительных признаков (н-р, твердость - мягкость; звонкость - глухость; способ и место образования и т.д.)
- Изменение одной из фонем в слове (косы - козы; дом - том - ком) или изменение последовательности (липа - пила) приводит к изменению смысла.
- Чаще всего ребенок с этой формой дислексии *смешивает на слух* звуки, отличающиеся одним смыслоразличительным признаком (ц-с; с-ш; ж-ш).

Отмечается также:

- - побуквенное чтение;
- - искажение звукослоговой структуры слова (пропуски букв, вставки, перестановки звуков, слогов.)

Семантическая дислексия

При этой форме заболевания у детей нарушается мыслительный звуковой анализ — не удастся разделить фонемы на определенные сочетания звуков. Но кроме этого присутствует и нечеткость восприятия синтаксической связи в отдельных предложениях. Поэтому школьник воспринимает все слова по отдельности, не связывая их с другими.

При этой форме нарушается понимание прочитанного слова, фразы, текста при правильной технике чтения. Нарушение понимания читаемого может возникать как при послоговом, так и при синтетическом чтении.

Оптическая дислексия

Проявляется в трудностях усвоения и в смешениях сходных графических букв.

Смешиваются буквы, отличающиеся лишь одним элементом (В-З; Ъ-М); буквы состоящие из одинаковых элементов, но различно расположенных в пространстве (Т-Г; Р-Ь; П-Н-И).

При оптической дислексии может отмечаться соскальзывание с одной строчки на другую при чтении.

К оптической дислексии относятся также случаи зеркального чтения, осуществляемого справа налево.

Мнестическая дислексия

При этом нарушении дети не могут определить, какой звук соответствует определенной букве.

Трудности при постановке ассоциации между буквой и звуком.

Это нарушение состоит в патологической неспособности запомнить соответствие звука букве и проявляется в частичном или полном нарушении процедуры чтения, сопровождающейся множеством ошибок.

При обследовании слухоречевой памяти у ребенка с мнестической дислексией выявляется невозможность воспроизведения ряда из 3-5 звуков или слов, нарушение порядка их следования, сокращение количества, элизии.

Аграмматическая дислексия

В данном случае наблюдается неправильное изменение числа существительных, окончаний падежей, согласования слов в выражении по числу, падежу и роду.

Аграмматизмы при чтении соответствуют таковым в устной речи и на письме.

Пример — «интересный книга», «ясная день», «красивый ваза». Также ребенок ставит неправильные окончания во многих глаголах — «сделул», «сидю», «смотрю».

Тактильная дислексия

Проявляется смешением тактильно схожих букв (близких по количеству или расположению точек) при чтении азбуки Брайля.

В процессе чтения у ребенка с тактильной дислексией также может наблюдаться соскальзывание со строк, пропуски букв и слов, искажение смысла прочитанного, хаотичность движений пальцев рук и т. д.

Речевая симптоматика дислексии



- Замена и смешение звуков при чтении, чаще всего фонетически близких звуков (звонких и глухих, аффрикат и звуков, входящих в их состав), а также замены графически сходных букв (х-ж, п-н, з-а и др.).
- Побуквенное чтение - нарушение слияния звуков в слоги и слова, буквы называются поочередно, "бухштабируются".
- Искажение звуко-слоговой структуры слова, которые проявляются в пропусках согласных при стечении, согласных и гласных при отсутствии стечения, добавлениях, перестановках звуков, пропусках, перестановках слогов.
- Нарушение понимания прочитанного, которые проявляются на уровне понимания отдельного слова, предложения и текста, когда в процессе чтения не наблюдается расстройств технической стороны.
- Аграмматизмы при чтении.
- Часто наблюдается в анамнезе нарушения звукопроизношения.
- Бедность лексического запаса, неточность употребления слов.

Неречевая симптоматика дислексии

Дислексия вызывается несформированностью психических функций, осуществляющих чтение в норме (зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений, фонематического анализа и синтеза, недоразвитие лексико-грамматического строя речи). Это позволяет сделать вывод, что у детей:

1. Наблюдаются **трудности ориентировки во всех пространственных направлениях,** затруднения в определении левой и правой стороны, верха и низа.
2. Отмечается **неточность определения формы,** величины. Несформированность оптико-пространственных представлений проявляется в рисовании, при составлении целого из частей при конструировании, в неспособности воспроизведения заданной формы.
3. Выявляется **задержка в дифференциации правой и левой части тела,** поздняя литерализация или ее нарушение (левшество или смешанная доминанта).

НАПРИМЕР:

- Высокий уровень интеллекта, но плохие навыки чтения
- Неспособность уложиться с выполнением задания в отведенное время
- Плохая память
- Трудности с письмом
- Затруднения с определением левого и правого, верха и низа.

Диагностика



- Для обследования используются специально составленные (обязательно печатными буквами) тексты.
- Приёмы обследования необходимо использовать в порядке постепенно возрастающей сложности, начиная с самых элементарных.

МАТЕРИАЛ ДЛЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ ДОЛЖЕН ОТВЕЧАТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ТРЕБОВАНИЯМ:



- В тексте должно быть как можно больше **ОППОЗИЦИОННЫХ** букв и слогов.
- Содержание текстов должно строго соответствовать знаниям ребёнка, быть доступным ему;
- Тексты должны быть небольшими по объёму;
- Следует исключать возможность использования знакомых ребёнку текстов (таких которые уже встречались дома либо в школе)

Приёмы обследования:



- Чтение отдельных букв.
- Чтение слогов.
- Чтение слов.
- Чтение отдельных предложений и специально подобранных текстов.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Чтение отдельных букв



Цель: выяснение способностей к обобщенному восприятию букв, проверка чтения отдельных букв.

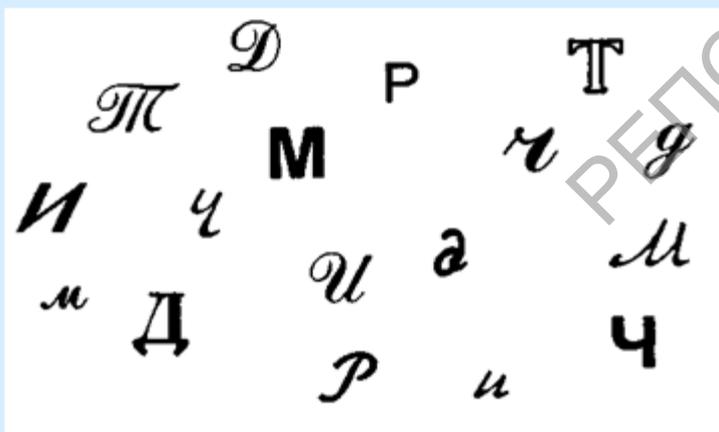
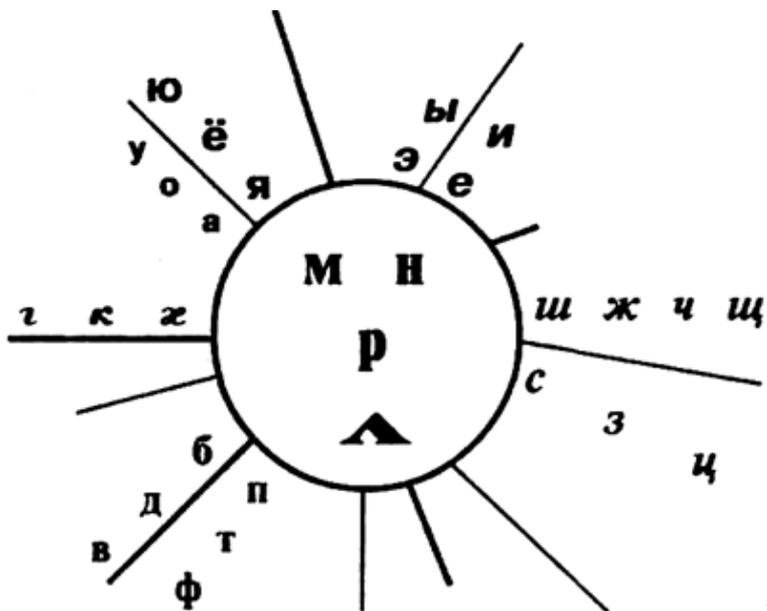
Материал:

- Буквы разрезной азбуки, задания 1-15 с изображением набора букв:
- выполненных разным шрифтом;
- наложенных друг на друга и зашумленных;
- нестандартно расположенных в пространстве;
- изображенных зеркально.

Техника:

1. Ребенку предлагаются буквы и инструкция: "Назови эти буквы" или "Назови букву, которую я покажу".
2. Если ребенок не может назвать букву или не произносит данный звук, его просят указать соответствующую букву среди других.
- Инструкция: "Покажи букву, которую я назову".
3. Для исключения трудностей произношения ребенком может использоваться и такой вариант инструкции: "Найди такую же букву, как я покажу".

Чтение отдельных букв



Чтение слогов



Цель: оценка сформированности навыков чтения (слогослияния).

Материал:

- Задания 16-22 со слогами и (или) касса букв и слогов:
- прямыми;
- обратными;
- закрытыми;
- со стечением согласных.

Техника:

1. Ребенку предлагаются слоги и инструкция: "Прочти слоги" или "Прочти, что я покажу".
2. Для исключения трудностей произношения ребенка используется инструкция: "Покажи, где написано то, что я читаю".

Чтение слогов

ап ел юс ем от ян ик

ар оп юш юм ол им их

ах ил уп их эх ук як

ош ял ом ын ис ат ус

яр юн аш ес ок уч оч

па – по ол – ле вуф – вюф Пи – Ъы

но – ну ЛА – ям тод – дѣт Во – Вѣ

за – зу – зы ди – бу – ды тя – ча – чи

та – ту – ты ша – жа – са су – зу – цу

ла – ма – на ко – го – хо зы – ши – сы

аж – уж – иж – их

ап – ат – ин – ун

Бу – Юю – Ку – Гю

Ро – Га – Го – Ра

ВЫ – ВЪЕ – ВЕ

ов – ув – уд – од

ши – иц – шу – ит

ДО – да – ыд – ЭД

ВЗЕ – ЭЗ – ЗЕФ

БГЕ – ПЕГ – ПЕ

Чтение слов



Цель: оценка сформированности навыков чтения, выяснения уровня техники и беглости чтения.

Материал:

- Задания 23-27 со словами:
- простыми по написанию и часто повторяющимися при чтении школьных учебников;
- более сложными по слоговой структуре и звуковому составу;
- малознакомыми, редкоупотребляемыми;
- в написании которых сделаны ошибки: пропущен слог или буква, сделаны перестановки элементов.

Техника:

- Ребенку предлагаются слова и инструкция: "Прочти слова" ("Читай вслух слова") или "Прочти, что я покажу".

Чтение слов



рак	мак	суп	ДОМ	жор
дым	лук	сын	КОМ	бег
жук	рот	шум	КОТ	бык
кит	сом	сыр	ПОЛ	пар
мир	сон	тир	шар	сок

картина	милиционер	<i>фланелеграф</i>
снеговик	аквариум	<i>университет</i>
телевизор	лекарство	<i>демонстрация</i>
сковорода	простокваша	<i>регулировщик</i>
молотилка	ежегодник	<i>землетрясение</i>

курорт	здравница	алмаз	термометр
мамонт	орошение	излишество	манометр

Чтение фраз и текста



Цель: оценка сформированности навыков чтения.

Материалы: задания 28-34 с фразами различной синтаксической конструкции:

- простые по конструкции с прямым порядком слов;
- с увеличенным объемом слов;
- сложные по грамматической структуре: атрибутивные, инвертированные, сравнительные конструкции и т. п.;
- задания с текстами 34-37.

Техника:

- Ребенку предлагаются фразы и инструкция: "Прочитай предложения" ("Читай вслух предложения") или "Прочти то предложение, которое я покажу".

Инструкция: "Читай вслух, постарайся прочесть рассказ как можно лучше" ("Прочти вслух рассказ").

Чтение фраз и текста



Мама шила.	<i>Нина спала.</i>	<i>Дома тихо.</i>
Маша мала.	<i>Пила тупа.</i>	<i>Кот спит.</i>
Мышки играют.	<i>Яма пуста.</i>	<i>Дети бегут.</i>
Лето прошло.	<i>Петя малыш.</i>	<i>Папа устал.</i>

Оля старше Кати.
Лес позади дома.
Дуб выше березы.
Автобус впереди грузовика.
Мальчик ниже девочки.

Кто младше?
Что впереди?
Что ниже?
Что позади?
Кто выше?

Собака-санитар

Один солдат был ранен в руки и в ногу. Он упал. Товарищи ушли далеко. Раненый лежал два дня. Вдруг он слышит: фыркает собака. Это была санитарная собака. На спине у нее была сумка с красным крестом: там были бинты и лекарства. Раненый перевязал себе раны. Собака убежала и скоро привела санитаров.

Раненый был спасен.

Использованная литература:



- Баль, Н. Н. Обследование чтения и письма у младших школьников [Текст] : учебно-методическое пособие для учителей-дефектологов / Н. Н. Баль, И. А. Захарченя. - Минск : Ураджай, 2001. - 75 с.
- Корнев, А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие. -- СПб.: МиМ, 1997. - 286 с.
- Коррекционная педагогика и специальная психология: Словарь: Учебное пособие / Сост. Н.В. Новоторцева. — 4-е изд., перераб. и доп. — СПб.: КАРО, 2006. — 144 с.
- Понятийно-терминологический словарь логопеда / Под ред. В.И. Селиверстова. — М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997. - 400 с.
- Пятница, Т.В. Логопедия в таблицах и схемах. — Минск : Аверсэв, 2006. — (В помощь логопеду).
- <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/12114001>
- <https://www.pinterest.com/augustamaeven/right-brain/>