

**ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ
ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И
УЧАЩИХСЯ ПЕРВОГО КЛАССА**

Рахманова Е.В.,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры сурдопедагогики

НАРУШЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

2

ДИСЛЕКСИЯ

ДИЗОРФОГРАФИЯ

ДИСГРАФИЯ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Задачи профилактической работы:

3

- Раннее выявление предрасположенности к дислексии, дисграфии;
- Формирование функционального базиса навыков чтения, письма;
- Выбор адекватных методов обучения грамоте;
- Формирование мотивации.



Первичная профилактика дислексий и дисграфий **- устранение основных этиологических факторов,** **имеющих отношение к указанным нарушениям**

Мероприятия:

- ✓ Меры по предупреждению перинатальной патологии плода и новорожденного: охрана здоровья будущих матерей и беременных, оптимальная организация наблюдения за беременными и профилактика осложнений беременности, предупреждение родового травматизма, инфицирования плода и новорожденного и т. п.
- ✓ Меры по снижению соматической и инфекционной заболеваемости детей в первые годы жизни.
- ✓ Ранняя диагностика и своевременное лечение перинатальной церебральной патологии.
- ✓ Ранняя диагностика и коррекция нарушений развития речи у детей.
- ✓ При наличии билингвизма у ребенка необходим выбор адекватных методов обучения грамоте. Дети, сменившие язык обучения, должны получать индивидуальную помощь при освоении второго языка.
- ✓ Работа с неблагополучными семьями и семьями детей, не посещающих детский сад.

Вторичная профилактика дислексии - раннее выявление группы риска, к которой правомерно отнести:

- ❖ детей, имеющих наследственную предрасположенность к нарушениям чтения и письма, на которую может указывать наличие в семье среди родственников лиц, страдающих дислексией или дисграфией; речевыми расстройствами; психическими заболеваниями; наследственными соматическими заболеваниями;
- ❖ детей с признаками ранней церебрально-органической недостаточности различного генеза;
- ❖ детей, подверженных влиянию социальных факторов, затрудняющих процесс овладения навыками чтения и письма: неблагополучные семьи, неблагоприятные жилищно-бытовые условия, нарушения взаимоотношений со значимыми взрослыми, билингвизм в семье.

Вторичная профилактика дислексии - проведении комплекса предупредительных мер

Рекомендуется:

- ✓ Формирование функционального базиса навыков чтения. Организационно удобнее всего данную работу проводить в речевой группе детского сада или в детском саду.
- ✓ Дети с дислексией с трудом усваивают навык чтения, основой которого является синтез звуков, одновременно с преимущественно аналитическим навыком - письмом. У этих детей оба навыка порой дезорганизируют друг друга. В связи с этим целесообразно у детей, угрожаемых по дислексии, начинать обучение чтению с опережением, еще в дошкольном возрасте, а письму - позже, в школе. Обучение чтению детей с недоразвитием речи (как одну из групп риска) можно начинать с 5 лет.

Вторичная профилактика дисграфий

7

Рекомендуется:

- ✓ 1. Своевременное выявление группы риска, к которой правомерно относить следующих детей:
 - ✓ а) с «цепочкой» пери- и постнатальных вредностей;
 - ✓ б) с поздним и нарушенным развитием устной речи;
 - ✓ в) с задержкой психического развития;
 - ✓ г) с выраженной незрелостью изобразительных способностей;
 - ✓ д) с билингвизмом.
- ✓ Выявление указанного контингента детей в оптимальном варианте должно быть проведено до начала обучения в школе.

Основные этапы профилактики ошибок чтения и письма:

- **Коррекция звукопроизношения.**
- **Развитие фонематических процессов, формирование навыков звукового анализа и синтеза.**
- **Предупреждение ошибок чтения и письма на уровне буквы.**
- **Предупреждение ошибок чтения и письма на уровне слога.**
- **Предупреждение ошибок чтения и письма на уровне слова.**
- **Предупреждение ошибок чтения и письма на уровне словосочетания.**
- **Предупреждение ошибок чтения и письма на уровне предложения.**
- **Предупреждение ошибок чтения и письма на уровне связной речи.**
- **Развитие неречевых психических функций.**

Формирование грамотной письменной речи возможно лишь при условии хорошо развитой устной речи

Базовые направления профилактики нарушений письменной речи

1.

Развитие сенсорных функций и психомоторики

- Зрительное и слуховое восприятие
- Зрительные и слуховые дифференцировки
- Пространственные представления
- Кинетическая и кинестетическая организация движений
- Конструктивный праксис
- Условно-двигательные реакции
- Графо изобразительные способности

Базовые направления профилактики нарушений письменной речи

2.

Развитие межанализаторного взаимодействия

- Слуходвигательные, слухо-кинестетические, зрительно-двигательные, слухозрительные связи
- Использование полисенсорных методов

Развитие сукцессивных функций

(способности запоминать и воспроизводить пространственную и временную последовательность стимулов, действий, символов)

Базовые направления профилактики нарушений письменной речи

3.

Развитие психических функций

- Зрительное и слуховое внимание
- Память
- Мыслительные операции сравнения, сериации, сопоставления, классификации, символизации, анализа и синтеза, абстрагирования, обобщения
- Речь: языковой анализ и синтез, лексико-грамматическое и фонетическое оформление, связная речь.

4.

Развитие функций планирования и контроля

- ▶ Навыки планирования деятельности
- ▶ Самоконтроля и самокоррекции
- ▶ Мотивы к учебной деятельности

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Методы и приемы профилактики нарушений письменной речи



Формирование функционального базиса навыков чтения и письма

1. Развитие речевых навыков и функций, необходимых для овладения грамотой:

- ✓ Звукопроизношения
- ✓ Грамматических навыков
- ✓ Диалогической и монологической речи
- ✓ Фонематических процессов

Формирование функционального базиса навыков чтения и письма

2. Развитие осознания звуковой стороны речи

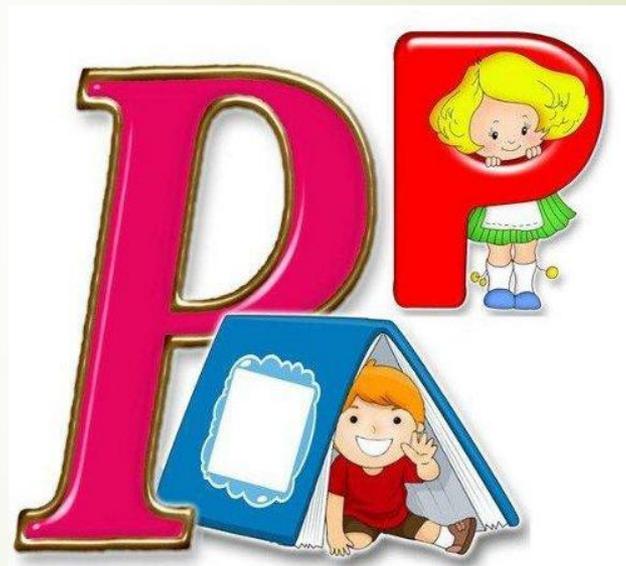
«Кто придумает
конец слова?»

«Какое слово
потерялось?»

«Какой звук
потерялся?»

«Подскажи звук»

Игры с паронимами



Формирование функционального базиса навыков чтения и письма

16

3. Развитие слухового внимания

«Угадай, кто кричит?»

«Угадай, на чем играю?»

«Угадай, что делают?»

Задания на определение
интонации



Развитие слухового восприятия, внимания

17

«ЧТО ЗВУЧАЛО ?»

ГРОМКО - ТИХО

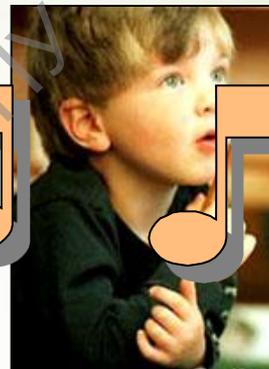
ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ РИТМОВ

«ПРОДОЛЖИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО

БУКВА ЗАБЛУДИЛАСЬ

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ



Формирование функционального базиса навыков чтения и письма

4. Совершенствование фонематического восприятия, фонематических представлений:
- ✓ «Различение слов-паронимов, грамматических форм»;
 - ✓ «Отхлопывание» слоговой структуры;
 - ✓ «Зашифрованное слово» (ребусы);
 - ✓ «Телеграф» (отстукивание);
 - ✓ «Магнитофон»
 - ✓ Синтез слов из слогов;
 - ✓ «Собери в корзинку» (деформированные слова)

Развитие фонематического восприятия, внимания



ПОКАЖИ КАРТИНКУ

ЗАМЕНИЙ-КА



20

Развитие фонематического восприятия

«ПОЙМАЙ ЗВУК»

ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ

РАБОТА С ЦИФРОВЫМ РЯДОМ

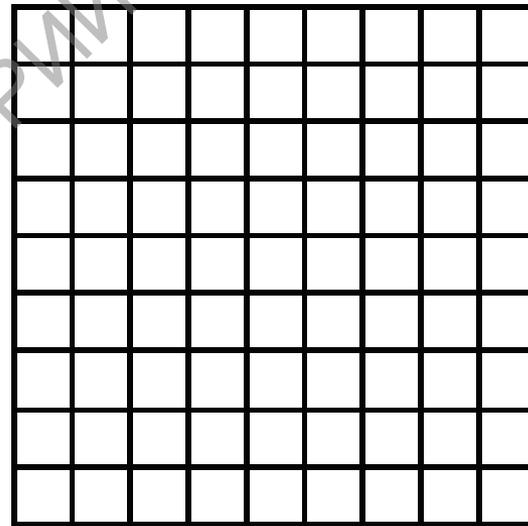
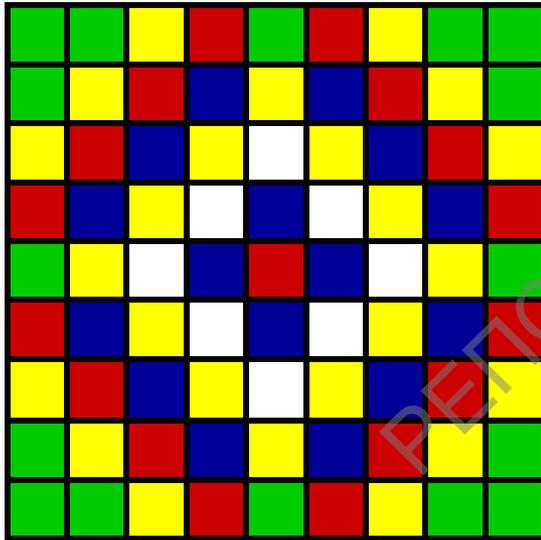
Ш С
↑ ↓

Ч							Ц			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	



Развитие фонематического восприятия, внимания

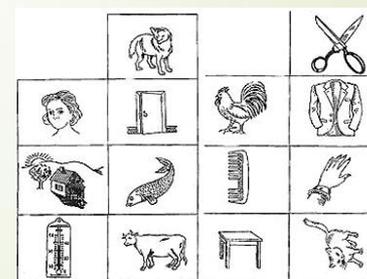
ВОЛШЕБНЫЙ КОВРИК

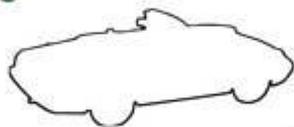
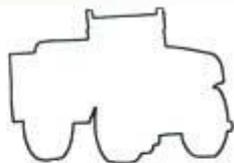


Формирование функционального базиса навыков чтения и письма

5. Развитие зрительно-пространственного восприятия и наглядно-образного мышления

- ✓ «Кубики Кооса»
- ✓ Запомни сочетание фигур
- ✓ «Матрицы Равена»
- ✓ «Куда спряталась кукла?»
- ✓ «Складывание картинок из частей»
- ✓ Мысленное перемещение фигур
- ✓ «Угадай, что задумано»
- ✓ «Угадай, что не нарисовал художник»

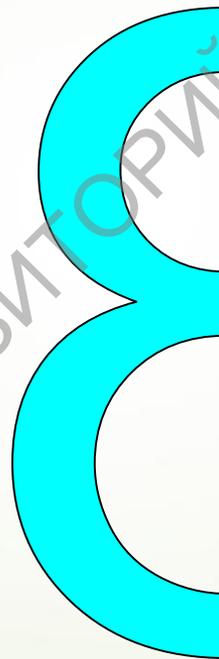




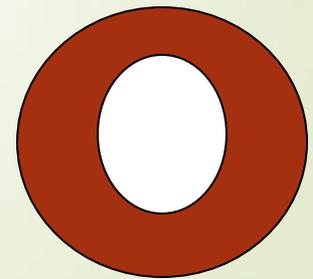
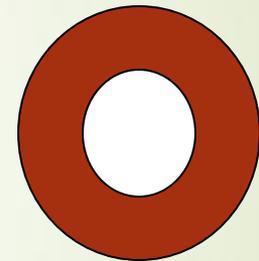
Развитие наглядно-образного мышления, зрительного восприятия, узнавания



На что похоже?



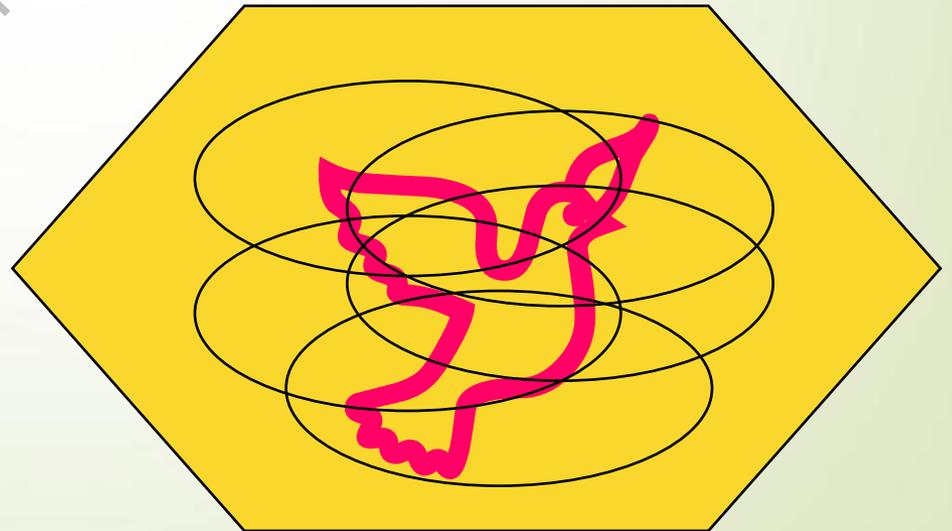
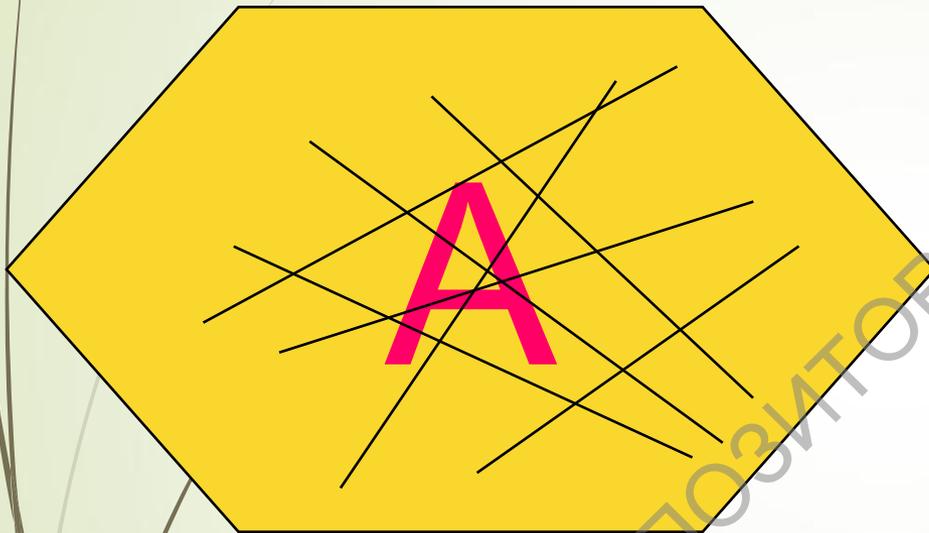
Дорисуй

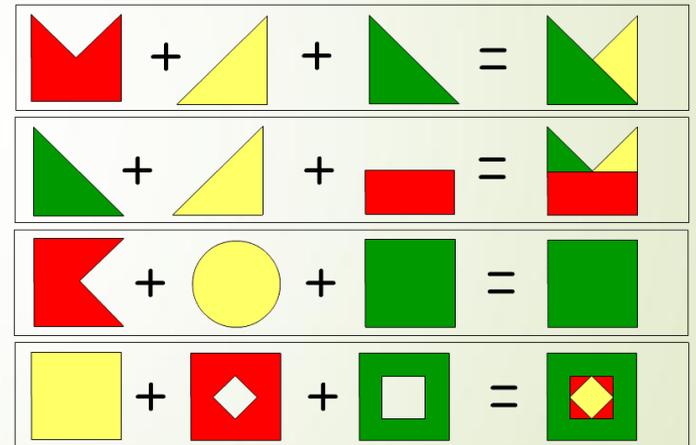
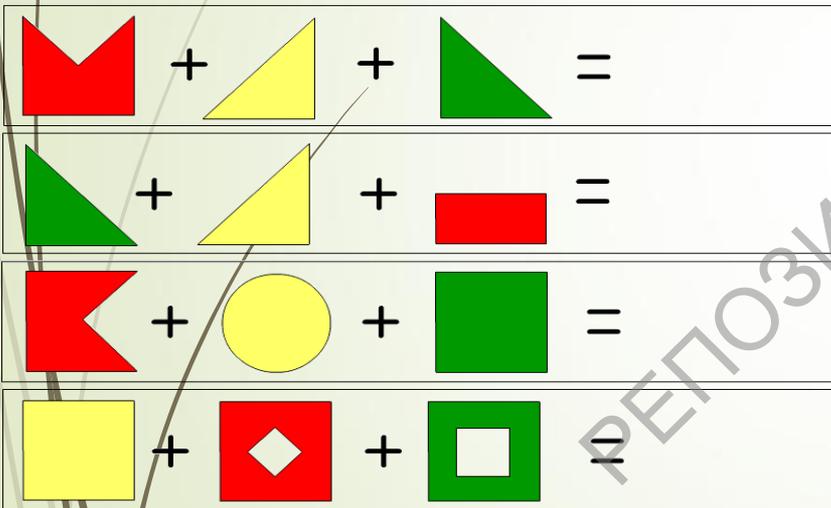


Складывание
из частей

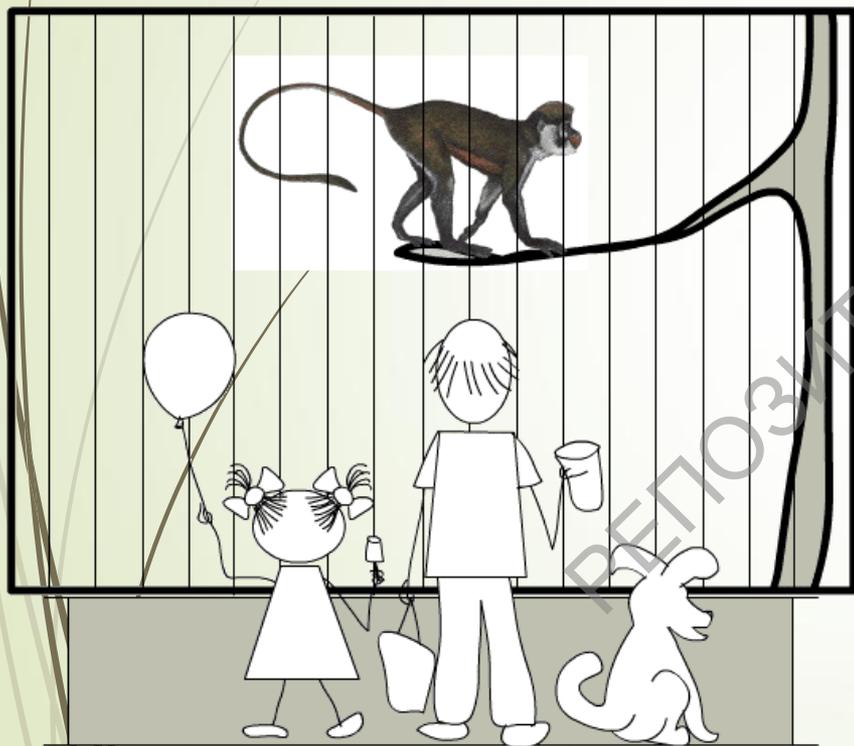
Развитие зрительного восприятия, внимания

25





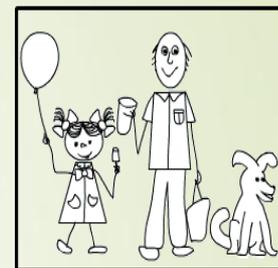
Развитие пространственных представлений



1



2



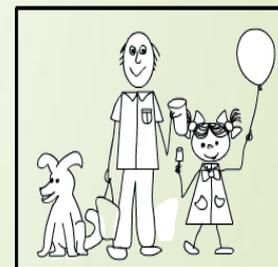
3



4



5



6

Формирование функционального базиса навыков чтения и письма

6. Развитие изобразительно-графических способностей



Развитие графо-моторных навыков

- ✓ Штриховка по контуру
- ✓ Обводка
- ✓ Срисовывание фигур



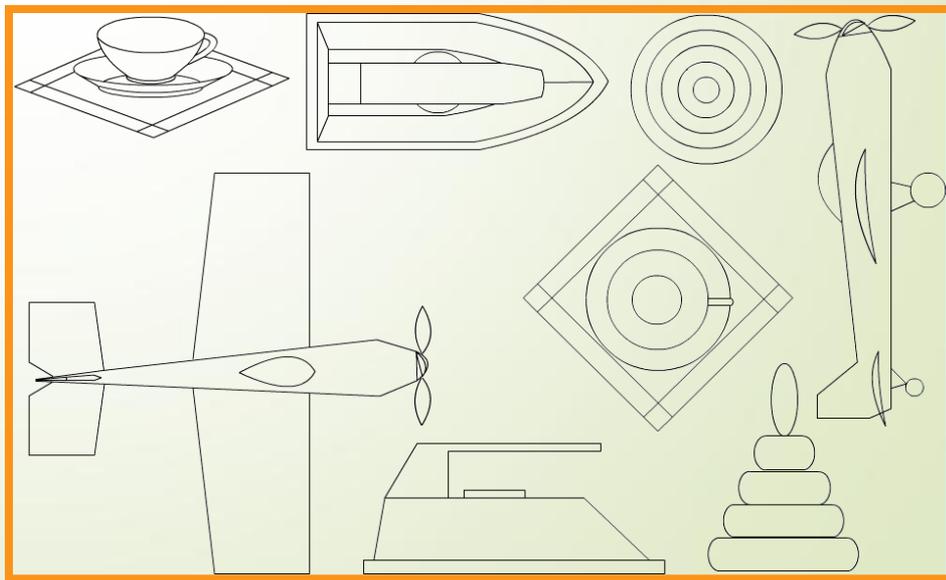
Овладение графической символизацией

- ✓ Дорисовывание изображений
- ✓ Дорисовывание деталей
- ✓ Рисование с натуры «Кто внимательнее?»
- ✓ Воспроизведение фигур по памяти

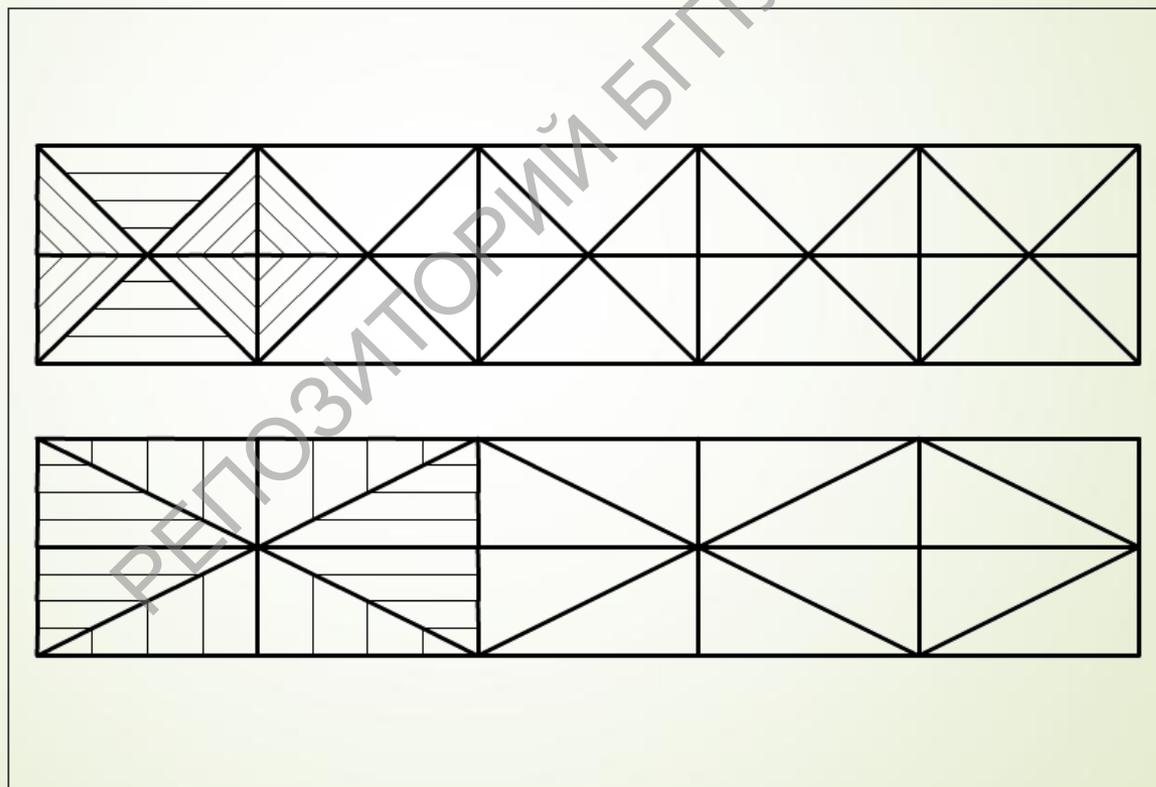
△ — красный, ▭ — зелёный, ○ — синий, □ — жёлтый, ▭ — чёрный.



Раскраски с заданием



Развитие тонкой моторики, наглядно-образного мышления



Формирование функционального базиса навыков чтения и письма

31

7. Развитие сукцессивных способностей (последовательность действий и планирование)

Многошаговые инструкции

Игра «Клад»



По памяти



По опорным значкам

«Телефон»

(запоминание номера-
последовательности символов)

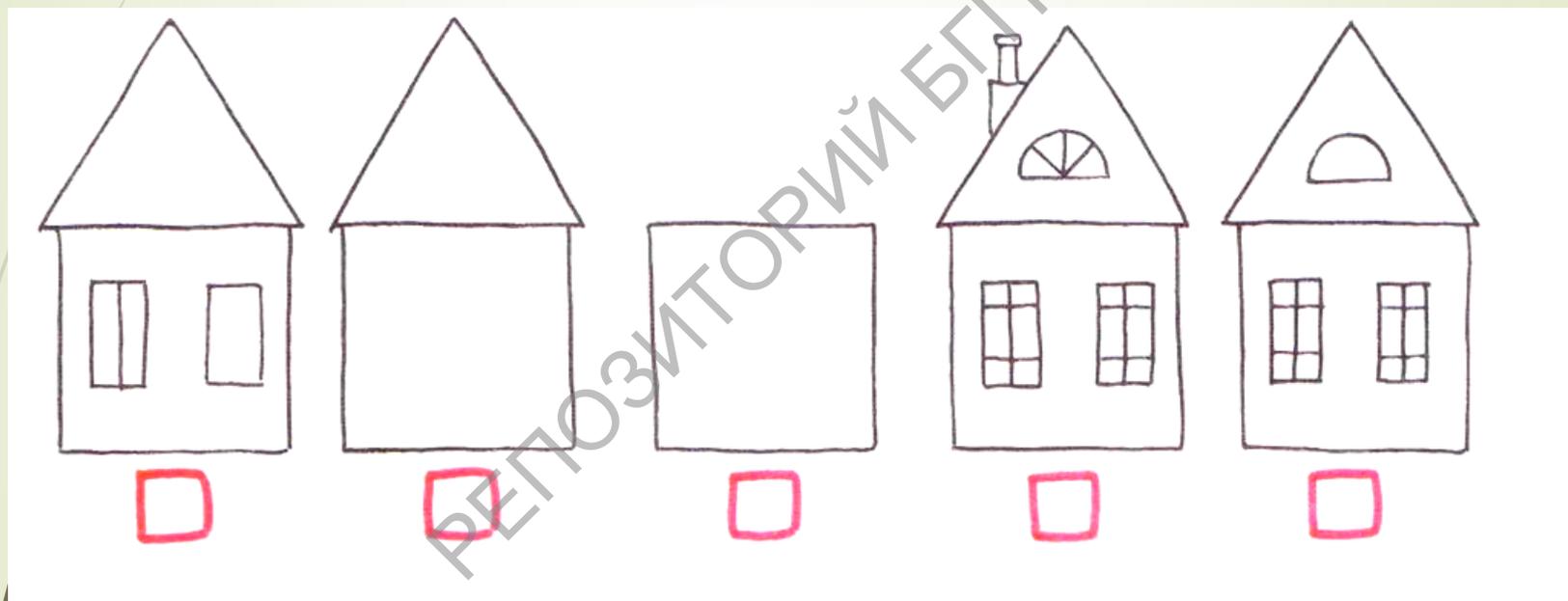
«Складывание
картинок из частей»

Мысленное перемещение
фигур

«Угадай, что задумано»

«Угадай, что нарисовал художник»

Определение последовательности во времени



Формирование функционального базиса навыков чтения и письма

33

7. Развитие сукцессивных способностей (последовательность в пространстве)

Запоминание и сравнение рядов изображений

«Собери бусы»

Нанизать, раскрасить



По памяти 2 – 6 элементов



По образцу 3 – 10 элементов

«Игрушки на полках»

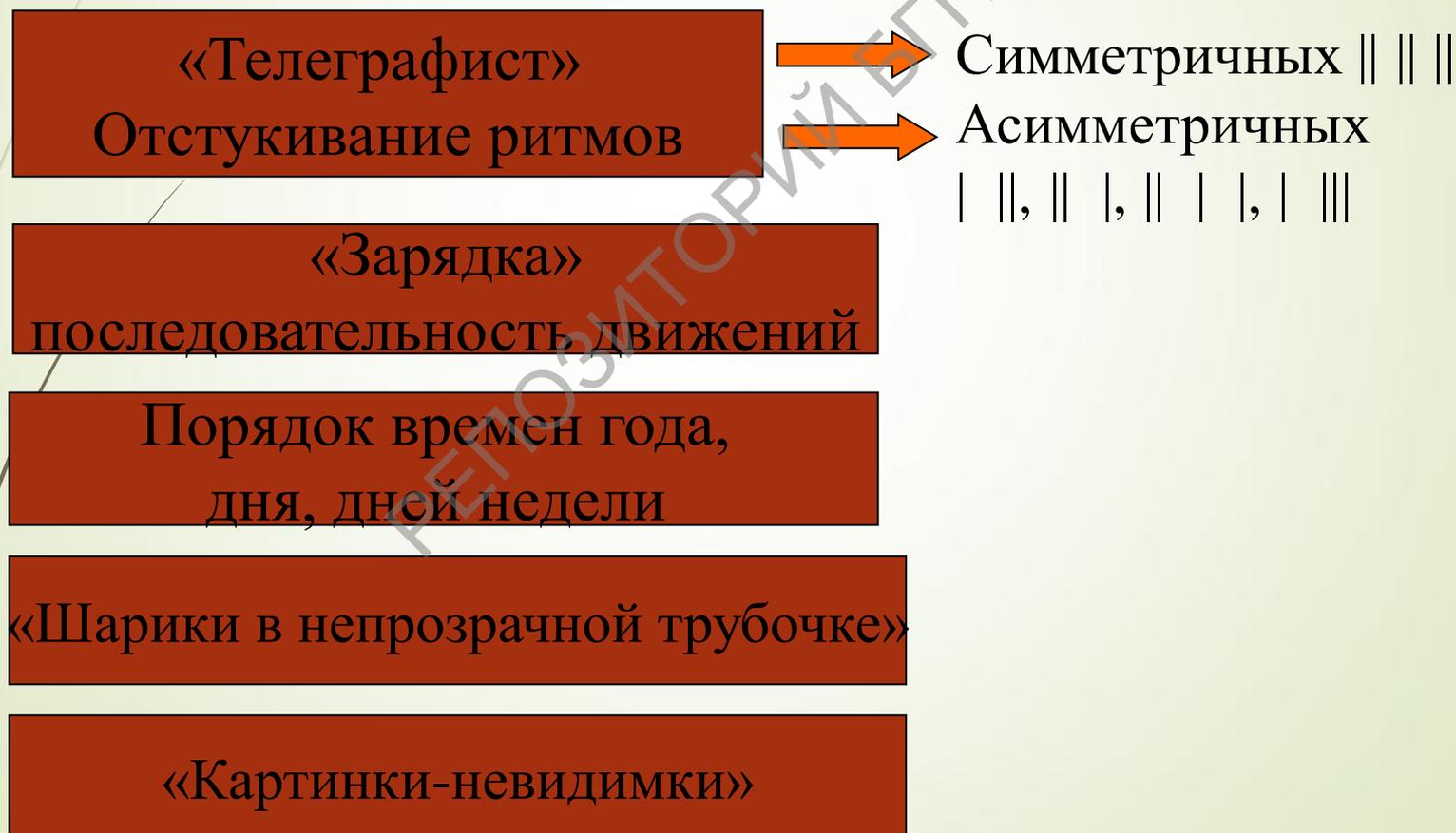
«Что изменилось?»

«Живые цепочки»

Цветной ксилофон

Формирование функционального базиса навыков чтения и письма

7. Развитие сукцессивных способностей (последовательность во времени)



Формирование функционального базиса навыков чтения и письма

7. Развитие сукцессивных способностей (последовательность в речи).

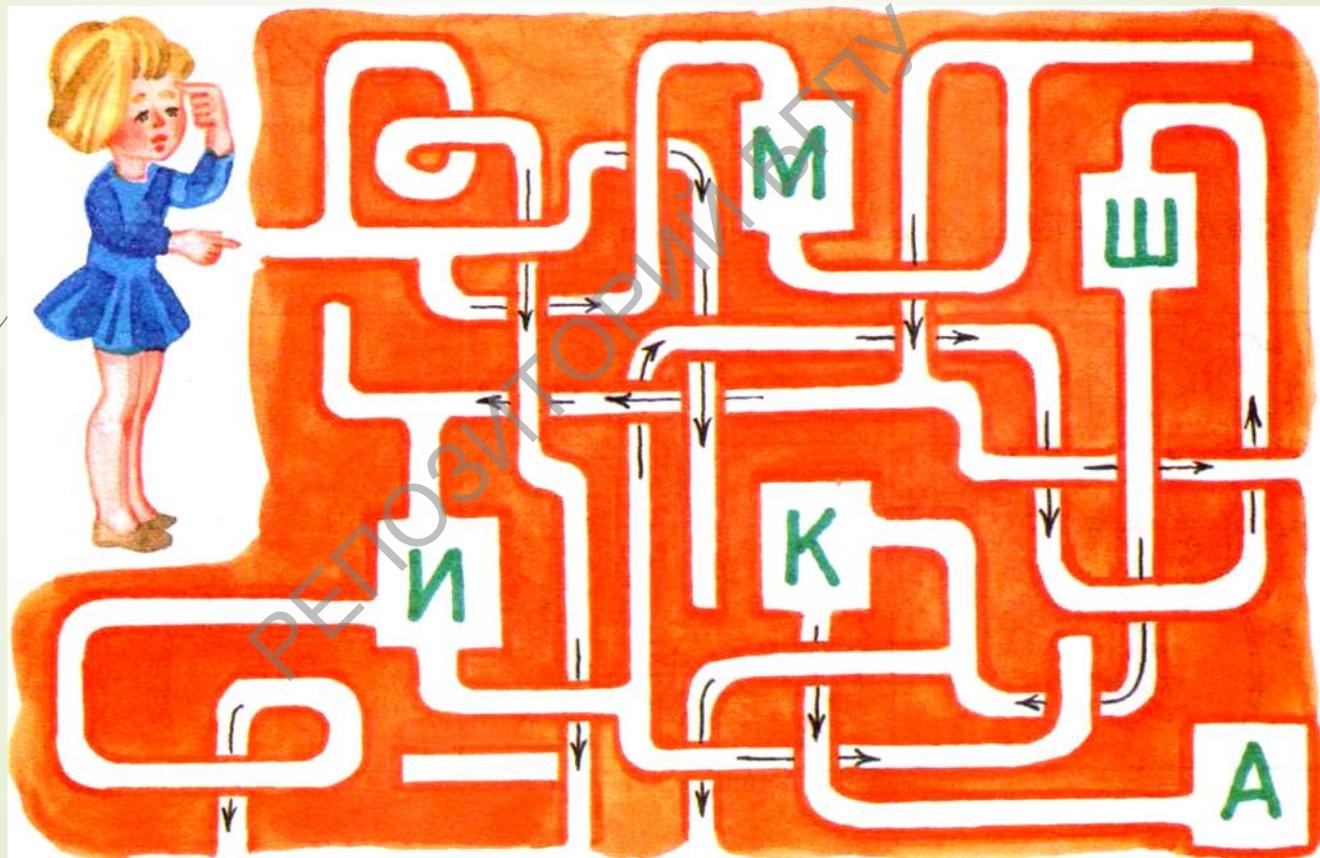
- ✓ «Пароль» (ряды слов);
- ✓ «Снежный ком»;
- ✓ «Перепутаница» (порядок слов во фразе, предложений в тексте);
- ✓ Последовательность в стихах, сказках
- ✓ «Продолжи ряд» (картинки, фигуры, символы).

Формирование функционального базиса навыков чтения и письма

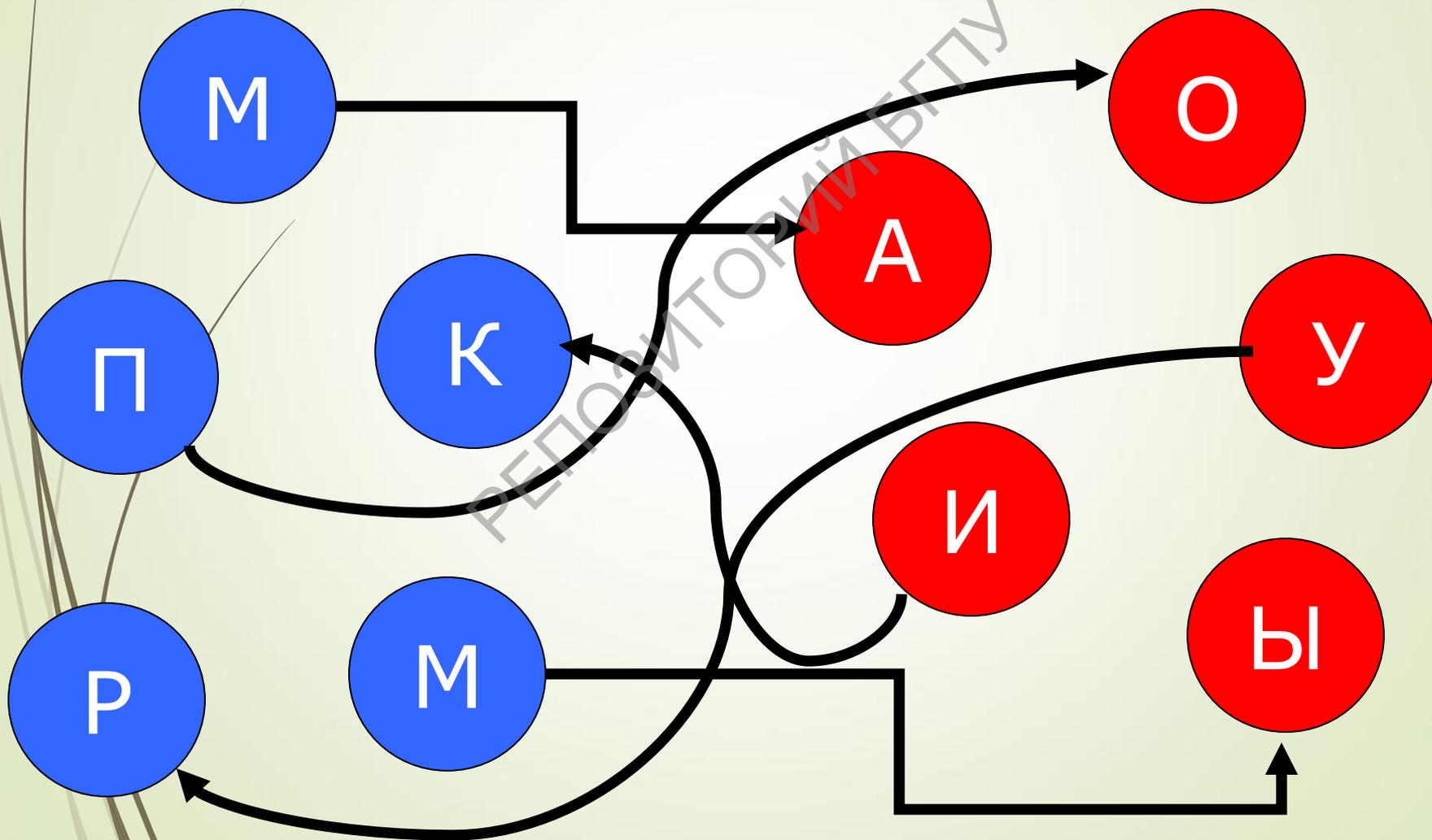
7. Развитие концентрации, распределения, переключения внимания

- ✓ Длительная сортировка,
- ✓ Нанизывание бусин,
- ✓ Синхронный счет
- ✓ Поиск двух изображений из множества
- ✓ Перепутанные линии
- ✓ Таблицы Шульте

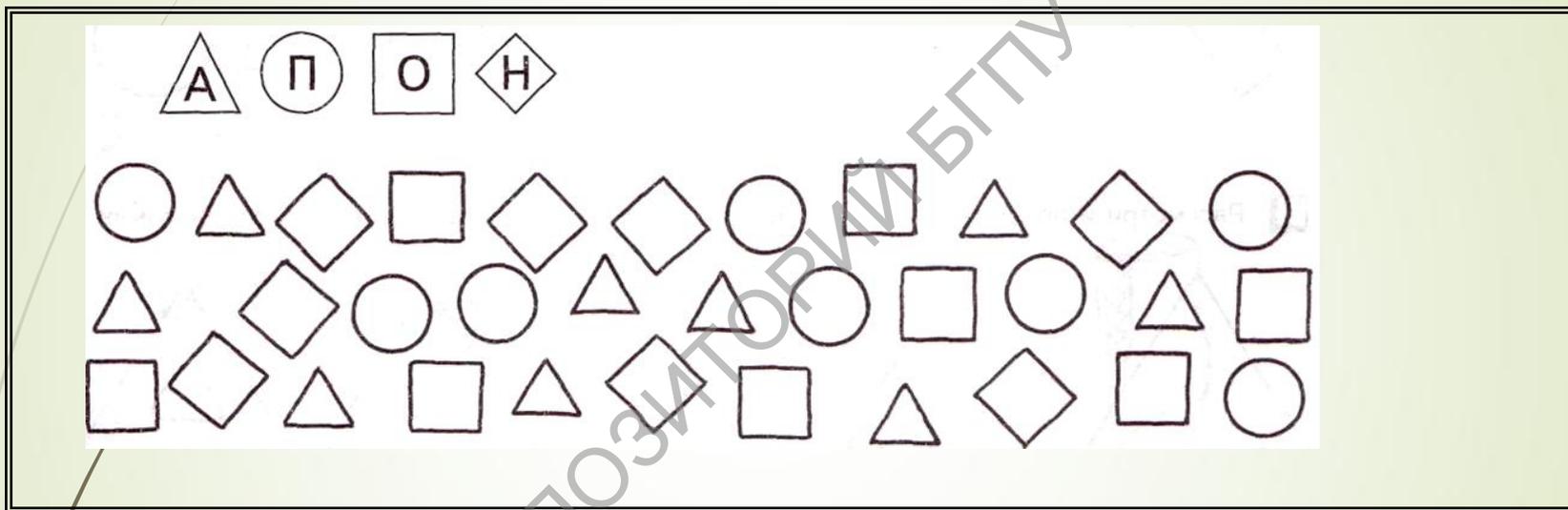
Развитие зрительного внимания, зрительно-моторных координаций



Развитие зрительно-моторной координации,
слогового синтеза,

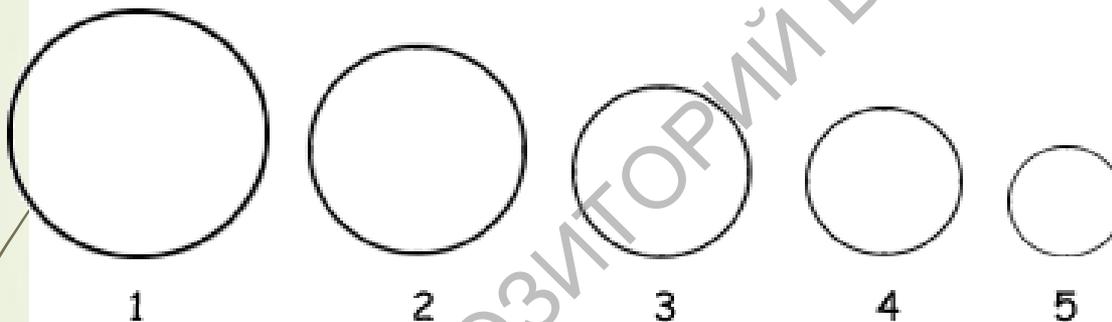


Развитие произвольного внимания, зрительного восприятия



Развитие навыков самоконтроля

Закрась кружочки, следуя образцу



5 - красный
4 - синий
3 - желтый
2 - коричневый
1 - черный

Приемы развития когнитивных функций и произвольной регуляции

РЕПОЗИТОРИЙ ВГУ

«Отгадки»

Сколько в комнате ...?

Отгадать, а затем посчитать

«Магазин»

Запомнить список покупок (5 – 7)

«Пары слов»

1. Кошка – молоко, стол – пирог

2. Кошка -, стол -

«Какое слово пропущено?»

«Какое слово изменилось?»

Ряд из 5 – 7 слов,
не связанных по смыслу

«Повтори и продолжи»

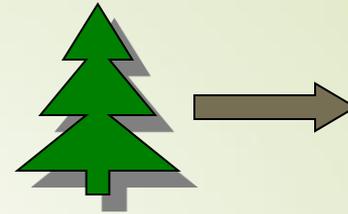
Арбуз какой?

Зеленый, полосатый, сочный...

«Запомни нужные слова»

Из фраз, рассказа запомнить
слова по теме (растения, погода...)

43
«Зашифруй предложение»



«Пиктограмма»

Запомнить текст с помощью рисунков

«Стенограф»

1. Выкладывание картинок по ходу рассказа
2. Обозначение предложения чертой
3. Обозначение слов штрихами

«Цепочка ассоциаций»

Метод искусственных ассоциаций
Запоминание 10 – 30 слов

«Вспоминание»
«Приглядывание»

Вспомни и опиши комнату, человека..
Рассмотри и опиши человека

«Запретное слово»

По очереди называть слова по теме,
числа, пропуская запретные

44 «Указания»

Рисование по словесным инструкциям

«Подбери следующее»

Первый - ..., лето -, понедельник - ...

«Время и антивремя»

Рассказ о событии от конца к началу

«Тактильные представления»

Прикоснуться в представлении,
рассказать об ощущениях

«Зрительные представления»

Представить предмет,
геометрическую фигуру, раскрасить

«Слуховые представления»

Представить шумы, звуки природы,
музыкальных инструментов

**УЧИТЕЛЬ-
ДЕФЕКТОЛОГ**

**ВОСПИТАТЕЛЬ
/УЧИТЕЛЬ**

**Профилактика нарушений
чтения и письма**

ПСИХОЛОГ

РОДИТЕЛИ

Рекомендуемая литература:

1. Корнев, А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие/ А.Н.Корнев. – СПб.: ИД МиМ, 1997. – 286 с.
2. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие/ Под ред. Н.Н. Яковлевой. – СПб.: КАРО, 2007. – 208 с.
3. Садовникова, И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. Пособие для логопедов, учителей, психологов дошкольных учреждений и школ различных типов/ И.Н. Садовникова. – М.: АРКТИ, 2005. – 400 с.