

# **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДНЕВНИКА ПЕРЕДВИЖЕНИЯ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ САМООЦЕНКИ ПРОСТРАНСТВЕННОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ И МОБИЛЬНОСТИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

**Денис Н. С., студентка 4 курса**

(г. Минск, БГПУ им. Максима Танка)

Научный руководитель – Лукша И. Л., канд. пед. наук, доцент

Ориентировка в пространстве является одной из наиболее важных жизненных потребностей незрячих и слабовидящих детей. Знания, умения, навыки пространственного ориентирования и мобильности способствуют развитию у них интереса к жизни, уверенности в собственных силах, стремления к деятельности и выступают необходимыми предпосылками для дальнейшего включения в социум.

Пространственное ориентирование – процесс определения человеком своего местоположения в пространстве при помощи какой-либо системы отсчета. Данный процесс осуществляется на основе умений локализовать себя и окружающие предметы в определенном пространстве [1].

Результативность развития пространственного ориентирования и мобильности младших школьников с нарушениями зрения во многом зависит от наличия у них достаточных ощущений, представлений, умений свободно управлять движениями собственного тела в зависимости от ситуации, знание общих признаков предметов, служащих ориентирами в помещении и на улице, свободное ориентирование и передвижение в помещении, и открытом пространстве. Эффективность обучения пространственному ориентированию также во многом зависит от знаний, умений, навыков, накопленных опытом пространственного ориентирования, и служащим основой для дальнейшего развития деятельности по ориентированию и мобильности в условиях зрительной депривации.

Овладение умениями и навыками самостоятельной ориентировки в пространстве предполагает целенаправленное обучение с учетом особенностей познавательной деятельности ребенка с нарушениями зрения. Необходимость индивидуализации обучения пространственному ориентированию и мобильности обусловлена значительными индивидуальными различиями тех качеств у учащихся, от которых зависит результат учения. Рассмотрим трудности пространственного ориентирования наиболее характерные для детей с нарушениями зрения.

<i>Общие проблемы пространственного ориентирования детей с нарушениями зрения</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ определение пространственных характеристик предметов (формы, величины);</li> <li>✓ определение пространственных отношений (направлений, удаленности, местонахождения объектов);</li> <li>✓ ориентирование на полисенсорной основе с использованием сохранных анализаторных систем;</li> <li>✓ понимание словесных обозначений пространственных свойств и отношений;</li> <li>✓ наличие ограниченных представлений об окружающем мире.</li> </ul>
<i>Специфические проблемы для каждой группы детей с нарушениями зрения</i>
<i>незрячие</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ страх перед самостоятельным передвижением в пространстве;</li> <li>✓ использование остаточного зрения при ориентировке в пространстве;</li> <li>✓ передвижение с тростью (техника диагональ, маятник).</li> </ul>
<i>слабовидящие</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переоценка своих зрительных возможностей;</li> <li>✓ использование нарушенного зрения при ориентировке в пространстве.</li> </ul>

Очевидно, что дети с нарушениями зрения не могут самостоятельно справиться с перечисленными проблемами. Для их профилактики и преодоления используются специальные коррекционно-педагогические мероприятия, направленные на формирование умений пространственного ориентирования и мобильности. Знания, умения и навыки формируются у детей с нарушениями зрения в системе коррекционно-развивающей работы. Их дальнейшее совершенствование осуществляется в самостоятельной деятельности детей в зоне двигательной активности, а также на факультативных занятиях.

Коррекционные занятия по пространственному ориентированию и мобильности предполагают формирование умений самостоятельного ориентирования в пространстве с использованием наглядных (рельефные пособия, схемы и планы пути, макеты помещения и др.) и тифлотехнических средств (трость, комментатор пути и др.). Такие средства позволяют получать и обрабатывать информацию, поступающую от различных органов чувств (зрительного, слухового, осязательного и других анализаторов), о пространстве и объектах его наполняющих.

Факультативные занятия строятся таким образом, чтобы незрячие и слабовидящие под руководством преподавателя могли осуществлять

самоконтроль, самооценку своей деятельности. Замена контроля со стороны педагога самоконтролем обучающихся является необходимым условием эффективного овладения ими материалом.

Отметим, что коррекционные занятия по пространственному ориентированию и мобильности проводятся до девятого класса включительно, а в старших классах развитие умений и навыков пространственного ориентирования и мобильности осуществляется в форме факультативных занятий. Основополагающими при организации факультативных занятий по пространственному ориентированию и мобильности являются педагогические положения:

- ✓ в основе процесса обучения находится активная самостоятельная познавательная деятельность старших школьников с нарушениями зрения;

- ✓ содержание занятий предполагает его применение для решения разнообразных проблем при ориентировке в пространстве;

- ✓ организация самостоятельной (индивидуальной или групповой) деятельности предполагает использование педагогических средств, которые стимулируют раскрытие внутренних резервов каждого ученика, способствуют формированию социально значимых качеств личности (социальная активность, ответственность, коммуникативность и др.), которые позволяют личности успешно развиваться в области пространственного ориентирования и мобильности.

Одним из средств может выступать «Дневник передвижения», который помогает незрячим и слабовидящим понять свое отношение к пространственному ориентированию и мобильности, практически осуществлять оценку своей ориентировочно-мобилиторной деятельности.

Рассмотрим примерную структуру «Дневника передвижения», которая может включать в себя:

1. Описание функционального зрения.
2. Влияние времени суток на состояние функционального зрения.
3. Влияние погодных условий на состояние функционального зрения.
4. Влияние условий освещения (в помещении на улице) на состояние функционального зрения.
5. Трудности общего характера, возникающие при ориентировании и передвижении в пространстве.
6. Использование оптических и неоптических средств передвижения в пространстве, основные трудности при их использовании.
7. Сформированные умения пространственного ориентирования и мобильности (отмечается, что ребенок умеет на данном этапе пространственного ориентирования, самостоятельно или с помощью выполняет свои действия и т. д.).

Дополнительно в структуру «Дневника передвижения» может включаться родительская страничка «Мой ребенок в пространстве». Данную страничку заполняют родители, и она может состоять из следующих пунктов:

- ✓ сегодня Я со своим ребенком выполнил следующие задания.
- ✓ сегодня мой ребенок (отмечаются успехи и достижения за день).
- ✓ сегодня мы столкнулись со следующими трудностями [2].

В приложении к дневнику прилагается комплект заданий по пространственному ориентированию и мобильности

На факультативных занятиях у незрячих и слабовидящих формируется умение самостоятельно вести «Дневник передвижения», им предлагается система критериев оценки своей ориентировочной деятельности. Оценивая выполненное задание, обучающиеся с нарушениями зрения могут осознать причины неудач, осуществить поиск путей устранения ошибок при последующей ориентировке в пространстве. Также старшеклассники составляют самоотчеты по ориентированию в пространстве, анализируют пространственные ситуации, вызывающие наибольшие затруднения при передвижении [3].

Таким образом, использование в процессе организации и проведения факультативных занятий с детьми с нарушениями зрения дневника передвижений позволит с одной стороны, незрячим и слабовидящим самостоятельно реагировать на возникающие трудности пространственного ориентирования и мобильности, прогнозировать ее результаты. С другой, – создать единую информационную среду для эффективного взаимодействия в триаде «учитель-дефектолог – ребенок с нарушениями зрения – родитель».

Список цитированных источников:

1. Денискина, В.З. Обучение ориентированию в пространстве учащихся специальной (коррекционной) школы III – IV вида: метод. пособие.– М., 2006. – 133 с.
2. Кукушкина, О.И. Дневник событий жизни ребенка: учеб.-метод. пособие для родителей и педагогов / О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова, Т.К. Королевская. – М.: Экзамен, 2004. – 64 с.
3. Программа коррекционных занятий для специальных общеобразовательных школ для детей с нарушениями зрения: «Пространственное ориентирование и мобильность». – Минск: Национальный институт образования, 2010. – 131 с.